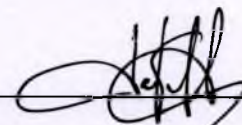


Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

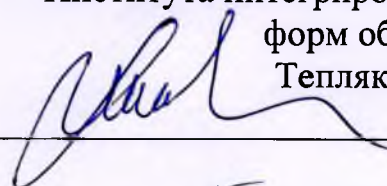
Директор
Социально-гуманитарного
института
Гарбар А. В.



« 15 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института интегрированных
форм обучения
Тепляков А.Н.



« 15 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
на период 2021-2022 гг.**

**Направление подготовки
46.03.02 «Документоведение и архивоведение»**

**Направленность (профиль) программы:
«Цифровизация корпоративного документооборота»**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ**

**Наименование квалификации
Бакалавр**

Хабаровск 2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично-значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

Университетские задачи:

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

- проектные методы обучения;

- технология модульного и блочно - модульного обучения;

- технология развития «критического мышления»;

- игровые методы;

- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

- инновационная оценка «портфолио»;

- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица

дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История (история России, всеобщая история)	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	экзамен	УК-1; УК-5
2.	История организации государственных учреждений в России и в зарубежных странах	108	Научно-исследовательская деятельность студентов.	зачет	УК-1
3.	История делопроизводства и архивного дела в России и в зарубежных странах	108	Научно-исследовательская деятельность студентов.	зачет	УК-1
4.	Источнико- и Архивоведение	144	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	экзамен	УК-1
5.	Лингвистика современного документа	72	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	УК-1
6.	Информатика	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	УК-1
7.	Основы социального государства	108	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	зачет	УК-1; УК-5
8.	Аудит в документационном обеспечении управления	144	Научно-исследовательская деятельность студентов.	экзамен	УК-1; УК-2
9.	Аудит в архивном деле	144	Научно-исследовательская деятельность студентов.	экзамен	УК-1; УК-2
10.	Ознакомительная практика	108	Научно-исследовательская деятельность студентов.	зачет	УК-1; УК-3; УК-5;

11.	Научно-исследовательская работа	108	Научно-исследовательская деятельность студентов.	зачет	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5;
12.	Проектная практика	108	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	зачет	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; УК-11;
13.	Преддипломная практика	216	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11
14.	Введение в профессию. Практикум по НИР	108	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание	зачет	УК-2; УК-6
15.	Организация и документирование работы с обращениями граждан : лабораторный практикум	144	профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	экзамен	УК-2
16.	Экономика	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	УК-2; УК-10
17.	Основы правовых знаний и права человека	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Экзамен (к/р)	УК-2
18.	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Зачет (реф)	УК-2; УК-6
19.	Корпоративное право	108	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	зачет	УК-2
20.	Философия	144	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	экзамен	УК-5;
21.	Иностранный язык	360	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диа-	зачет	УК-4;

			логу, развитие студенческого международного сотрудничества.		
22.	Безопасность жизнедеятельности	144	Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.	экзамен	УК-8;
23.	Психология конфликта	108	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	зачет	УК-9
24.	Физ.культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни	зачет	УК-7
25.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328		зачет	УК-7
26.	Профессиональная этика и протокол	72	Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.	зачет	УК-3
27.	Социальная психология	144	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	экзамен	УК-3; УК-6; УК-9
28.	Криминалистическое исследование документов: лабораторный практикум	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	экзамен	УК-11;
29.	Теория и практика ведения переговоров	144	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	зачет	УК-3
30.	Прокурорский надзор	108	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	экзамен	УК-11
31.	Предпринимательское право	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	Экзамен (реферат)	УК-10;
32.	Архивный аутсорсинг	108	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	зачет	УК-11
33.	Экологическое право и документооборот	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	УК-8
34.	Право социального обеспечения	144	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	экзамен	УК-11;

35.	Основы межкультурной коммуникации	108	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	зачет	УК-3; УК-5
36.	Виртуальные музеи, архивы, библиотеки	108	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	зачет	УК-3; УК-5
37.	Основы социального управления	108	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	зачет	УК-5;
38.	Правовые основы транспортной безопасности	108	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	зачет	УК-11
39.	Документооборот в сфере транспорта	108	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	зачет	УК-11
40.	Преддипломная практика	216	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11
41.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	Научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11
42.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	216	Научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных цен-

- ностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;
- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;
 - организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";
 - технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;
 - лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;
 - и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
 - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);
 - тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
 - индивидуальная работа кураторов и наставников;
 - обучающие методы (семинары и тренинги);
 - выставки;
 - экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.