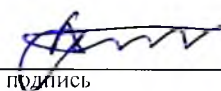


Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИТС



/Соколов А.В./

подпись

«15» 05 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
на 2023 год набора**

Специальности

**08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений**

Специализация:

**Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений**

Уровень образования

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Наименование квалификации

**инженер-строитель**

Хабаровск 2023

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС**

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

**Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

**Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;

- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично-значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

– воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;

- корпоративных компетенций.

**Профессиональные задачи:**

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

**Университетские задачи:**

- PR деятельность;

- профориентация;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности

студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и в вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно- модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

## Матрица дисциплин воспитательной деятельности

| № п/п | Дисциплина                     | Кол-во часов | Направление воспитательной работы   | Форма аттестации | Компетенции          |
|-------|--------------------------------|--------------|---|------------------|----------------------|
| 1     | 2                              | 3            | 4   | 6                | 7                    |
| 1.    | История России                 | 144          | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.<br>Научно-исследовательская деятельность студентов. | экзамен          | УК-1, УК-5           |
| 2.    | Философия                      | 108          | Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.<br>Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала   | экзамен          | УК-1, УК-5,          |
| 3.    | Иностранный язык               | 252          | Духовно-нравственное Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества   | зачет            | УК-4                 |
| 4.    | Безопасность жизнедеятельности | 144          | Гражданско-патриотическое   | зачет            | УК-8                 |
| 5.    | Экономика                      | 144          | Формирование культуры безопасности<br>Популяризация культуры безопасности в молодежной среде<br>Научно-исследовательская деятельность студентов.  | зачет            | УК-2; УК-9;<br>ОПК-6 |
| 6.    | Физическая культура и спорт    | 72           | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни   | зачет            | УК-7                 |
| 7.    | Социальная психология          | 108          | Формирование культуры безопасности<br>Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.<br>Эстетическое воспитание  | Экзамен          | УК-3; УК-6;<br>УК-10 |

|     |  |     |   |         |                           |
|-----|--|-----|---|---------|---------------------------|
|     |  |     | обучающихся, развитие творческого потенциала<br>Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.   |         |                           |
| 8.  | Управление проектами в профессиональной деятельности | 144 | Проектная и предпринимательская деятельность.<br>Научно-исследовательская деятельность студентов.<br>Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала<br>Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.<br>Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. | зачет   | УК-2; УК-3;<br>ПК-6; ПК-7 |
| 9.  | Правоведение   | 108 | Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений<br>Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.<br>Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.  | экзамен | УК-1; УК-10               |
| 10. | Информатика  | 252 | Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность   | экзамен | ОПК-2                     |
| 11. | Цифровые технологии в профессиональной деятельности  | 144 | Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность   | зачет   | ОПК-2                     |
| 12. | Элективные курсы по физической культуре и спорту     | 328 | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни   | зачет   | УК-7                      |
| 13. | История развития архитектуры и градостроительства    | 108 | вовлечение студентов в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии   | зачет   | ОПК-3                     |

|     |   |     |   |                 |                                 |
|-----|---|-----|---|-----------------|---------------------------------|
| 14. | Строительная экология                       | 108 | популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность | зачет           | ОПК-1; ОПК-6                    |
| 15. | Технологическая практика                    | 180 | научно-исследовательская деятельность студентов   | Зачет с оценкой | УК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8          |
| 16. | Проектная практика                          | 180 | научно-исследовательская деятельность студентов   | Зачет с оценкой | УК-2; УК-4; ОПК-4; ОПК-11; ПК-1 |
| 17. | Техника публичных выступлений и презентаций | 72  | эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала;   | зачет           |                                 |
| 18. | Основы военной подготовки                   | 108 | Гражданско-патриотическое   | зачет           |                                 |
| 19. | Военная подготовка                          | 900 | Гражданско-патриотическое   | Экзамен         |                                 |

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций;
- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций;
- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств;
- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде;
- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития;
- и другие.

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);
- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
- индивидуальная работа кураторов и наставников;
- обучающие методы (семинары и тренинги);
- выставки;
- экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения** воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

#### **Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.