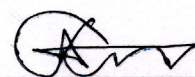


Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИТС

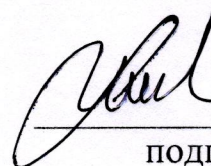


/Соколов А.В./

подпись

«16» июня 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИИФО



/Тепляков А.Н./

подпись

«17» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
на период 2021-2022 гг.**

Направление подготовки  
**08.03.01 Строительство**

Направленность (профиль) программы:  
**Организация инвестиционно-строительной деятельности**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Наименование квалификации  
**бакалавр**

Хабаровск 2021

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС**

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

**Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

**Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы

- защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - культивирование патриотического отношения к региону проживания;
  - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
  - воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
  - повышение уровня культуры безопасного поведения.
- Отраслевые задачи** направлены на формирование:
- ценностей корпоративной культуры;
  - корпоративных компетенций.
- Профессиональные задачи:**
- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
  - формирование носителя профессиональных ценностей;
- Университетские задачи:**
- PR деятельность;
  - профориентация;
  - обеспечение качества образования;
  - обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка « портфолио»;
- лично-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

### Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Научно-исследовательская деятельность студентов.	экзамен	УК-3, УК-5
2.	Философия	144	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	экзамен	УК-1, УК-3, УК-5,
3.	Иностранный язык	360	Духовно-нравственное Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	зачет	УК-4
4.	Безопасность жизнедеятельности	144	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-8
5.	Экономика	108	Формирование культуры безопасности Популяризация культуры безопасности в молодежной среде Научно-исследовательская деятельность студентов.	зачет	УК-8
6.	Физическая	72	Физическое воспитание и	зачет	УК-7

	культура и спорт		формирование здорового образа жизни		
7.	Социальная психология	108	Формирование культуры безопасности Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	УК-8
8.	Управление проектами в профессиональной деятельности	252	Проектная и предпринимательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность студентов. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	УК-1, УК-3, УК-5
9.	Правоведение	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	Зачет с оценкой	УК-2
10.	Информатика	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	УК-1
11.	Цифровые технологии в строительстве	108	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде:	зачет	УК-1

			социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность		
12.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	228	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
13.	История строительного дела и введение в специальность	72	вовлечение студентов в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	зачет	УК-1
14.	Строительная экология	108	популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	УК-2
15.	Учебная практика	216	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-5
16.	Исполнительская практика	216	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-5
17.	Практика по получению профессиональных умений и навыков	216	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	ПК-4; ПК-5; ПК-6
18.	Преддипломная практика	324	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-6
19.	Техника публичных выступлений и презентаций	72	эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала;	зачет	
20.	Военная подготовка	396	Гражданско-патриотическое	Экзамен	

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций;
  - проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций.;
  - организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств;
  - технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде;
  - личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития;
  - и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
  - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);
  - тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
  - индивидуальная работа кураторов и наставников;
  - обучающие методы (семинары и тренинги);
  - выставки;
  - экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:**



- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

**Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.