


Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

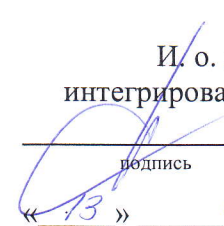
Директор института тяги
и подвижного состава


/ А. Е. Стецюк /
подпись

« 08 » 05 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора Института
интегрированных форм обучения


/ О. В. Мальченко /
подпись

« 13 » 05 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дальневосточного государственного университета путей сообщения
для 2024 года набора

Специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация программы

Локомотивы

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Наименование квалификации

Инженер путей сообщения

Хабаровск
2024

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

а) Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- сохранение исторической преемственности поколений;
- развитие нравственных принципов личности;
- воспитание патриотичности;
- формирование духовно-нравственных принципов личности;
- формирование культуры здорового образа жизни.

б) Социально-государственные задачи (прикладные):

– формирование универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:

1) способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

2) способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

3) способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

4) способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

5) способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

6) способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

7) способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

8) способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

9) способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

10) способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

- культивирование патриотического отношения к региону проживания и стране;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию страны;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

в) Отраслевые задачи направлены на формирование:

- формирование мотивации к труду;
- развитие кооперативных ценностей в человеке.

г) Профессиональные задачи:

- формирование современного критически-научного подхода к задачам производства;
- формирование трудовой мотивации.

д) Университетские задачи:

- связь с общественностью и производственными организациями;
- профориентация среди обучающихся школ, колледжей, техникумов;
- обеспечение качества образования за счет коммуникации преподавателей с обучающимися;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.

7. Популяризация культуры безопасности в молодёжной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и другая безопасность.

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодёжи.

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодёжного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий / событий во время обучения и во внеучебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого лежит принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

– технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при организации учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- 1) коллективная система обучения (КСО);
- 2) технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- 3) проектные методы обучения;
- 4) технология модульного и блочно-модульного обучения;
- 5) технология развития «критического мышления»;
- 6) игровые методы;
- 7) технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- 8) инновационная оценка «портфолио»;
- 9) личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин, отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходами. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной деятельности» (табл. 1), которая вводится в образовательную программу.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1.	Б1.О.01 История России	72	История России – неотъемлемая часть всемирной истории и человека.	зачёт	УК-1; УК-5
		72	Общественная мысль и особенности общественного движения и патриотизма России.	зачёт с оценкой	
2.	Б1.О.02 Философия	144	Человек, общество, культура.	экзамен	УК-1; УК-5
3.	Б1.О.03 Иностранный язык	108	Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного общения для общения с иностранными людьми.	зачёт	УК-4
		144	Понимание диалогической и монологической речи в сфере повседневной и академической коммуникации среди студентов.	экзамен	
4.	Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной сфере	108	Функциональный стиль для профессиональной коммуникации с представителями предприятий.	зачёт с оценкой	УК-4
5.	Б1.О.11 Социальная психология	144	Социальная психология личности: понятие личности, Я-концепция и самооценка.	экзамен	УК-3; УК-6; УК-10
6.	Б1.О.13 Экономика	108	Блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения между обществом и государством.	зачёт	УК-2; УК-9
7.	Б1.О.30 Организация производства	144	Отечественный и зарубежный опыт организации производства.	экзамен	УК-2
		144	Эволюция понятия качества. Качество как объект управления для предприятия и сотрудников.	зачёт	
8.	Б1.О.33 Безопасность жизнедеятельности	144	Человек и опасности в техносфере.	экзамен	УК-8

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
9.	Б1.О.34 Транспортная безопасность	72	Информация и транспортная безопасность для человека и организации.	зачёт	УК-8
10.	Б1.О.35 Физическая культура и спорт	72	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.	зачёт с оценкой	УК-7
11.	Б1.О.38 Экономика предприятий железнодорожного транспорта	108	Планирование производственно-финансовой деятельности предприятия и ответственность человека за ее невыполнение.	зачёт	УК-2; УК-9
12.	Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.	зачёт	УК-7
13.	Б1.В.02 Правоведение	144	Государство и право: понятия, признаки, функции; правонарушение; юридическая ответственность.	экзамен	УК-1; УК-10
14.	Б1.В.03 Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Стратегическое управление проектами и понятия временного тайминга.	экзамен	УК-2; УК-3; УК-6
15.	Б1.В.04 История транспорта России	72	История транспорта России в системе исторического знания.	зачёт	УК-5
16.	Б1.В.05 Основы российской государственности	72	Начало, зарождение и формирование основ государственности и общества.	зачёт	УК-1; УК-5
17.	Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика	360	Формирование современного критически-научного подхода к задачам производства.	зачёт с оценкой	УК-9; УК-10

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

– массовое использование современных (инновационных) методов и технологий:

1) модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект «Первокурсник» (включает раз-

ные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа «Резонанс», школа «Здоровый образ жизни», школа «Студенческий актив» и т. д.;

2) проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект «Зелёный шум» (проект озеленения территории ДВГУПС), тур-экспедиция «Археологический поиск» и т. д.;

3) организационно-деятельностные игры – технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО «РЖД» на полигоне ДВЖД (РЦКУ) – филиала ОАО «РЖД»;

4) технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проективных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка «Три кита» и т. д.;

5) лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

6) и другие.

– активное использование традиционных методов и технологий:

1) массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

2) соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей, спартакиада между преподавателями и студентами, конкурсы, открытые лекции и т. д.);

3) тематические собрания коллективов, кураторские часы и т. д.;

4) индивидуальная работа кураторов и наставников;

5) обучающие методы (семинары и тренинги);

6) выставки;

7) экспедиции и т. д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

2.3 Формы аттестации

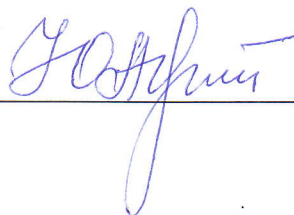
1. Зачёты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по молодёжной политике
и воспитательной деятельности _____



Агранат Ю.В.