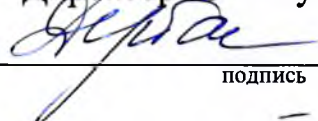


Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор института экономики

 Н.В. Дербас  
подпись

«15» 06 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ИИФО

 А.Н. Тепляков  
подпись

«16» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
на период 2021-2022 гг.**

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль) программы:  
«Интернет-маркетинг»**

**Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ**

**Наименование квалификации  
бакалавр**

**Хабаровск  
2021**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС**

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

**Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

**Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в

- условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
  - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
  - воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
  - повышение уровня культуры безопасного поведения.
- Отраслевые задачи** направлены на формирование:
- ценностей корпоративной культуры;
  - корпоративных компетенций.
- Профессиональные задачи:**
- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
  - формирование носителя профессиональных ценностей;
- Университетские задачи:**
- PR деятельность;
  - профориентация;
  - обеспечение качества образования;
  - обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка « портфолио»;
- лично-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

### **Матрица дисциплин воспитательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.	История (история России, всеобщая история)		Гражданско-патриотическое	Экзамен	УК-1; УК-5
2.	Теория менеджмента: история управленческой мысли		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Экзамен	ОПК-1; ОПК-4
3.	Иностранный язык		Духовно-нравственное	Экзамен	УК-4
4.	Социальная психология		Формирование культуры безопасности	Экзамен	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-3
5.	Экономика		Формирование культуры безопасности	Экзамен	УК-2; УК-10; ОПК-1
6.	Теория менеджмента: теория организации		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Зачёт с оценкой	ОПК-1; ОПК-4
7.	Информатика		Формирование культуры безопасности	Экзамен	УК-1; ОПК-5
8.	Теория менеджмента: организационное поведение		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Зачёт с оценкой	ОПК-1; ОПК-4
9.	Деловые коммуникации		Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	Зачёт с оценкой	УК-4; ОПК-1; ПК-7
10.	Философия		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Экзамен	УК-5
11.	Управление человеческими ресурсами		Духовно-нравственное	Зачёт с оценкой	УК-3; УК-9; УК-11; ОПК-3; ПК-2

12.	Маркетинг		Эстетическое воспитание обучающихся, научно-исследовательская деятельность	Экзамен	ОПК-2; ОПК-4; ПК-6
13.	Правоведение		Правовое воспитание обучающихся	Экзамен	УК-2; УК-11; ОПК-3
14.	Безопасность жизнедеятельности		Гражданско-патриотическое	Экзамен	УК-8
15.	Управление проектами в профессиональной деятельности		Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	УК-2; ОПК-2; ПК-3
16.	Статистика		Формирование единой информационной среды	Экзамен	ОПК-2
17.	Физическая культура и спорт		Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Зачёт с оценкой	УК-7
18.	Маркетинговые коммуникации		Эстетическое воспитание обучающихся, научно-исследовательская деятельность	Зачёт с оценкой	ОПК-5; ПК-9; ПК-10
19.	Копирайтинг		Эстетическое воспитание обучающихся, Формирование единой информационной среды	Экзамен	УК-4; ОПК-5; ПК-9; ПК-10
20.	Аналитика и стратегическое управление в Интернет-маркетинге		Проектная и предпринимательская деятельность, Научно-исследовательская деятельность	Экзамен	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-9
21.	Введение в Интернет-маркетинг		Вовлечение студентов в профорientационную деятельность, Формирование единой информационной среды	Зачёт	ОПК-2; ОПК-4; ПК-6
22.	Документационное обеспечение управления		Правовое воспитание обучающихся	Зачёт с оценкой	УК-1; ПК-4; ПК-7
23.	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации		Духовно-нравственное, Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	Экзамен	УК-4
24.	Социология		Развитие молодежного самоуправления, Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Зачёт с оценкой	УК-1

25.	Прикладное программирование		Формирование единой информационной среды	Зачёт оценкой с	УК-1; ПК-5
26.	Логистика		Проектная и предпринимательская деятельность	Зачёт оценкой с	ПК-3
27.	Элективные курсы по физической культуре и спорту		Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Зачёт	УК-7
28.	Информационные технологии в менеджменте		Формирование единой информационной среды	Экзамен	ПК-5; ПК-7
29.	Маркетинг в отраслях и сферах деятельности		Эстетическое воспитание обучающихся, научно-исследовательская деятельность	Экзамен	УК-1; ПК-6
30.	Основы технологий разработки сайтов		Формирование единой информационной среды, проектная и предпринимательская деятельность	Зачёт	ПК-4; ПК-5
31.	Проектирование и реализация WEB-приложений и пользовательских интерфейсов		Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	ПК-4; ПК-5
32.	Контекстная и таргетированная реклама		Эстетическое воспитание обучающихся, проектная и предпринимательская деятельность, формирование единой информационной среды	Зачёт оценкой с	ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10
33.	Маркетинг в социальных сетях (SMM)		Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, Развитие молодежного самоуправления, Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Экзамен	ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10
34.	E-mail маркетинг		Содействие межкультурному,	Экзамен	ПК-4; ПК-5

			межнациональному и межконфессиональному диалогу		
35.	Вычислительная техника и сети		Формирование единой информационной среды	Зачёт с оценкой	ПК-5
36.	Базы данных и корпоративные информационные системы		Формирование единой информационной среды	Зачёт с оценкой	ПК-5
37.	Государственное и муниципальное управление		Правовое воспитание обучающихся, Развитие молодежного самоуправления	Зачёт	УК-2; УК-3; УК-11
38.	Управление социально-трудовыми отношениями		Развитие молодежного самоуправления, создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации	Зачёт	УК-2; УК-3; УК-11
39.	Деловой иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		Духовно-нравственное, Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	Зачёт	УК-4; УК-9
40.	Деловой иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (адаптированный курс)		Духовно-нравственное, Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	Зачёт	УК-4; УК-9
41.	Основы межкультурной коммуникации		Духовно-нравственное	Зачёт	УК-4
42.	Тайм-менеджмент		Проектная и предпринимательская деятельность	Зачёт с оценкой	УК-6
43.	Организационная культура		Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации, обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Зачёт с оценкой	УК-3; УК-5
44.	Маркетинговые исследования		Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	ПК-6
45.	Бизнес-планирование		Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	УК-10



46.	Медийная реклама		Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	Экзамен	ПК-5; ПК-8; ПК-10
47.	Медийная реклама (адаптированный курс)		Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	Экзамен	ПК-5; ПК-8; ПК-10
48.	Поисковая оптимизация сайтов (SEO)		Популяризация культуры безопасности в молодежной среде, Формирование единой информационной среды	Зачёт	ПК-4; ПК-8; ПК-10
49.	Поисковая оптимизация сайтов (SEO) (адаптированный курс)		Популяризация культуры безопасности в молодежной среде, Формирование единой информационной среды	Зачёт	ПК-4; ПК-8; ПК-10

В "Матрицу дисциплин воспитательной деятельности" максимально вводятся дисциплины из учебного плана, которые отвечают за формирование компетенций, содержательно совпадающих с направлениями воспитательной деятельности. Совокупность дисциплин, представленных в матрице, должны полностью "закрывать" все 14 направлений воспитательной деятельности.

### **2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время**

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи,

осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;

- личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

- и другие.

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

- индивидуальная работа кураторов и наставников;

- обучающие методы (семинары и тренинги);

- выставки;

- экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:**

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

- Календарного плана воспитательной деятельности института

(факультета);

- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

**Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.