

Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. директора ИИФО

О.В. Мальченко

подпись.

«13» 05 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
для 2024 года набора**

Направление подготовки  
38.04.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) программы:  
Управление персоналом организации

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА**

Наименование квалификации  
магистр

Хабаровск  
2024

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС**

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

**Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни.

**Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - культивирование патриотического отношения к региону проживания;
  - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лич-

ностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;

- корпоративных компетенций.

**Профессиональные задачи:**

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей.

**Университетские задачи:**

- PR-деятельность;

- профориентация;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности

студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и в вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

– технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы);

– коллективная система обучения (КСО);

– технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

– проектные методы обучения;

– технология модульного и блочно-модульного обучения;

– технология развития «критического мышления»;

– игровые методы;

– технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

– инновационная оценка «портфолио»;

– личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин, отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной деятельности», которая вводится в образовательную программу.

## Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	Разработка и реализация проектов	144	Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	УК-2; ОПК-4; ОПК-5
2.	Технология профессиональной карьеры	144	Проектная и предпринимательская деятельность; вовлечение в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности к осваиваемой профессии	Экзамен	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
3.	Современные проблемы управления цифровой трансформацией экономики	180	Проектная и предпринимательская деятельность; формирование культуры безопасности	Экзамен	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-24
4.	Научные проблемы управления персоналом	144	Научно-исследовательская деятельность; развитие молодёжного самоуправления; создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации; вовлечение в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности к осваиваемой профессии	Экзамен	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-10; ПК-22
5.	Теория и практика социального управления	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Экзамен	УК-4; УК-6; ОПК-1
6.	Стратегия управления человеческими ресурсами	144	Развитие молодёжного самоуправления; создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации; проектная и предпринимательская деятельность; вовлечение в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности к осваиваемой профессии	Зачёт	ОПК-3; ОПК-5; ПК-9

7.	Процесный менеджмент	108	Проектная и предпринимательская деятельность; формирование культуры безопасности	Зачёт	УК-2; ПК-10; ПК-22
8.	Философские проблемы науки и техники	144	Научно-исследовательская деятельность; гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание; формирование единой информационной среды; формирование культуры безопасности	Экзамен	УК-1; УК-5
9.	Иностранный язык для академических и профессиональных целей	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	Экзамен	УК-4
10.	Технологии разработки и сопровождения цифровых решений	144	Проектная и предпринимательская деятельность; формирование культуры безопасности; формирование единой информационной среды	Экзамен	УК-1; ПК-24
11.	Психология и педагогика высшей школы	144	Духовно-нравственное воспитание; развитие молодёжного самоуправления; создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации	Зачёт	ПК-24; ПК-28
12.	Технологии управления конфликтами и стрессами	144	Духовно-нравственное воспитание; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации	Экзамен	УК-6; ПК-8; ПК-28
13.	Управление интеллектуальными ресурсами организации	144	Научно-исследоват. деятельность; проектная и предпринимательская деятельность; формирование единой информационной среды	Экзамен	УК-4; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-8
14.	Управление организационной культурой	144	Духовно-нравственное воспитание; развитие молодёжного самоуправления; создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации	Экзамен	УК-4; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-8
15.	Управленческая коммуникация, эмоциональный интеллект, этика	144	Духовно-нравственное воспитание; содействие межкультурному, межнациональному и межконфессио-	Экзамен	УК-4; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-8

	и креативность руководителя		нальному диалогу		
16.	Управление социальным развитием коллектива	144	Развитие молодёжного самоуправления; создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации; проектная и предпринимательская деятельность; вовлечение в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности к осваиваемой профессии	Экзамен	УК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-25
17.	Системы мотивации трудовой деятельности	144	Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации; проектная и предпринимательская деятельность; вовлечение в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности к осваиваемой профессии	Экзамен	УК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-25
18.	Социальные медиа в управлении персоналом организации	144	Проектная и предпринимательская деятельность; развитие молодёжного самоуправления; вовлечение в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности к осваиваемой профессии	Экзамен	УК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-25
19.	Современные проблемы организационного поведения	144	Научно-исследоват. деятельность; гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Зачёт	УК-3; ПК-1
20.	Современный стратегический анализ	144	Научно-исследоват. деятельность; проектная и предпринимательская деятельность; формирование единой информационной среды	Зачёт	УК-3; ПК-1
21.	Аналитика и стратегическое управление в цифровой экономике	144	Научно-исследоват. деятельность; проектная и предпринимательская деятельность; формирование единой информационной среды	Зачёт	УК-3; ПК-1

### **2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время**

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект «Первокурсник» (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа «Резонанс», школа «Здоровый образ жизни», школа «Студенческий актив» и т. д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект «Зеленый шум» (проект озеленения территории ДВГУПС), тур-экспедиция «Археологический поиск» и т.д.;

- организационно-деятельностные игры – технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО «РЖД» на полигоне ДВЖД (РЦКУ) – филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка «Три кита» и т. д.;

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:



- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей, спартакиада между преподавателями и студентами на кубок ДВГУПС, конкурсы и т. д.);
- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т. д.;
- индивидуальная работа кураторов и наставников;
- обучающие методы (семинары и тренинги);
- выставки;
- экспедиции и т. д.

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:**

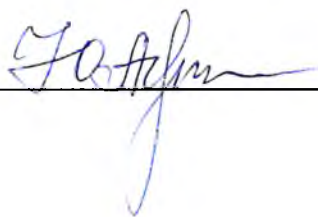
- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

**Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по молодёжной политике  
и воспитательной деятельности \_\_\_\_\_



Агранат Ю.В.