

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Естественно-научного ин-
ститута

/Ахтямов М.Х.

подпись, Ф.И.О.



«29» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
для 2024 года набора**

**Направление подготовки
21.04.01 Нефтегазовое дело**

**Направленность (профиль):
Трубопроводный транспорт углеводородов**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ магистратура**

**Наименование квалификации
Магистр**

Хабаровск
2024

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

– воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей;

Университетские задачи:

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие международного сотрудничества обучающихся.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.

9. Научно-исследовательская деятельность магистрантов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование актива.

11. Создание условий для конструктивной деятельности в области самоорганизации обучающихся.

12. Вовлечение магистрантов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженно-

сти у магистрантов к осваиваемой профессии.

13. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вовне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и обучающихся на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка « портфолио»;
- лично-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	Философские проблемы науки и техники	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	экзамен	УК-1, УК-5
2.	Иностранный язык для специальных целей	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие международного сотрудничества обучающихся.	экзамен	УК-4, УК-5
3.	Технологические процессы и эксплуатационная надежность магистральных трубопроводов	216	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	экзамен	ПК-1, ПК-2
4.	Психология и педагогика высшей школы	108	Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	зачет с оценкой	УК-3, УК-6, ПК-4; ПК-5
5.	Технические средства систем автоматизации управления	108	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.	зачет с оценкой	УК-2, ПК-1; ПК-5
6.	Промышленная безопасность в нефтега-	144	Формирование ценностей здорового образа жизни; поддержание профессиональных тра-	зачет с оценкой	УК-1, ПК-2, ПК-4

	зовой отрасли		диций и культивирование приверженности у магистрантов к осваиваемой профессии.		
7.	Экономика и управление нефтегазовым производством	108	Проектная и предпринимательская деятельность; вовлечение магистрантов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности у магистрантов к осваиваемой профессии.	зачет с оценкой	УК-3, ОПК-3, ОПК-5
8.	Физико-химические методы исследования материалов, реагентов и углеводородных систем	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде; Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.	зачет с оценкой	ПК-1, ПК-2
9.	Новые материалы и технологии в трубопроводном транспорте углеводородов	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.	экзамен	УК-1, ПК-2
10.	Разработка и реализация проектов	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	экзамен	УК-2, ОПК-2, ОПК-3
11.	Экологическая безопасность трубопроводных систем	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде; Формирование здорового образа жизни.	зачет с оценкой	ПК-1, ПК-2
12.	Психология и педагогика высшей школы	108	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	зачет	УК-3, УК-6, ПК-4; ПК-5
13.	Философские проблемы науки и техники	144	Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	экзамен	УК-1, УК-5

14.	Технология профессиональной карьеры	144	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.	экзамен	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-6
15.	Промышленная безопасность в нефтегазовой отрасли	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.	зачет с оценкой	УК-1, ПК-2, ПК-4
16.	Научно-исследовательская работа	324	Научно-исследовательская деятельность магистрантов.	зачет с оценкой	УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
17.	Технология профессиональной карьеры	144	Развитие молодежного самоуправления, формирование актива обучающихся.	экзамен	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-6
18.	Инженерные изыскания в условиях Дальневосточного региона	180	Создание условий для конструктивной самоорганизации обучающихся.	экзамен	ПК-1, ПК-2
19.	Современные системы трубопроводного транспорта нефти и газа	180	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности обучающихся к осваиваемой профессии.	экзамен	УК-2, ПК-3
20.	Компьютерные, сетевые и информационные технологии	144	Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.	зачет с оценкой	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6
21.	Математическое моделирование и численные методы в задачах нефтегазовой от-	180	Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.	экзамен	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

	расли				
--	-------	--	--	--	--

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Неделя Первокурсника" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: Инкубатор «Шаги в будущее»: формирование института старост учебных групп и общежитий;

- школа "Студенческий актив" и т.д.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы самоуправления обучающихся, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы научного общества обучающихся по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ООО «Транснефть – Дальний Восток» ООО «Газпром трансгаз Томск» и др.;

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности магистрантов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде: Экскурсии на предприятия нефтегазовой отрасли и др.

- личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»; участие во

Всероссийских и международных конференциях, конкурсах, участие в межвузовской олимпиаде по химии «Сила науки» и др.;

– активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время: кураторские часы; наставничество;

– массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

– соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей);

– спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);

- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;

- активностей, мероприятий/событий;

- методов/технологий.

Формы аттестации:

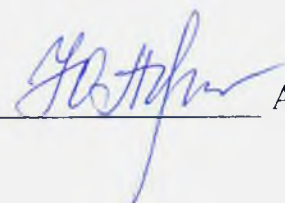
1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио магистрантов.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по молодёжной политике
и воспитательной деятельности _____



Агранат Ю.В.