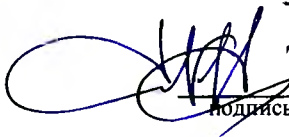



Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СГИ  
  
/ А.В. Гарбар  
подпись  
« 05 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИФО  
  
/ А.Н. Тепляков  
подпись  
« 05 » 06 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
для 2023 года набора**

Направление подготовки  
43.04.01 Сервис

Направленность (профиль) программы:  
**Социально-культурный сервис**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА**

Наименование квалификации  
**Магистр**

Хабаровск 2023

# I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

### ***Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:***

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

### ***Социально-государственные задачи (прикладные):***

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - культивирование патриотического отношения к региону проживания;
  - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
  - воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
  - повышение уровня культуры безопасного поведения.

### ***Отраслевые задачи*** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

### ***Профессиональные задачи:***

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

– формирование носителя профессиональных ценностей;

**Университетские задачи:**

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.
11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.
12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.
13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни
14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

### **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и в учебное время.

#### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных **взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.**

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.**

**Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.**

**Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:**

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

### Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во час.	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1	Философские проблемы науки и техники	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	экзамен	УК-1; УК-5
2	Культура и традиции народов мира в сфере сервиса	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	экзамен	УК-5
3	Нормативно-правовая база развития сервиса и туризма	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	экзамен	ОПК-2
4	Корпоративная культура предприятий сервиса	144	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	диф.зачет	УК-3; ПК-1
5	Технология профессиональной карьеры	144	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	экзамен	УК-3; УК-6; ОПК-7
6	Культура и традиции народов мира в сфере сервиса	144	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	экзамен	УК-5
7	Финансово-хозяйственная деятельность предприятий туризма и сервиса	108	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	ОПК-3; ОПК-5; ПК-3
8	Разработка и реализация проектов	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	экзамен	УК-2; ОПК-1; ОПК-4
9	Исследования потребительского спроса	108	Научно-исследовательская деятельность студентов.	зачет	ОПК-6; ПК-2
10	Стратегический менеджмент в туризме и сервисе	144	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	экзамен	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
11	Технология профессиональной карьеры	144	Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации	экзамен	УК-3; УК-6; ОПК-7

12	Разработка и реализация проектов	144	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	экзамен	УК-2; ОПК-1; ОПК-4
13	Методология преподавания специальных дисциплин	108	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	зачет	УК-6; ОПК-6; ОПК-7
14	Корпоративная культура предприятий сервиса	108	Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества	диф.зачет	УК-3; ПК-1

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

- и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
  - массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
  - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);
  - тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
  - индивидуальная работа кураторов и наставников;
  - обучающие методы (семинары и тренинги);
  - выставки;
  - экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:**

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности Социально-гуманитарного института;
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

**Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:**

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

**Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.