

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Естетственно-научного
института
Ахтямов М.Х.
подпись, Ф.И.О.
«26» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Дальневосточного государственного университета путей сообщения
для 2024 года набора

Направление подготовки
16.03.03 – Техническая физика

Направленность (профиль) программы:
Техническая экспертиза, контроль и диагностика

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ бакалавриат

Наименование квалификации
бакалавр

Хабаровск
2024

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

Формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;

– формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично-значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;

– воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

– ценностей корпоративной культуры;

– корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

– всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

– формирование носителя профессиональных ценностей.

Университетские задачи:

– PR деятельность;

– профориентация;

– обеспечение качества образования;

– обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы): коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно- модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка « портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая

вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол- во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестаци и	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	Механика. Термодинамика	288	Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	ОПК-1
2.	Электромагнетизм	216	Формирование культуры безопасности	Экзамен	ОПК-1
3.	Волны и оптика	288	Научно- исследовательская деятельность студентов.	Экзамен	ОПК-1
4.	Атомная и ядерная физика	216	Гражданско- патриотическое, духовно-нравственное	Экзамен	ОПК-1
5.	Теоретическая механика	288	Проектная и предпринимательская деятельность	Зачет, экзамен	ОПК-4
6.	Техническая механика	144	Научно- исследовательская деятельность студентов.	Экзамен	ОПК-4
7.	Физика твердого тела	144	Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	ОПК-1
8.	Электродинамика	216	Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	ОПК-1
9.	Физические основы электронных устройств	180	Научно- исследовательская деятельность студентов.	Экзамен	ОПК-1
10.	Методы математической физики	180	Научно- исследовательская деятельность студентов.	Экзамен	ОПК-1
11.	Физическое материаловедение	216	Научно- исследовательская деятельность студентов.	Экзамен	ОПК-1, ПК-1
12.	Фотоника и оптоинформатика	180	Научно- исследовательская деятельность студентов.	Экзамен	ОПК-1, ОПК-7
13.	Математическое моделирование физических процессов	144	Научно- исследовательская деятельность студентов.	Экзамен, КР	ОПК-2
14.	Методы физико- химического анализа	144	Научно- исследовательская деятельность студентов.	Зачет	ОПК-3, ПК-1, ПК-3
15.	Методы и средства испытания и	180	Научно- исследовательская	Экзамен	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-2

	контроля		деятельность студентов.		
16.	Техническая экспертиза	144	Проектная и предпринимательская деятельность	Зачет с оц., реферат	УК-1, УК-6, УК-9
17.	Основы нанотехнологий	144	Проектная и предпринимательская деятельность	Зачет с оц.	ПК-4
18.	Источники и приемники излучения	108	Проектная и предпринимательская деятельность	Зачет	ПК-2
19.	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Проектная и предпринимательская деятельность	Зачет с оц., реферат	УК-2, УК-6, УК-10, ОПК-7
20.	Принципы конструирования приборов контроля и диагностики	180	Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен, КР	УК-2, ПК-2
21.	Схемотехника	180	Научно-исследовательская деятельность студентов.	Экзамен, КР	УК-2, ПК-2
22.	Лазерные технологии	180	Научно-исследовательская деятельность студентов.	Экзамен	УК-2, ПК-4
23.	Технологии создания конструкционных материалов	180	Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	УК-2, ПК-4
24.	Электронная микроскопия	180	Научно-исследовательская деятельность студентов.	Экзамен	УК-1, ПК-1
25.	Методы дифракционного анализа	180	Научно-исследовательская деятельность студентов.	Экзамен	УК-1, ПК-1

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

1. массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

– модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и

т.д.;

– проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

– организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

– технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;

– личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

– и другие.

2. активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

– массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

– соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "88 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);

– тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

– индивидуальная работа кураторов и наставников;

– обучающие методы (семинары и тренинги);

– выставки;

– экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение календарного плана.
3. Портфолио студентов.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по молодёжной политике
и воспитательной деятельности _____



Агранат Ю.В.