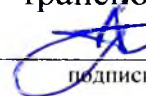


Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Института  
транспортного строительства  
Соколов А.В.

  
подпись

«25» 04 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
для 2024 года набора**

Специальность

08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление  
и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей

Специализация программы:

Строительство (реконструкция), эксплуатация  
и техническое прикрытие автомобильных дорог

Уровень образования

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ специалитет**

Наименование квалификации

инженер

Хабаровск

2024

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС**

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

**Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

**Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
  - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично-значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;
  - воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
  - повышение уровня культуры безопасного поведения.
- Отраслевые задачи** направлены на формирование:
- ценностей корпоративной культуры;
  - корпоративных компетенций.
- Профессиональные задачи:**
- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
  - формирование носителя профессиональных ценностей;
- Университетские задачи:**
- PR деятельность;
  - профориентация;
  - обеспечение качества образования;
  - обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.
11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы): коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин сформирована «Матрица

дисциплин воспитательной деятельности», которая вводится в образовательную программу.

### Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1.	История России	144	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Зачет, зачет с оценкой	УК-1; УК-5
2.	Философия	144	Духовно-нравственное	Экзамен	УК-1; УК-5
3.	Иностранный язык. Иностранный язык в профессиональной сфере	252+108	Содействие межкультурному, международному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Зачет, экзамен, зачет с оценкой	УК-4
4.	Логика	72	Развитие творческого потенциала.	Зачет	ОПК-1
5.	Высшая математика	540		Экзамен, зачет	
6.	Начертательная геометрия	144		Экзамен	
7.	Инженерная и компьютерная графика	108		Зачет с оценкой	
8.	Теоретическая механика	108		Зачет с оценкой	
9.	Физика	360		Зачет, экзамен	
10.	Информатика	252	Формирование единой информационной среды. Формирование культуры безопасности	Экзамен	УК-1; ОПК-2
11.	Химия	144	Развитие творческого потенциала.	Экзамен	ОПК-1
12.	Сопротивление материалов	144		Экзамен	
13.	Строительная механика	144		Экзамен	
14.	Строительные конструкции и архитектура транспортных сооружений	108	Развитие творческого потенциала. Развитие проектной деятельности.	Зачет с оценкой	ОПК-3

<b>№ п/п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Компетенции</b>
15.	Гидравлика и гидрология	108		Зачет с оценкой	
16.	Метрология и диагностика автомобильных дорог	144	Формирование культуры безопасности.	Экзамен	ОПК-4
17.	Теоретические основы электротехники	108	Развитие творческого потенциала. Формирование культуры безопасности.	Зачет	ОПК-1
18.	Средства дорожной механизации	144	Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	ОПК-8
19.	Безопасность жизнедеятельности	144	Формирование культуры безопасности.	Экзамен	УК-8; ОПК-10
20.	Инженерная геодезия и геоинформатика	252	Развитие проектной деятельности. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	ОПК-5; ПК-3
21.	Инженерная геология	144	Развитие проектной деятельности. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Экзамен	ОПК-5
22.	Основания и фундаменты транспортных сооружений	108	Развитие творческого потенциала. Проектной деятельности. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Экзамен	ОПК-6
23.	Строительные материалы для транспортного строительства	108	Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Зачет с оценкой	ОПК-3

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
24.	Изыскания и проектирование автомобильных дорог	396	Развитие творческого потенциала. Развитие проектной деятельности. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Зачет, экзамен	УК-2; УК-3; УК-9; ОПК-6; ПК-2
25.	Проектирование автодорожных мостовых переходов	144		Зачет с оценкой	УК-2; ОПК-6; ПК-2
26.	Мосты, тоннели и инженерные сооружения в транспортном строительстве, технология строительства (реконструкции) автодорожных мостов	360	Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Зачет, экзамен	УК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-6; ПК-8
27.	Проектирование организации строительства автомобильных дорог	288	Проектная и предпринимательская деятельность. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Экзамен	УК-2; УК-9; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8
28.	Технология строительства автодорог	144	Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	Зачет	УК-2; УК-10; ОПК-7; ПК-2; ПК-6
29.	Эксплуатация автомобильных дорог	252		Зачет, экзамен	УК-2; ОПК-9; ПК-7
30.	Дорожные условия и безопасность движения	144	Формирование культуры безопасности. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	Зачет	УК-6; ОПК-3; ОПК-10
31.	Производственная база дорожного строительства	108	Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	Зачет	ОПК-3
32.	Физическая культура и спорт.	72+ 328	Физическое воспитание и формирование	Зачет с оценкой	УК-7

