

Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института тяги и  
подвижного состава

/Стецюк А.Е./

подпись, Ф.И.О.

«18» 06 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИФО

/А.Н. Тепляков/

подпись, Ф.И.О.

«18» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
на период 2021-2022 гг.**

**Направление подготовки  
15.03.01 Машиностроение**

**Направленность (профиль):  
Оборудование и технология сварочного производства**

**Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - бакалавриат**

**Наименование квалификации  
бакалавр**

Хабаровск 2021

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС**

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

**Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

**Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы

- защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - культивирование патриотического отношения к региону проживания;
  - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
  - воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
  - повышение уровня культуры безопасного поведения.
- Отраслевые задачи** направлены на формирование:
- ценностей корпоративной культуры;
  - корпоративных компетенций.
- Профессиональные задачи:**
- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
  - формирование носителя профессиональных ценностей;
- Университетские задачи:**
- PR деятельность;
  - профориентация;
  - обеспечение качества образования;
  - обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

- проектные методы обучения;

- технология модульного и блочно - модульного обучения;

- технология развития «критического мышления»;

- игровые методы;

- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

- инновационная оценка «портфолио»;

- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

### Матрица дисциплин воспитательной деятельности

| № п/п | Дисциплина       | Кол-во часов | Направление воспитательной работы   | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|------------------|--------------|---|------------------|-------------|
| 1     | 2                | 3            | 4   | 6                | 7           |
| 1.    | История          | 144          | 1.Гражданско-патриотическое<br>13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни   | экзамен          | ОК-1, ОК-2  |
| 2.    | Иностранный язык | 360          | 4. Духовно-нравственное<br>2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.   | Зачет, экзамен   | ОК-5        |
| 3.    | Философия        | 144          | 1.Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное<br>6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала<br>10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. | экзамен          | ОК-1, ОК-2  |

|    |                             |     |   |         |            |
|----|-----------------------------|-----|---|---------|------------|
| 4. | Экономика                   | 144 | 8. Проектная и предпринимательская деятельность<br>9. Научно-исследовательская деятельность студентов<br>11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации<br>14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества | зачет   | ОК-3; ОК-4 |
| 5. | Правоведение                | 144 | 3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.  | экзамен | ОК-4       |
| 6. | Тайм-менеджмент             | 144 | 12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.<br>Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии<br>14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества    | экзамен | ОК-6; ОК-7 |
| 7. | Физическая культура и спорт | 72  | 5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни<br>6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала   | зачет   | ОК-8       |

|     |  |     |  |         |            |
|-----|--|-----|--|---------|------------|
| 8.  | Культурология                                    | 144 | 6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала<br>13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни  | зачет   | ОК-5; ОК-6 |
| 9.  | Безопасность жизнедеятельности                   | 144 | 1. Гражданско-патриотическое<br>7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др.<br>безопасность  | экзамен | ОК-9       |
| 10. | Элективные курсы по физической культуре и спорту | 328 | 5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни   | зачет   | ОК-8       |
| 11. | Социальная психология                            | 144 | Формирование культуры безопасности<br>7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др.<br>безопасность<br>12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.<br>Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.<br>13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни | экзамен | ОК-6; ОК-7 |

|     |  |     |   |       |      |
|-----|--|-----|---|-------|------|
| 12. | Промышленная безопасность и санитария      | 108 | 1.Гражданско-патриотическое<br>7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность | зачет | ОК-9 |
| 13. | Экономика машиностроительного производства | 108 | 8. Проектная и предпринимательская деятельность<br>9. Научно-исследовательская деятельность студентов   | зачет | ОК-3 |

### **2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время**

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых



наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;
- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;
- и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
  - массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
  - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);
  - тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
  - индивидуальная работа кураторов и наставников;
  - обучающие методы (семинары и тренинги);
  - выставки;
  - экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:**

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;

- методов/технологий.

**Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.