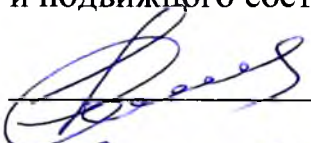


Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института тяги  
и подвижного состава

 А. Е. Стецюк  
« 08 » 06 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
для 2023 года набора**

**Направление подготовки**

23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

**Направленность (профиль) программы**

Инжиниринг, исследования и проектирование рельсового транспорта

**Уровень образования**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ

**Наименование квалификации**

Магистр

Хабаровск 2023

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

#### **Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни.

#### **Социально-государственные задачи (прикладные):**

– формирование универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:

- 1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- 2) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- 3) Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- 4) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- 5) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- 6) Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

#### **Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

### ***Профессиональные задачи:***

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей.

### ***Университетские задачи:***

- PR-деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.
7. Популяризация культуры безопасности в молодёжной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и другая безопасность.
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодёжи.
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодёжного самоуправления, формирование студенческого актива.
11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.
12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.
13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.
14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

### **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и во внеучебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого лежит принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

– технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при организации учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- 1) коллективная система обучения (КСО);
- 2) технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- 3) проектные методы обучения;
- 4) технология модульного и блочно-модульного обучения;
- 5) технология развития «критического мышления»;
- 6) игровые методы;
- 7) технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- 8) инновационная оценка «портфолио»;
- 9) личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин, отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходами. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной деятельности», которая вводится в образовательную программу.

## Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1.	Разработка и реализация проектов	180	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодёжи; Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации	экзамен	УК-2, ОПК-2
2.	Интеллектуальная собственность	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений; Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	зачёт	УК-4, ОПК-4
3.	Управление деятельностью подразделения предприятия	144	Популяризация культуры безопасности в молодёжной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и другая безопасность; Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	зачёт	УК-3, ОПК-6, ПК-1
4.	Технология профессиональной карьеры	144	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни; Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни	экзамен	УК-3; УК-6
5.	Философские проблемы науки и техники	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории; Духовно-нравственное воспитание обучающихся	экзамен	УК-1; УК-5

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
7.	Иностранный язык для академических и профессиональных целей	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества; Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества	экзамен	УК-4

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

– массовое использование современных (инновационных) методов и технологий:

1) модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект «Первокурсник» (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа «Резонанс», школа «Здоровый образ жизни», школа «Студенческий актив» и т. д.;

2) проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект «Зелёный шум» (проект озеленения территории ДВГУПС), тур-экспедиция «Археологический поиск» и т. д.;

3) организационно-деятельностные игры – технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО «РЖД» на полигоне ДВЖД (РЦКУ) – филиала ОАО «РЖД»;

4) технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка «Три кита» и т. д.;

5) личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

б) и другие.

– активное использование традиционных методов и технологий:

1) массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

2) соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок «80 лет ДВГУПС», спартакиада между преподавателями и студентами на кубок «ДВГУПС», конкурсы и т. д.);

3) тематические собрания коллективов, кураторские часы и т. д.;

4) индивидуальная работа кураторов и наставников;

5) обучающие методы (семинары и тренинги);

б) выставки;

7) экспедиции и т. д.

**Практическая реализация и формализация внедрения** воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

– Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

– Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);

– Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

– направлений/форм работы;

– активностей, мероприятий/событий;

– методов/технологий.

### **2.3 Формы аттестации**

1. Зачёты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.