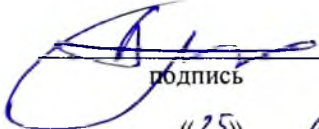


Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИТС


/Соколов А.В./
подпись
«25» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
для 2024 года набора**

Специальность

08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Специализация программы:

«Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТ

Наименование квалификации
инженер-строитель

Хабаровск
2024

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

Формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей.

Университетские задачи:

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

– технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы): коллективная система обучения (КСО);

– технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

– проектные методы обучения;

– технология модульного и блочно- модульного обучения;

– технология развития «критического мышления»;

– игровые методы;

– технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

– инновационная оценка « портфолио»;

– личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1	Б1.О.01 История России	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Зачет, зачет с оценкой	УК-1, УК-5
2	Б1.О.02 Иностранный язык	252	Духовно-нравственное	Зачет, экзамен	УК-4
3	Б1.О.03 Философия	108	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Зачет с оценкой	УК-1; УК-5
4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	144	популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	УК-8
5	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Зачет с оценкой	УК-7
6	Б1.О.08 Информатика	252	популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества, студенческое медиа.	Зачет, экзамен	ОПК-2

7	Б1.О.12 Строительная экология	108	популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	ОПК-1; ОПК-6
8	Б1.О.13 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	144	вовлечение студентов в профессиональную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	экзамен	ОПК-2
9	Б1.О.20 Экономика в строительстве	144	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	УК-9; ОПК-6
10	Б1.О.21 Обследование и мониторинг зданий и сооружений	180	вовлечение студентов в профессиональную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	Зачет, экзамен	ОПК-9; ОПК-10; ПК-3; ПК-4
11	Б1.О.23 Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7
12	Б1.О.27.01 История развития архитектуры и градостроительства	108	вовлечение студентов в профессиональную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	Зачет	ОПК-3
13	Б1.О.27.08 Проектирование зданий с	144	вовлечение студентов в профессиональную деятельность,	экзамен	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4

	применением технологий информационного моделирования		поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии		
14	Б1.В.02 Основы российской государственности	72	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории	Зачет	УК-5
15	Б1.В.05 Социальная психология	108	Формирование культуры безопасности	Зачет с оценкой	УК-3; УК-6; УК-10
16	Б1.В.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Зачет	УК-7
17	Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	180	вовлечение студентов в профессиональную деятельность, научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	ОПК-2
18	Б2.О.02(У) Изыскательская практика (геодезическая)	108	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	ОПК-5; ПК-6
19	Б2.О.03(У) Изыскательская практика (геологическая)	72	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	ОПК-5; ПК-6
20	Б2.О.04(П) Исполнительская практика	180	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	ПК-5; ПК-6; ПК-8
21	Б2.О.05(П) Технологическая практика	180	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8
22	Б2.О.06(П)	180	научно-	Зачет с	УК-2; УК-4;

	Проектная практика		исследовательская деятельность студентов	оценкой	ОПК-4; ОПК-11; ПК-1; ПК-2
23	Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика	900	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
24	ФТД.01 Противодействие коррупции	72	правовые основы противодействия коррупции в России	Зачет	
25	ФТД.02 Основы военной подготовки	108	Гражданско-патриотическое	Зачет	
26	ФТД.03 Военная подготовка 4Ф	180	Гражданско-патриотическое	Зачет	
27	ФТД.04 Военная подготовка 5Ф	180	Гражданско-патриотическое	Зачет	
28	ФТД.05 Военная подготовка 6Ф	180	Гражданско-патриотическое	Зачет	
29	ФТД.06 Военная подготовка 7Ф	180	Гражданско-патриотическое	экзамен	
30	ФТД.07 Военная подготовка 8Ф	180	Гражданско-патриотическое	Зачет, экзамен	

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

1. массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

– модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

– проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

– организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

– технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;

– личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

– и другие.

2. активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

– массовые и групповые методы и технологии (шестивия, акции, фестивали);

– соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);

– тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

– индивидуальная работа кураторов и наставников;

– обучающие методы (семинары и тренинги);

– выставки;

– экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

– Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

– Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);

– Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

– направлений/форм работы;

– активностей, мероприятий/событий;

– методов/технологий.

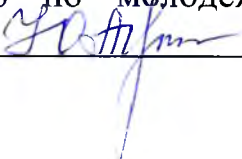
Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение календарного плана.

3. Портфолио студентов.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности

Агранат Ю.В.