

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института тяги
и подвижного состава

А. Е. Стецюк /

подпись

« 05 » 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дальневосточного государственного университета путей сообщения
для 2024 года набора

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) программы

Управление надежностью технических систем

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

Бакалавр

Хабаровск
2024

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

а) Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- сохранение исторической преемственности поколений;
- развитие нравственных принципов личности;
- воспитание патриотичности;
- формирование духовно-нравственных принципов личности;
- формирование культуры здорового образа жизни.

б) Социально-государственные задачи (прикладные):

– формирование универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:

1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

2) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

4) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

5) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

6) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

7) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

8) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

9) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

10) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

11) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

- культивирование патриотического отношения к региону проживания и стране;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию страны;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

в) Отраслевые задачи направлены на формирование:

- формирование мотивации к труду;
- развитие кооперативных ценностей в человеке.

г) Профессиональные задачи:

- формирование современного критически-научного подхода к задачам производства;
- формирование трудовой мотивации.

д) Университетские задачи:

- связь с общественностью и производственными организациями;
- профориентация среди обучающихся школ, колледжей, техникумов;
- обеспечение качества образования за счет коммуникации преподавателей с обучающимися;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.

7. Популяризация культуры безопасности в молодёжной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и другая безопасность.

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодёжи.

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодёжного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий / событий во время обучения и во внеучебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого лежит принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

– технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при организации учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- 1) коллективная система обучения (КСО);
- 2) технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- 3) проектные методы обучения;
- 4) технология модульного и блочно-модульного обучения;
- 5) технология развития «критического мышления»;
- 6) игровые методы;
- 7) технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- 8) инновационная оценка «портфолио»;
- 9) личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин, отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходами. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной деятельности» (табл. 1), которая вводится в образовательную программу.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|--|--------------|--|------------------|-------------|
| 1. | Б1.О.01 История России | 72 | История России – неотъемлемая часть всемирной истории и человека. | зачёт | УК-1; УК-5 |
| | | 72 | Общественная мысль и особенности общественного движения и патриотизма России. | зачёт с оценкой | |
| 2. | Б1.О.04 Выполнение работ по профессии рабочего | 144 | Роль профессии в становлении личности человека. | экзамен | УК-3 |
| 3. | Б1.О.06 Философия | 144 | Человек, общество, культура. | экзамен | УК-5 |
| 4. | Б1.О.07 Иностранный язык | 108 | Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного общения для общения с иностранными людьми. | зачёт | УК-4 |
| | | 144 | Понимание диалогической и монологической речи в сфере повседневной и академической коммуникации среди студентов. | экзамен | |
| 5. | Б1.О.09 Информатика | 144 | Виртуальная среда общения. Польза или вред. | экзамен | УК-1 |
| 6. | Б1.О.10 Наземные транспортные системы | 108 | Транспорт и человек. | зачёт с оценкой | УК-3 |
| 7. | Б1.О.15 Экология | 144 | Экологическое засорения среды обитания человека. | экзамен | УК-8 |
| 8. | Б1.О.20 Безопасность жизнедеятельности | 144 | Человек и опасности в техносфере. | экзамен | УК-8 |
| 9. | Б1.О.23 Цифровые технологии в профессиональной деятельности | 144 | Влияние цифровых технологий для интеллектуального развития человека. | экзамен | УК-4 |
| 10. | Б1.О.32 Физическая культура и спорт | 72 | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. | зачёт с оценкой | УК-7 |
| 11. | Б1.О.34 Основы бережливого производства | 108 | Культура на рабочем месте. | зачёт | УК-3; УК-10 |

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|---|--------------|---|------------------|--------------------|
| 12. | Б1.О.36 Правила технической эксплуатации железных дорог | 144 | Знание правил – залог безопасности для человека. | зачёт | УК-2 |
| 13. | Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | 328 | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом. | зачёт | УК-7 |
| 14. | Б1.В.02 Социальная психология | 144 | Социальная психология личности: понятие личности, Я-концепция и самооценка. | экзамен | УК-3; УК-6; УК-9 |
| 15. | Б1.В.03 Основы российской государственности | 72 | Начало, зарождение и формирование основ государственности и общества. | зачёт | УК-5 |
| 16. | Б1.В.04 Иностранный язык в профессиональной сфере | 108 | Функциональный стиль для профессиональной коммуникации с представителями предприятий. | зачёт с оценкой | УК-4 |
| 17. | Б1.В.05 Управление проектами в профессиональной деятельности | 144 | Стратегическое управление проектами и понятия временного тайминга. | экзамен | УК-2; УК-6 |
| 18. | Б1.В.06 Экономика | 144 | Блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения между обществом и государством. | экзамен | УК-2; УК-10 |
| 19. | Б1.В.07 Правоведение | 144 | Государство и право: понятия, признаки, функции; правонарушение; юридическая ответственность. | экзамен | УК-2; УК-10; УК-11 |

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

– массовое использование современных (инновационных) методов и технологий:

1) модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект «Первокурсник» (включает раз-

ные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа «Резонанс», школа «Здоровый образ жизни», школа «Студенческий актив» и т. д.;

2) проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект «Зелёный шум» (проект озеленения территории ДВГУПС), тур-экспедиция «Археологический поиск» и т. д.;

3) организационно-деятельностные игры – технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО «РЖД» на полигоне ДВЖД (РЦКУ) – филиала ОАО «РЖД»;

4) технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проективных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка «Три кита» и т. д.;

5) лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

6) и другие.

– активное использование традиционных методов и технологий:

1) массовые и групповые методы и технологии (шестивия, акции, фестивали);

2) соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей, спартакиада между преподавателями и студентами, конкурсы, открытые лекции и т. д.);

3) тематические собрания коллективов, кураторские часы и т. д.;

4) индивидуальная работа кураторов и наставников;

5) обучающие методы (семинары и тренинги);

6) выставки;

7) экспедиции и т. д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

2.3 Формы аттестации

1. Зачёты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по молодёжной политике
и воспитательной деятельности _____



Агранат Ю.В.