<b>№ п/п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Компетенции</b>
	Элективные курсы по физической культуре и спорту		ценностей здорового образа жизни	Зачет	
33.	Общий курс путей сообщения	108	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	Зачет с оценкой	ОПК-3
34.	Цифровые технологии в проектировании автомобильных дорог	360	Развитие творческого потенциала, проектной деятельности. Формирование культуры безопасности.	Зачет, экзамен	ОПК-2
35.	Численное моделирование при проектировании и расчёте мостов	108	Развитие творческого потенциала, проектной деятельности. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Зачет с оценкой	ОПК-11; ПК-2
36.	Экология	144	Формирование культуры безопасности	Зачет с оценкой	ОПК-1; ПК-1
37.	Транспортные развязки	108	Развитие творческого потенциала, проектной деятельности. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Зачет с оценкой	ОПК-6; ПК-1
38.	Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных тоннелей	180		Экзамен	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
39.	Системы автоматизированного проектирования мостов и тоннелей	108		Экзамен	ОПК-6
40.	Технология производства инженерных изысканий	108		Зачет с оценкой	ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5
41.	Управление проектами в профессиональной деятельности, экономика отрасли	144		Экзамен	УК-2; ОПК-8



<b>№ п/п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Компетенции</b>
42.	Проектирование земляного полотна и водоотводных сооружений автомобильных дорог	252		Зачет, экзамен	ОПК-6; ОПК-11
43.	Механика грунтов	144	Развитие творческого потенциала. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Экзамен	ОПК-1
44.	Геодезическое обеспечение строительства автомобильных дорог	108		Зачет	ОПК-5; ПК-3
45.	Инженерная геокриология	108		Экзамен	ОПК-11
46.	Эксплуатация и техническое прикрытие транспортных сооружений	108		Зачет	УК-2; УК-8; ОПК-9; ПК-7
47.	Реконструкция и ремонт автомобильных дорог	144		Зачет	УК-2; УК-9; ОПК-7; ПК-2
48.	Основы российской государственности	72	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Зачет	УК-5
49.	Экономика	144	Формирование культуры безопасности	Экзамен	УК-2; УК-9
50.	Правоведение	144	Правовое воспитание, профилактика правонарушений	Экзамен	УК-1; УК-10

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
51.	Социальная психология	144	Формирование культуры безопасности. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.	Экзамен	УК-3; УК-6
52.	Автозимники и ледовые переправы	108	Развитие творческого потенциала.	Зачет	ПК-1
53.	Понтонные и ледовые переправы				
54.	Современные технологии и оборудование для приготовления и укладки дорожных покрытий	108	Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Зачет	
55.	Промышленно-транспортная экология				
56.	Основы проектирования, строительства и эксплуатации железных дорог	108	Развитие творческого потенциала, проектной деятельности.	Зачет с оценкой	
57.	Основы проектирования и постройки железных дорог				
58.	Изыскательская практика (инженерно-геодезическая)	180	Развитие проектной деятельности Создание условий для конструктивной самоорганизации Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Зачет с оценкой	УК-3; УК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5

<b>№ п/п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Компетенции</b>
59.	Изыскательская практика (инженерно-геологическая)	108	Развитие проектной деятельности. Создание условий для конструктивной самоорганизации. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Зачет с оценкой	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5
60.	Технологическая практика	432	Создание условий для конструктивной самоорганизации	Зачет с оценкой	УК-3; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8
61.	Научно-исследовательская работа	108	Научно-исследовательская деятельность	Зачет с оценкой	УК-4; ОПК-11
62.	Проектная практика	756	Развитие проектной деятельности. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	Зачет с оценкой	УК-2; УК-10, ПК-1; ПК-2
63.	Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.	216	Развитие проектной деятельности. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии. Создание условий для конструктивной самоорганизации.		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
64.	Дополнительные главы математики	72	Развитие творческого потенциала	Зачет	
65.	Противодействие коррупции	72	Правовое воспитание, профилактика правонарушений.	Зачет	
66.	Основы военной подготовки Военная подготовка	108+ 900	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечествен-	Экзамен, зачет	

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
			ной культуры и истории.		

### **2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время**

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект «Первокурсник» (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа «Резонанс», школа «Здоровый образ жизни», школа «Студенческий актив» и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект «Зеленый шум» (проект озеленения территории ДВГУПС), тур – экспедиция «Археологический поиск» и т.д.;

- организационно-деятельностные игры – технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере организации КГКУ «Хабаровскуправтодор»;

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная

площадка «Три кита» и т.д.;

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

- и другие.

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

- соревновательные методы в спорте и творчестве (спартакиада между преподавателями и студентами на кубок «ДВГУПС», конкурсы и т.д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

- индивидуальная работа кураторов и наставников;

- обучающие методы (семинары и тренинги);

- выставки;

- экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения** воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

– Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

– Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);

– Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

– направлений/форм работы;

– активностей, мероприятий/событий;

– методов/технологий.

#### **Формы аттестации:**

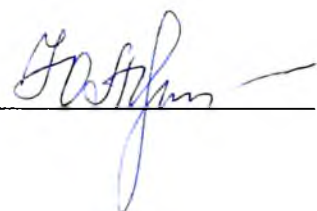
1. Зачеты, зачеты с оценкой, экзамены – в соответствии с «Матрицей дисциплин воспитательной деятельности».

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по молодёжной политике  
и воспитательной деятельности \_\_\_\_\_



Агранат Ю.В.