

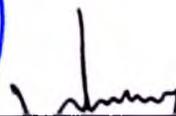
Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЕНИ

М.Х. Ахтямов


подпись

« 17 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
на период 2021-2022 гг.**

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы
Прикладная информатика в дизайне

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ

Наименование квалификации
Бакалавр

Хабаровск 2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защи-

- ты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.
- Отраслевые задачи** направлены на формирование:
 - ценностей корпоративной культуры;
 - корпоративных компетенций.
- Профессиональные задачи:**
 - всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
 - формирование носителя профессиональных ценностей;
- Университетские задачи:**
 - PR деятельность;
 - профориентация;
 - обеспечение качества образования;
 - обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.
11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганиза-

ции.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и в внеучебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

- проектные методы обучения;

- технология модульного и блочно - модульного обучения;

- технология развития «критического мышления»;

- игровые методы;

- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

- инновационная оценка «портфолио»;

- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица

дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. "Матрица дисциплин воспитательной деятельности" представлена ниже.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
<i>Обязательная часть</i>					
1.	История	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества Духовно-нравственное воспитание обучающихся Научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	УК-1; УК-5
2.	Социальная психология	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива	Экзамен	УК-3; УК-6; ОПК-9
3.	Иностранный язык	360	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества. Духовно-нравственное воспитание обучающихся Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива	Зачет, экзамен	УК-4
4.	Философия	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства рос-	экзамен	УК-5

			сийской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.		
5.	Экономика	108	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи Научно-исследовательская деятельность студентов	зачет	УК-2; ОПК-6
6.	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи Научно-исследовательская деятельность студентов Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива	Экзамен	УК-2; УК-3; ОПК-8
7.	Правоведение	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	Зачет с оценкой	УК-2; ОПК-4
8.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Популяризация культуры безопасности в молодежной среде	Зачет с оценкой	УК-7
9.	Высшая математика	432	Научно-исследовательская деятельность	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	ОПК-1; УК-1
10.	Дискретная математика и математическая логика	216	Научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой, экзамен	ОПК-1
11.	Теория вероятностей и математическая статистика	144	Научно-исследовательская деятельность студентов	Экзамен	УК-1; ОПК-1
12.	Физика	180	Научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	ОПК-1
13.	Цифровые технологии в профессио-	144	Научно-исследовательская деятельность студентов Вовлечение студентов в про-	Экзамен	ОПК-5; ОПК-2; ОПК-1;

	нальной деятельности		фориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии		УК-1
14.	Безопасность жизнедеятельности	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде	зачет	УК-8
15.	Сети и телекоммуникации	144	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии Популяризация культуры безопасности в молодежной среде	Зачет с оценкой	ОПК-3
16.	Современные технологии прикладного программирования	504	Научно-исследовательская деятельность студентов Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	Экзамен, зачет, курсовая работа	УК-1; ОПК-7; ПК-1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
17.	Тайм-менеджмент	108	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива	Зачет с оценкой	УК-6; УК-3
18.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни Популяризация культуры безопасности в молодежной среде	Зачет	УК-7
19.	Конструктивная геометрия	144	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности	Экзамен	УК-2; ПК-8

			студенчества к осваиваемой профессии Научно-исследовательская деятельность студентов		
20.	Web-программирование	288	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	Зачет, экзамен, курсовая работа	ПК-2; ПК-8
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</i>					
21.	Дизайн мультимедийных ресурсов	144	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	Зачет с оценкой	ПК-6; ПК-3; ПК-9
<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</i>					
22.	Аддитивные технологии	180	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи Научно-исследовательская деятельность студентов Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	Экзамен, курсовая работа	УК-2; ПК-4

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;
- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;
- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";
- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;
- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;
- и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
 - массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
 - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
- индивидуальная работа кураторов и наставников;
- обучающие методы (семинары и тренинги);
- выставки;
- экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.