

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор ИТС Соколов А.В.

« 30 » мая 2022 г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор ИИФО Тепляков А.Н.

« 30 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
для 2022 года набора**

**Направление подготовки
08.04.01 Строительство**

Направленность (профиль) программы:

**Принятие организационно-технологических и экономических
решений в строительстве**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Наименование квалификации
Магистр**

Хабаровск
2022

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования: – духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;

- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;

– формирование у обучающегося здорового образа жизни; **Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения. **Отраслевые задачи** направлены на формирование: – ценностей корпоративной культуры; – корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей; **Университетские задачи:**
- PR деятельность; – профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни. 6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.

Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы): коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа); – инновационная оценка «портфолио»; – личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин сформирована «Матрица дисциплин воспитательной деятельности», которая вводится в образовательную программу.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол. часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1.	Философские проблемы науки и техники.	144	Духовно-нравственное воспитание	Экзамен	УК-1; УК-5; ОПК-2
2.	Иностранный язык для специальных целей	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Экзамен	УК-4, УК-5

3.	Разработка и реализация проектов с использованием технологий информационного моделирования	144	Развитие творческого потенциала.	Экзамен	УК-2, ОПК-3,
4.	Ресурсосбережение в системах водоснабжения и водоотведения	144	Развитие творческого потенциала. Проектной деятельности. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3 ПК-1
5.	Методические основы научных исследований	144	Развитие проектной деятельности. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	УК-1; ОПК-2, ОПК-6
6.	Моделирование в исследовании новых конструктивных решений при проектировании зданий и сооружений	144	Развитие творческого потенциала. Проектной деятельности. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
7.	Организационно-технологические решения в системе строительно-эксплуатационного проектирования	144	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-5
8.	Технология профессиональной карьеры	144	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	УК-3, УК-6
9.	Технологии информационного моделирования в строительстве	288	Формирование единой информационной среды.	Зачет, экзамен	УК-4 ПК-1
10.	Кадастр и земельно-имущественные отношения	288	Развитие проектной деятельности. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Зачет, экзамен	УК-4 ПК-1
11.	Управление стоимостью строитель-	144	Вовлечение студентов в профориентационную дея-	Экзамен	УК-1, УК-2,

	ства		тельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии		ПК-3
12.	Проектирование и реконструкция зданий с заданной надежностью	144	Проектная и предпринимательская деятельность. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Экзамен	УК-2
13.	Прогнозирование поведения грунтов и фундаментов в особых условиях эксплуатации	144	Формирование культуры безопасности	Экзамен	УК-1
14.	Теоретические основы расчета и моделирования водозабора подземных вод	144	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	УК-1
15.	Управление и документирование в строительстве	144	Развитие творческого потенциала. Проектной деятельности Формирование культуры безопасности	Зачет	ПК-1
16.	Проектирование железобетонных конструкций инженерных сооружений	144	Развитие творческого потенциала, проектной деятельности.	Зачет	ПК-1
17.	Метод конечных элементов в геотехнике.	144	Развитие творческого потенциала, проектной деятельности.	Зачет	ПК-1
18.	Моделирование потокораспределения в инженерных сетях	144	Проектная и предпринимательская деятельность. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Зачет	ПК-1
19.	Системы информационного моделирования, используемые в строительстве	144	Развитие творческого потенциала. Проектной деятельности. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	УК-1
20.	Строительная теплотехника и акустические свойства ограждающих конструкций зданий	144	Формирование культуры безопасности	Экзамен	УК-1
21.	Методы исследования напряженно-деформированного	144	Развитие проектной деятельности. Вовлечение студентов в	Экзамен	УК-1

	состояния фунда- ментов		профориентационную дея- тельность.		
22.	Технология очист- ки природных и сточных вод	144	Развитие проектной деятель- ности. Вовлечение студентов в профориентационную дея- тельность.	Экзамен	УК-1
23.	Модели и методы календарного пла- нирования в строительном производстве	144	Вовлечение студентов в профориентационную дея- тельность.	Зачет	ПК-4
24.	Обследование и ис- пытание зданий и сооружений	144	Развитие проектной деятель- ности. Вовлечение студентов в профориентационную дея- тельность.	Зачет	ПК-4
25.	Исследование под- земных сооруже- ний	144	Развитие творческого потен- циала, проектной деятельно- сти.	Зачет	ПК-4
26.	Очистка поверхно- стных сточных вод с площадок про- мышленных пред- приятий	144	Проектная и предпринима- тельская деятельность. Вовлечение студентов в профориентационную дея- тельность	Зачет	ПК-4
27.	Инженерные изы- скания в условиях Дальневосточного региона	144	Проектная и предпринима- тельская деятельность. Вовлечение студентов в профориентационную дея- тельность	Зачет с оценкой	ПК-1
28.	Геоинформацион- ные технологии в инженерных изы- сканиях	144	Проектная и предпринима- тельская деятельность. Вовлечение студентов в профориентационную дея- тельность	Экзамен	ПК-1
29.	Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	216	Научно-исследовательская деятельность	Зачет с оценкой	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-3
30.	Технологическая практика	432	Создание условий для конст- руктивной самоорганизации. Обеспечение условий adapta- ции студентов первокурсни- ков к вузовской жизни	Зачет с оценкой	УК-4, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-5
31.	Научно- исследовательская работа	756	Научно-исследовательская деятельность	Зачет с оценкой, 1,2,3 сем.	УК-1, УК-6, ОПК-1,

					ОПК-2, ОПК-3
32.	Проектная практика	540	Создание условий для конструктивной самоорганизации	Зачет с оценкой	УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
33.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	216	Создание условий для конструктивной самоорганизации. Научно-исследовательская деятельность		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время;
- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект «Первокурсник» (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа «Резонанс», школа «Здоровый образ жизни», школа «Студенческий актив» и т.д.;
- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект «Зеленый шум» (проект озеленения территории ДВГУПС), тур – экспедиция «Археологический поиск» и т.д.;
- организационно-деятельностные игры – технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления,

направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО «РЖД» на полигоне ДВЖД (РЦКУ) – филиала ОАО «РЖД»;

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка «Три кита» и т.д.;
- личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Пример применения: инновационная оценка «портфолио»; - и другие.

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
- соревновательные методы в спорте и творчестве (спартакиада между преподавателями и студентами на кубок «ДВГУПС», конкурсы и т.д.);
- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
- индивидуальная работа кураторов и наставников;
- обучающие методы (семинары и тренинги);
- выставки;
- экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС; – Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы; – активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с «Матрицей дисциплин воспитательной деятельности».
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.