

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ

Гарбар А.В.



подпись

«17» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
на период 2021-2022 гг.**

**Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения**

**Направленность (профиль) программы:
Административно-управленческая и офисная деятельность**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ**

Наименование квалификации - бакалавр

Хабаровск 2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие. Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей;

Университетские задачи:

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.
11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.
12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.
13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни
14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и во внеучебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка « портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1	Всемирная история	216	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам	экзамен	УК-5; ОПК-3; ОПК-4

			отечественной культуры и истории.		
2	Профессиональная этика	144	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	экзамен	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3
3	Информатика	144	Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.	экзамен	УК-1; ОПК-2
4	Теория международных отношений	180	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	Экзамен, курсовая работа	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1 ПК-3;
5	Международное право	180	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	Экзамен, курсовая работа	УК-2; ОПК-7; ПК-2
6	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	диф. зачет	УК-7
7	История (история России, всеобщая история)	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	экзамен	УК-1, УК-5

8	Экономика	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	Экзамен	УК-2; ОПК-4
9	Философия	180	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Экзамен	УК-5
10	История международных отношений	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	диф. зачет	УК-5, ОПК-4
11	Безопасность жизнедеятельности	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	УК-8
12	Социология	144	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	зачет	УК-1; ОПК-2; ОПК-3,
13	Политология	144	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	зачет	ОПК-5, ПК-2
14	Мировая экономика	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	зачет	ОПК-4
15	Иностранный язык	792	Содействие межкультурному, межнациональному и	экзамен	УК-4, ОПК-1

			межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества		
16	Второй иностранный язык	792	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	зачет	УК-4, ОПК-1
17	Введение в профессию	144	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	зачет	ОПК-6, ОПК-7
18	Основы библиографии	108	Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.	зачет	УК-1
19	Этнология и геополитика	252	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Зачет, экзамен	УК-5
20	PR-технологии в международных отношениях	144	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	зачет	УК-2
21	Основы социального государства	108	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	зачет	УК-5
22	Основы международной безопасности	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде:	зачет	УК-2; УК-8

			социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность		
23	Международные организации и институты	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Зачет, реферат	УК-5
24	Правоведение	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	диф. зачет	УК-2
25	Россия в глобальной политике	108	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	зачет	УК-5
26	История политических и правовых учений	180	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	экзамен	УК-5
27	Конфликтология	108	Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	Экзамен, реферат	УК-3; УК-6
28	Основы научных исследований	108	Научно-исследовательская деятельность	экзамен	УК-1

			студентов.		
29	Методология и методика исследования международных отношений	144	Научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	УК-1
30	Межкультурная коммуникация и ведение переговоров в международных отношениях	180	Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	Зачет, экзамен	УК-3
31	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	экзамен	ПК-1
32	Культурология	144	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	Экзамен, реферат	УК-5
33	Социальная психология	144	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	экзамен	УК-3; УК-6
34	Управление внешнеэкономическими связями	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	экзамен	УК-2
35	Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО	180	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Зачет, реферат	УК-5
36	Традиции и обычаи народов мира	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному	зачет	УК-5

			му диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.		
37	Культура питания народов мира	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	зачет	УК-5
38	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	диф. зачет	УК-4
39	Риторика	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	диф. зачет	УК-4
40	Пенсионное обеспечение в России и за рубежом	108	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	УК-1
41	Страхование внешнеэкономической деятельности	108	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная,	зачет	УК-1

			экологическая и др. безопасность		
42	Дипломатическая этика и протокол	144	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	зачет	УК-5
43	Этика	144	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	зачет	УК-5
44	Основы конституционного права зарубежных стран	108	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	Зачет, реферат	УК-2
45	Система органов государственной власти зарубежных стран	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	Зачет, реферат	УК-2
46	Организация международного туризма	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	диф. зачет	УК-2
47	Организация въездного туризма	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	диф. зачет	УК-1

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и

приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

- и другие.

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
- индивидуальная работа кураторов и наставников;
- обучающие методы (семинары и тренинги);
- выставки;
- экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.