


Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор научно-исследовательского института  
  
М.Х. Ахтямов

подпись

 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
для 2024 года набора**

**Направление подготовки:**

**45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере**

**Направленность (профиль):**

**Разработка и программирование интеллектуальных систем в бизнес сфере**

**Уровень образования**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ**

**Наименование квалификации**

**Бакалавр**

Хабаровск

2024

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС**

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

**Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

**Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

**Профессиональные задачи:**

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей.

**Университетские задачи:**

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностью-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

– технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

– коллективная система обучения (КСО);

– технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

– проектные методы обучения;

- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

## Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол- во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттеста ции	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История России	144	Гражданско-патриотическое, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу	Зачет, зачет с оценкой	УК-1, УК-5
2.	Иностранный язык	252	Духовно-нравственное, Эстетическое воспитание, развитие международного студенческого сотрудничества	зачет, экзамен	УК-4
3.	Философия	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала Адаптация студентов-первокурсников к вузовской жизни	экзамен	УК-5
4.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет с оценкой	УК-7
5.	Высшая математика	612	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	зачет, экзамен экзамен	УК-1, ОПК-1

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
6.	Информационные технологии	144	Формирование единой информационной среды Формирование культуры безопасности (информационной)	экзамен	ОПК-4, ОПК-5
7.	Информатика	180	Формирование единой информационной среды Формирование культуры безопасности (информационной)	экзамен	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
8.	Программирование	180	Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
9.	Безопасность жизнедеятельности	144	Формирование культуры безопасности	экзамен	УК-8
10.	Технологии машинного обучения	144	Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность	зачет	УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-4
11.	Философия виртуальной реальности и искусственного интеллекта	180	Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	УК-1, ОПК-2
12.	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Правовое, профилактика правонарушений Развитие самоуправления, формирование актива	экзамен	УК-2, УК-9, ОПК-4
13.	Методы принятия управленческих решений	144	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных	экзамен	УК-2, ОПК-1, ПК-4

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
			традиций		
14.	Основы информационной безопасности в гуманитарной сфере	144	Проектная и предпринимательская деятельность	зачет с оценкой	УК-2, ОПК-2
15.	Базы данных	288	Проектная и предпринимательская деятельность	зачет экзамен	ОПК-3, ПК-2
16.	Математическая логика и теория алгоритмов	180	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	экзамен	ОПК-1, ПК-3
17.	Программная инженерия	144	Формирование культуры безопасности Формирование единой информационной среды Проектная и предпринимательская деятельность Развитие самоуправления, формирование актива	зачет	УК-6, ОПК-4
18.	Архитектура компьютеров	216	Формирование единой информационной среды Формирование культуры безопасности (информационной)	зачет	ОПК-3, ПК-1
19.	Языки и методы программирования	252	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	зачет, экзамен	ОПК-3, ОПК-4
20.	Цифровая грамотность в гуманитарной сфере	144	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	зачет	УК-1, ОПК-2, ПК-4
21.	Исследование операций и системный анализ	144	Профориентационная деятельность, поддержание	зачет	УК-1, ОПК-1, ПК-4



№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
			профессиональных традиций		
22.	Системы искусственного интеллекта	144	Формирование единой информационной среды Формирование культуры безопасности (информационной)	экзамен	УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
23.	Системное программирование	144	Научно-исследовательская Развитие самоуправления, формирование актива	зачет	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
24.	Имитационное моделирование	180	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ОПК-1, ПК-3
25.	Методы обработки данных	396	Научно-исследовательская	зачет экзамен	УК-1, ОПК-1
26.	Операционные системы	180	Научно-исследовательская	экзамен	ОПК-3, ПК-2
27.	Распознавание образов	144	Научно-исследовательская Развитие самоуправления, формирование актива	экзамен	ОПК-3, ПК-2, ПК-4
28.	Корпоративные информационные системы	216	Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Развитие самоуправления, формирование актива	зачет экзамен	ОПК-4, ПК-4
29.	Пакеты прикладных программ	180	Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	УК-1, ОПК-2
30.	Системы управления рисками	144	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ОПК-4

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
31.	Эллиптические системы в криптографии	144	Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Развитие самоуправления, формирование актива	зачет с оценкой	ОПК-1, ПК-1
32.	Основы бизнеса	108	Проектная и предпринимательская деятельность	зачет	ОПК-1, ОПК-2
33.	Интеллектуальные и информационные системы в экономики	144	Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Развитие самоуправления, формирование актива	экзамен	ОПК-4
34.	История развития систем искусственного интеллекта	144	Научно-исследовательская	зачет	ОПК-2, ПК-2
35.	1С: в бизнес сфере	144	Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды	зачет	ОПК-4, ПК-2
36.	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	144	Духовно-нравственное, Эстетическое воспитание, развитие международного студенческого сотрудничества	зачет	УК-4, ОПК-4
37.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
38.	Основы российской государственности	72	Гражданско-патриотическое, формирование российской	зачет	УК-5

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
			идентичности, единства российской нации.		
39.	Социальная психология	144	Адаптация студентов-первокурсников к вузовской жизни Формирование культуры безопасности (социальная), Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации Развитие самоуправления, формирование актива	экзамен	УК-3, УК-6
40.	Экономика	144	Формирование культуры безопасности (экономическая), Правовое воспитание	экзамен	УК-1, УК-2, УК-9
41.	Правоведение	144	Правовое, профилактика правонарушений	экзамен	УК-2, УК-10
42.	Экология	144	Формирование культуры безопасности (экологическая),	экзамен	УК-1, УК-8
43.	Иностранная в профессиональной сфере	108	Духовно-нравственное, Эстетическое воспитание, развитие международного студенческого сотрудничества	зачет с оценкой	УК-4
44.	Методы программирования	216	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ПК-1, ПК-2
45.	Практическое решение задач на ЭВМ	216	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ПК-1, ПК-2
46.	Администрирование локальных сетей	144	Развитие самоуправления, формирование актива	зачет	ПК-1
47.	Компьютерные сети	144	Развитие самоуправления, формирование актива	зачет	ПК-1

<b>№ п/п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
48.	Программное обеспечение экономической деятельности	144	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	экзамен	ПК-4
49.	Основы электронного бизнеса	144	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	экзамен	ПК-4
50.	Ознакомительная практика	108	Адаптация студентов-первокурсников к вузовской жизни Научно-исследовательская	зачет с оценкой	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
51.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	108	Проектная и предпринимательская деятельность	зачет с оценкой	ОПК-3, ПК-3
52.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	108	Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность Развитие самоуправления, формирование актива	зачет с оценкой	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
53.	Преддипломная практика	216	Формирование культуры безопасности Формирование единой информационной среды Научно-исследовательская Создание условий для конструктивной студенческой	зачет с оценкой	УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
			самоорганизации Развитие самоуправления, формирование актива		

### **2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время**

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-

экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

– технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;

– лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

– и другие.

• активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

– массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

– соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);

– тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

– индивидуальная работа кураторов и наставников;

– обучающие методы (семинары и тренинги);

– выставки;

– экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:**

– Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

– Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);

– Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

– направлений/форм работы;

– активностей, мероприятий/событий;

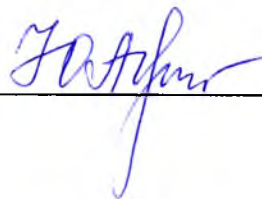
– методов/технологий.

**Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по молодёжной политике  
и воспитательной деятельности \_\_\_\_\_



Агранат Ю.В.