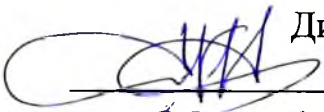
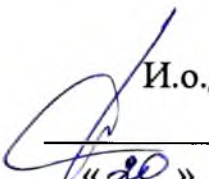


Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»

  
Директор СГИ  
Гарбар А.В.  
«20» 05 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

  
И.о.директора ИИФО  
Мальченко О.В.  
«20» 05 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
для 2024 года набора**

**Специальность**

38.05.02 «Таможенное дело»

**Специализация программы:**

Таможенное дело и правоохранительная деятельность

**Уровень образования**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – уровень специалитет

**Наименование квалификации**

специалист таможенного дела

Хабаровск

2024

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС**

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

#### ***Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:***

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

#### ***Социально-государственные задачи (прикладные):***

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

**Профессиональные задачи:**

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей.

**Университетские задачи:**

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории, развитие у обучающихся чувства уважения к памяти о защитниках Отечества и о подвигах героев Отечества по программе «Великая отечественная война: без срока давности».

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

### **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через

совокупность мероприятий/событий во время обучения и во внеучебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы);

- коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

- проектные методы обучения;

- технология модульного и блочно - модульного обучения;

- технология развития «критического мышления»;

- игровые методы;

- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

- инновационная оценка «портфолио»;

- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу.

### Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1.	Философия	Лекции – 16 Практика – 32	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-1, УК-5
2.	История России	Лекции – 64 Практика – 64	Гражданско-патриотическое	зачет /зачет с оценкой	УК-1, УК-5
3.	Иностранный язык	Практика – 244	Духовно-нравственное	зачет экзамен	УК-4, ПК-13
4.	Безопасность жизнедеятельности	Лекции – 16 Практика – 16 Лаб - 16	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-8
5.	Физическая культура и спорт	Лекции – 4 Практика - 28	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет с оценкой	УК-7
6.	Геоэкономика (модуль)				
7.	Экономическая география	Лекции – 16 Практика – 16	Формирование культуры безопасности	зачет	УК-9, ОПК-1
8.	Мировая экономика	Лекции – 16 Практика – 16	Формирование культуры безопасности	экзамен	УК-9, ОПК-1
9.	Высшая математика	Лекции – 16 Практика – 32	Гражданско-патриотическое	экзамен	ОПК-3
10.	Общий и таможенный менеджмент	Лекции – 32 Практика – 32	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде	зачет с оценкой	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-5
11.	Таможенное администрирование в рамках Евразийского экономического союза (модуль)				
12.	Институциональное администрирование в рамках Евразийского экономического союза	Лекции – 16 Практика – 16	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде	зачет	ОПК-5 ПК-16
13.	Информационное взаимодействие таможенных органов	Практика – 32	Формирование культуры безопасности	экзамен	ОПК-2 ОПК-6 ПК-13
14.	Международное право	Лекции – 32 Практика – 64	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	зачет экзамен, курсовая работа	ОПК-4, ПК-11, ПК-13
15.	Гражданско-правовое сопровождение таможенной деятельности (модуль)				

16.	Основы гражданского права	Лекции – 16 Практика – 16	Формирование культуры безопасности	зачет	ОПК-4
17.	Применение гражданско-правовых институтов в таможенной сфере	Лекции – 16 Практика – 16	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	экзамен	ОПК-4 ПК-9 ПК-10
18.	Введение в специальность. Основы таможенного дела	Лекции – 32 Практика – 64	Культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	зачет / экзамен / реферат	ОПК-4, ПК-16
19.	Основы таможенного права России	Лекции – 16 Практика – 48	Профессиональное	экзамен, курсовая работа	ОПК-4, ПК-16
20.	Правовые основы защиты информации	Лекции – 32 Практика – 32	Формирование культуры безопасности	экзамен, реферат	ОПК-2 ОПК-6 ПК-16
21.	Теория государственного управления и права	Лекции – 32 Практика – 32	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	экзамен/ реферат	УК-1 ОПК-4
22.	Профессиональная этика в таможенном деле	Лекции – 16 Практика – 32	Духовно-нравственное	экзамен	УК-6 УК-10 ОПК-5
23.	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности (модуль)				
24.	Правовые основы внешнеэкономических сделок	Лекции – 16 Практика – 16	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде	зачет	ОПК-4 ПК-6
25.	Контракты и внешнеторговая документация	Лекции – 16 Практика – 16	Профессиональное	экзамен	ОПК-4 ПК-6
26.	Таможенные платежи	Лекции – 32 Практика – 48	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	экзамен	ОПК-1 ПК-4 ПК-5
27.	Основы гражданского и арбитражного процесса	Лекции – 16 Практика – 32	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	зачет с оценкой	ОПК-4 ПК-9 ПК-10
28.	Институты административного права, регулирующие деятельность таможенных органов	Лекции – 32 Практика – 16	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	экзамен, реферат	ОПК-4 ПК-14
29.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Практика – 80	Духовно-нравственное	зачет экзамен	УК-4 ОПК-5

