

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института тяги и
подвижного состава

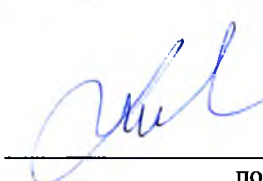
 /Стецюк А.Е./

подпись

«07» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИФО

 /А.Н. Тепляков/

подпись.

«04» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
для 2023 года набора**

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация программы:

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - специалитет

**Наименование квалификации
инженер**

Хабаровск

2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы

- защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.
- Отраслевые задачи** направлены на формирование:
 - ценностей корпоративной культуры;
 - корпоративных компетенций.
- Профессиональные задачи:**
 - всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
 - формирование носителя профессиональных ценностей;
- Университетские задачи:**
 - PR деятельность;
 - профориентация;
 - обеспечение качества образования;
 - обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- лично-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

| № п/п | Дисциплина | Кол -во часо в | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|----------|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1. | История России | 144 | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории | зачет; зачет с оценкой | УК-1, УК-5 |
| 2. | Философия | 144 | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории, духовно-нравственное | экзамен | УК-1, УК-5 |
| 3. | Иностранный язык | 252 | Духовно-нравственное; Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества | зачет; экзамен | УК-4 |
| 4. | Информатика | 252 | Научно-исследовательская деятельность студентов | зачет; экзамен | УК-1 |
| 5. | Безопасность жизнедеятельности | 144 | Гражданско-патриотическое | экзамен | УК-8 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| 6. | Экология | 144 | Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации; Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества | экзамен | УК-8, УК-11 |
| 7. | Организация и планирование производства | 144 | Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации; Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества | экзамен | УК-2; УК-3 |
| 8. | Маркетинг | 144 | Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации; Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества | экзамен | УК-10 |
| 9. | Цифровые технологии в профессиональной деятельности | 144 | Научно-исследовательская деятельность студентов; Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала | экзамен | УК-4 |
| 10. | Надёжность механических систем | 108 | Научно-исследовательская деятельность студентов | зачёт | УК-3 |
| 11. | Социальная психология | 144 | Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений; Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива; Формирование культуры безопасности | экзамен | УК-3, УК-6, УК-9 |
| 12. | Физическая культура и спорт | 72 | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | зачет с оценкой | УК-7 |
| 13. | Введение в специальность: Выполнение работ | 216 108 | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. | экзамен | УК-3 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| | по профессии рабочего; Наземные транспортные системы | 108 | Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии; Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни | зачет | |
| 14. | Элективные курсы по физической культуре и спорту | 328 | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | зачет | УК-7 |
| 15. | Правоведение | 144 | Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений; Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива | экзамен | УК-1; УК-10; УК-11 |
| 16. | Управление проектами в профессиональной деятельности | 144 | Проектная и предпринимательская деятельность; Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала | экзамен | УК-2; УК-6 |
| 17. | Экономика | 144 | Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность | экзамен | УК-2, УК-10 |
| 18. | Культурология | 144 | Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества | зачет | УК-5; УК-9 |
| 19. | Промышленная безопасность подъёмных сооружений и специализированного подвижного | 144 | Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений; Популяризация культуры безопасности в | экзамен | УК-11 |

| | | | | | |
|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | состава | | молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность | | |
|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию

аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;

- личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

- и другие.

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

- индивидуальная работа кураторов и наставников;

- обучающие методы (семинары и тренинги);

- выставки;

- экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);

- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;

- активностей, мероприятий/событий;

- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.