

Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

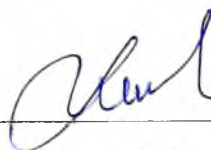
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИТС



/Соколов А.В./

«16» 06 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИИФО



/Тендяков А.Н./

«16» 06 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Дальневосточного государственного университета путей сообщения для 2022 года набора

специальность

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация:

Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Уровень образования

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТ**

Наименование квалификации

Инженер путей сообщения

Хабаровск 2022

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС**

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

#### ***Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:***

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

#### ***Социально-государственные задачи (прикладные):***

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;

- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;

- корпоративных компетенций.

**Профессиональные задачи:**

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

**Университетские задачи:**

- PR деятельность;

- профориентация;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

- проектные методы обучения;

- технология модульного и блочно - модульного обучения;

- технология развития «критического мышления»;

- игровые методы;

- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

- инновационная оценка «портфолио»;

- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную

программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

### Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История (история России, всеобщая история)	144	гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории	экзамен	УК-1; УК-5
2.	Философия	144	духовно-нравственное воспитание обучающихся	экзамен	УК-5
3.	Экономика	108	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	экзамен	ОПК-7; ОПК-9
4.	Правоведение	108	правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	зачет	ОПК-3; ОПК-8
5.	Иностранный язык	324	содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	зачет, экзамен	УК-4
6.	Высшая математика	504	вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	зачет, экзамен	ОПК-1
7.	Физика	288	научно-исследовательская	зачет, экзамен	ОПК-1

			деятельность студентов		
8.	Теоретическая механика	288	проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	зачет, экзамен	ОПК-1
9.	Информатика	252	формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества, студенческое медиа	зачет, экзамен	ОПК-2, ПК-3
10.	Химия	144	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-1
11.	Экология	108	популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	УК-8; ОПК-3
12.	Начертательная геометрия	144	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-1
13.	Инженерная и компьютерная графика	108	научно-исследовательская деятельность студентов	зачет	ОПК-1, ПК-3
14.	Сопроотивление материалов	324	научно-исследовательская деятельность студентов	зачет, экзамен	ОПК-1
15.	Строительная механика	216	научно-исследовательская деятельность студентов	зачет, экзамен	ОПК-1
16.	Гидравлика и гидрология	144	научно-исследовательская деятельность студентов	зачет	ОПК-1
17.	Метрология, стандартизация и сертификация	108	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-1
18.	Механика грунтов	144	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-1
19.	Материаловедение и технология конструкционных материалов	216	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-1
20.	Безопасность жизнедеятельности	144	популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная,	экзамен	УК-8

			экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность		
21.	Инженерная геодезия и геоинформатика	324	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-3
22.	Общий курс железнодорожного транспорта	108	научно-исследовательская деятельность студентов	зачет	ОПК-3
23.	Инженерная геология	144	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-3
24.	Изыскания и проектирование железных дорог	216	научно-исследовательская деятельность студентов	зачет, экзамен	УК-2; ОПК-4
25.	Железнодорожный путь	216	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-4
26.	Мосты на железных дорогах	216	научно-исследовательская деятельность студентов	зачет, экзамен	ОПК-4
27.	Тоннельные пересечения на транспортных магистралях	144	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-4
28.	Технология, механизация и автоматизация железнодорожного строительства	216	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-5; ОПК-10
29.	Организация, планирование и управление железнодорожным строительством	180	научно-исследовательская деятельность студентов	зачет, экзамен	УК-2; УК-3; ОПК-5
30.	Организация, планирование и управление строительством мостов и тоннелей	180	научно-исследовательская деятельность студентов	зачет, экзамен	УК-2; УК-3; ОПК-5
31.	Основания и фундаменты транспортных сооружений	108	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-4
32.	Строительные конструкции и архитектура транспортных сооружений	108	вовлечение студентов в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование	Зачет с оценкой	ОПК-4

			приверженности студенчества к осваиваемой профессии		
33.	Правила технической эксплуатации железных дорог	72	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	ОПК-3
34.	Содержание и реконструкция мостов и тоннелей	216	научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-5, ПК-2
35.	Технология, механизация и автоматизация работ по техническому обслуживанию железнодорожного пути	180	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет, экзамен	ОПК-5; ПК-1;
36.	Транспортная безопасность	72	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	ОПК-3; ОПК-6
37.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет с оценкой	УК-7
38.	История развития транспортного строительства	72	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	зачет	ОПК-3
39.	Основы программирования	72	научно-исследовательская деятельность студентов	зачет	ОПК-2
40.	Основы цифровизации в транспортном строительстве		научно-исследовательская деятельность студентов	зачет	ОПК-2, ПК-3
41.	Использование ЭВМ в расчётах транспортных сооружений	72	научно-исследовательская деятельность студентов	зачет	ОПК-4
42.	Организация, планирование и управление техническим обслуживанием	108	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-2; ПК-2



	железнодорожного пути				
43.	Управление проектами в профессиональной деятельности		Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
44.	Политология	72	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива	зачет	УК-1
45.	Культурология	72	Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации	зачет	УК-5
46.	Социальная психология	72	Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации	зачет	УК-3; УК-6
47.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	зачет	УК-7
48.	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	108	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	зачет	УК-4; УК-6

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;
- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";
- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;
- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;
- и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
  - массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
  - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей, спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);
  - тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
  - индивидуальная работа кураторов и наставников;
  - обучающие методы (семинары и тренинги);
  - выставки;
  - экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:**

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

**Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.