30.	Международное таможенное сотрудничество	Лекции – 16 Практика – 32	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	экзамен, курсовая работа	ОПК-4 ПК-13
31.	Нарушение таможенных правил	Лекции – 32 Практика – 32	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	зачет экзамен	ОПК-4 ПК-14
32.	Деловые коммуникации в управлении персоналом в таможенных органах	Лекции – 16 Практика – 32	Духовно-нравственное	экзамен	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5
33.	Правовое регулирование финансовой деятельности государства (модуль)				
34.	Финансовое право	Лекции – 16 Практика – 16	Формирование культуры безопасности	зачет	УК-9 ОПК-4 ПК-7
35.	Налоговое право	Лекции – 16 Практика – 32	Формирование культуры безопасности	экзамен	УК-9 ОПК-4
36.	Правовые основы государственной службы	Лекции – 16 Практика – 32	Профессиональное	зачет с оценкой, реферат	УК-10 ОПК-3
37.	Основы российской государственности	Лекции – 16 Практика – 32	Духовно-нравственно развитие	зачет	УК-5
38.	Управление проектами в профессиональной деятельности	Лекции – 16 Практика – 32	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	экзамен реферат	УК-2 УК-3
39.	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности. Экспортный контроль	Лекции – 16 Практика – 32	Формирование культуры безопасности	экзамен	ПК-1 ПК-8
40.	Таможенное декларирование	Лекции – 32 Практика – 64	Формирование культуры безопасности	зачет экзамен	ПК-2 ПК-6
41.	Электронное декларирование и предварительное информирование	Лекции – 16 Лабораторные -48	Формирование культуры безопасности	экзамен	ПК-2 ПК-6
42.	Таможенные операции	Практика – 64	Профессиональное	экзамен / курсовая работа	ПК-2 ПК-16
43.	Таможенные процедуры	Лекции – 32 Практика – 48	Правовое воспитание обучающихся, профилактика	зачет, экзамен, курсовая работа	ПК-2 ПК-16

			правонарушений		
44.	Товароведение, экспертиза в таможенном деле и ТН ВЭД (модуль)				
45.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле	Лекции – 16 Практика – 32	Профессиональное	зачет	ПК-1 ПК-3
46.	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Лекции – 16 Лаб – 16	Профессиональное	экзамен	ПК-1 ПК-3
47.	Валютное регулирование и валютный контроль	Лекции – 16 Практика – 32	Профессиональное	экзамен	ПК-1 ПК-7
48.	Таможенная стоимость товара	Лекции – 16 Лаб – 32	Профессиональное	зачет с оценкой	ПК-5 ПК-6
49.	Контроль достоверности заявленного кода товаров	Лаб – 32	Профессиональное	экзамен, курсовая работа	ПК-1 ПК-3
50.	Финансы, бухгалтерский учет и аудит в таможенном деле	Лекции – 48 Практика – 48	Формирование культуры безопасности	зачет зачет экзамен	УК-9 ПК-12
51.	Уголовное право	Лекции – 36 Практика – 48	Формирование культуры безопасности	экзамен	УК-10 ПК-15
52.	Квалификация и расследование преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов	Лекции – 16 Практика – 32	Формирование культуры безопасности	экзамен	УК-10 ПК-15
53.	Государственного регулирования внешнеторговой деятельности	Лекции – 32 Практика – 32	Формирование культуры безопасности	экзамен, реферат	ПК-3 ПК-4 ПК-8
54.	Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств в пунктах пропуска через государственную границу	Лекции – 16 Практика – 32	Формирование культуры безопасности	экзамен	ПК-1 ПК-14 ПК-16
55.	Основы технических средств таможенного контроля	Лекции – 16 Практика – 32	Профессиональное	экзамен	УК-8 ПК-1
56.	Технология таможенного контроля и управления рисками	Лекции – 32 Практика – 32	Формирование культуры безопасности	зачет с оценкой	ПК-1 ПК-6 ПК-8
57.	Таможенный контроль после выпуска товаров	Лекции – 16 Практика – 32	Формирование культуры безопасности	зачет с оценкой	ПК-1 ПК-12
58.	Обеспечение защиты прав интеллектуальной	Лекции – 16 Практика – 32	Профессиональное	зачет	ПК-9 ПК-10



