

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института экономики

 Н.В. Дербас

ПОДПИСЬ

«17» 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
для 2025 года набора**

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) программы:

Реклама и связи с общественностью в административных и бизнес-процессах

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ

Наименование квалификации

бакалавр

Хабаровск

2025

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни.

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - культивирование патриотического отношения к региону проживания;
 - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лич-

ностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей организационной культуры;

- маркетинговых компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей.

Университетские задачи:

- PR-деятельность;

- профориентация;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности

студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы);
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин, отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной деятельности», которая вводится в образовательную программу.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/ п	Дисциплина	Кол- во ча- сов	Направление воспита- тельной работы	Форма атте- стации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История России	144	Гражданско-патриотическое воспитание	зачет, зачет с оценкой	УК-1; УК-5
2.	Менеджмент	180	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	экзамен, реферат	УК-9; ОПК-4
3.	Информатика	180	Формирование единой информационной среды	экзамен	ОПК-6
4.	Иностранный язык	252	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	зачет, экзамен	УК-4
5.	Экономика	144	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	УК-9; УК-10; ОПК-2; ПК-3
6.	Системы электронного документооборота	108	Формирование единой информационной среды	зачет с оценкой	ОПК-6
7.	Статистика	144	Проектная и предпринимательская деятельность	зачет с оценкой	УК-9; ОПК-6
8.	История рекламы и PR	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	экзамен, курсовая работа	УК-5; ОПК-3
9.	Философия	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	экзамен	УК-5
10.	Основы маркетинга	144	Духовно-нравственное воспитание; содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	зачет с оценкой	УК-1; ОПК-4; ОПК-5
11.	Организация и проведение PR кампаний	144	Проектная и предпринимательская деятельность; эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	экзамен, курсовая работа	ОПК-7; ПК-1
12.	Психология рекламы и PR	144	Развитие молодежного самоуправления; создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации; проектная и предпринимательская деятельность	зачет с оценкой, курсовая работа	ОПК-1
13.	Безопасность	144	Формирование культуры	экзамен	УК-8

	жизнедеятельности		безопасности		
14.	Поисковая оптимизация сайтов (SEO)	144	Проектная и предпринимательская деятельность; формирование единой информационной среды	экзамен	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2
15.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет с оценкой	УК-7
16.	Интернет-маркетинг	252	Проектная и предпринимательская деятельность; формирование единой информационной среды	зачет, экзамен, курсовая работа	ОПК-5; ПК-2
17.	Креативные технологии в рекламе и PR	144	Проектная и предпринимательская деятельность; эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	зачет с оценкой, реферат	ОПК-2; ПК-6
18.	Медийная реклама и медиапланирование	288	Проектная и предпринимательская деятельность; формирование единой информационной среды	зачет, экзамен, курсовая работа	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3
19.	Визуализация информации и инфографика	144	Проектная и предпринимательская деятельность; формирование единой информационной среды	зачет	ОПК-2; ПК-4
20.	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Формирование единой информационной среды	экзамен	УК-1; УК-2; ОПК-7
21.	Событийный (event) маркетинг	144	Проектная и предпринимательская деятельность; вовлечение в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности к осваиваемой профессии	зачет с оценкой	ОПК-3
22.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
23.	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	экзамен	УК-4
24.	Документационное обеспечение управления	144	Развитие молодёжного самоуправления; обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	зачет с оценкой	УК-2

25.	Социология	144	Развитие молодёжного самоуправления	экзамен	УК-3
26.	Социальная психология	144	Развитие молодёжного самоуправления; обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	экзамен	УК-3; УК-6
27.	Основы российской государственности	72	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	зачет	УК-5
28.	Правоведение	144	Правовое воспитание	экзамен	УК-2; УК-10
29.	Иностранный язык в профессиональной сфере	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	зачет с оценкой	УК-4
30.	Технологии производства в рекламе и PR	144	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен, курсовая работа	ПК-6
31.	Основы дизайна и композиции	144	Предпринимательская деятельность; поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности к осваиваемой профессии	экзамен, курсовая работа	ПК-6
32.	Маркетинговые исследования и ситуационный анализ	252	Проектная и предпринимательская деятельность; формирование единой информационной среды	зачет, экзамен	УК-1; ПК-4
33.	Бренд-менеджмент	144	Проектная и предпринимательская деятельность; формирование единой информационной среды	зачет с оценкой	ПК-1
34.	Копирайтинг и спичрайтинг	216	Формирование единой информационной среды; содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	зачет, экзамен, курсовая работа	ПК-6
35.	Техника и технологии СМИ	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	экзамен	ПК-4
36.	Тайм-менеджмент	144	Развитие молодёжного самоуправления; создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации; проектная и предпринимательская деятельность	зачет с оценкой	УК-6
37.	Организационная культура	144	Проектная и предпринимательская деятельность;	зачет с оценкой	УК-6

			формирование единой информационной среды		
38.	Русский язык и культура речи	144	Формирование единой информационной среды; содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	зачет	УК-4
39.	Основы риторики и коммуникации	144	Формирование единой информационной среды; содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	зачет	УК-4
40.	Имагология	144	Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности к осваиваемой профессии	зачет	УК-4
41.	Основы межкультурной коммуникации	144	Формирование единой информационной среды; содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	зачет	УК-4
42.	Введение в цифровые коммуникации	144	Проектная и предпринимательская деятельность; формирование культуры безопасности; формирование единой информационной среды	зачет с оценкой	УК-1
43.	Цифровые технологии в рекламе и PR	144	Проектная и предпринимательская деятельность; формирование единой информационной среды; вовлечение в профориентационную деятельность	зачет с оценкой	УК-1
44.	Внутриорганизационные/ внешние коммуникации	180	Формирование единой информационной среды; содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	экзамен	ПК-1; ПК-5
45.	Современная пресс-служба	180	Формирование единой информационной среды; содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	экзамен	ПК-1; ПК-5

46.	SMM-технологии в рекламе и PR	180	Вовлечение в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности к осваиваемой профессии	экзамен, курсовая работа	ПК-5
47.	Реклама и PR в социальных сетях	180	Вовлечение в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности к осваиваемой профессии	экзамен, курсовая работа	ПК-5
48.	PR в органах государственной власти	144	Формирование единой информационной среды; содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	зачет	ПК-1
49.	Политический PR	144	Формирование единой информационной среды; содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу	зачет	ПК-1

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект «Первокурсник» (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа «Резонанс», школа «Здоровый образ жизни», школа «Студенческий актив» и т. д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического

обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проекты «Будущее технологий: инновации, формирующие наш мир», «Давайте проявим творческий подход: художественные проекты для детей» и т.п.;

- организационно-деятельностные игры – технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО «РЖД» на полигоне ДВЖД (РЦКУ) – филиала ОАО «РЖД»;

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка «Три кита» и т. д.;

- личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей, спартакиада между преподавателями и студентами на кубок ДВГУПС, конкурсы и т. д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т. д.;

- индивидуальная работа кураторов и наставников;

- обучающие методы (семинары и тренинги);

- выставки;

- экспедиции и т. д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

- календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);

- календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.