	собственности таможенными органами				
59.	Логистика в таможенном деле. Международные перевозки	Лекции – 16 Практика –32	Профессиональное	экзамен	УК-1 ПК-16
60.	Таможенные операции и таможенный контроль отдельных категорий товаров	Лекции – 16 Практика –32	Профессиональное	экзамен, реферат	ПК-1 ПК-2
61.	Экономическая безопасность	Лекции – 16 Практика – 32	Социально-правовое	зачет	ПК-1 ПК-11
62.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Практика –320	Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни	зачет	УК-7
63.	Правоохранительная деятельность таможенных органов	Лекции – 48 Практика –48	Формирование культуры безопасности	зачет, зачет, экзамен	ПК-14 ПК-15 ПК-16
64.	Административно-юрисдикционная деятельность таможенных органов	Лекции – 48 Практика –48	Формирование культуры безопасности	зачет, зачет, экзамен	ПК-14 ПК-15 ПК-16
65.	Таможенная экспертиза	Лекции – 16 Практика –32	Формирование культуры безопасности	зачет с оценкой, реферат	ПК-1 ПК-11
66.	Психологические факторы профессиональной успешности оперативных сотрудников таможенных органов (тренинг-семинар)	Лекции – 16 Практика –32	Формирование культуры безопасности	зачет с оценкой, реферат	ПК-1 ПК-11
67.	Таможенные органы зарубежных стран	Лекции – 16 Практика –32	Профессиональное	экзамен, реферат	ПК-13 ПК-16
68.	Правоохранительные органы зарубежных стран	Лекции – 16 Практика – 32	Профессиональное	экзамен, реферат	ПК-13 ПК-16
69.	Таможенные операции при международных железнодорожных перевозках	Лекции – 16 Практика – 16	Профессиональное	зачет с оценкой	ПК-2 ПК-16
70.	Таможенные операции при перевозках морским транспортом	Лекции – 16 Практика – 16	Профессиональное	зачет с оценкой	ПК-2 ПК-16
71.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Лекции – 4	Профессиональное	дифференцированный зачет/ дифференцированный зачет	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-2 ПК-1
72.	Практика по	Лекции – 4	Профессиональное	дифференц	УК-2

	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			ированный зачет/ дифференцированный зачет	УК-10 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-14 ПК-15 ПК-16
73.	Научно-исследовательская работа	Лекции – 2	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи. Научно-исследовательская деятельность студентов.	дифференцированный зачет	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-14 ПК-16
74.	Преддипломная практика	Лекции – 2	Профессиональное	дифференцированный зачет	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16
75.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Лекции – 2	Профессиональное	экзамен	УК-6 УК-7 УК-10, ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16

76.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	–	Профессиональное	–	УК-1,УК-2 УК-3,УК-4 УК-5,УК-8 УК-9,ОПК-1 ОПК-2,ОПК-3,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-4 ПК-5,ПК-6 ПК-7,ПК-8 ПК-9,ПК-10 ПК-11,ПК-12 ПК-13,ПК-14 ПК-15,ПК-16
-----	--	---	------------------	---	--

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;

– лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

– и другие.

• активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

– массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

– соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "88 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);

– тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

– индивидуальная работа кураторов и наставников;

– обучающие методы (семинары и тренинги);

– выставки;

– экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:**

– Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

– Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);

– Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

– направлений/форм работы;

– активностей, мероприятий/событий;

– методов/технологий.

#### **Формы аттестации:**

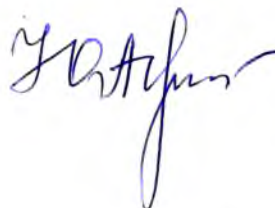
1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по молодёжной политике  
и воспитательной деятельности



Агранат Ю.В.