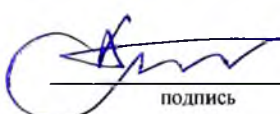


Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»

  
Директор ИТС  
/ Соколов А.В. /  
подпись

« 7 » мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
для 2024 учебного года**

Направление подготовки  
**08.03.01 Строительство**

Направленность (профиль) программы:  
**Информационное моделирование в строительстве**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ**

Наименование квалификации  
**бакалавр**

Хабаровск  
2024

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС**

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

**Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

**Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы защи-

- ты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.
- Отраслевые задачи** направлены на формирование:
  - ценностей корпоративной культуры;
  - корпоративных компетенций.
- Профессиональные задачи:**
  - всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
  - формирование носителя профессиональных ценностей;
- Университетские задачи:**
  - PR деятельность;
  - профориентация;
  - обеспечение качества образования;
  - обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной и мировой культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений и асоциального поведения.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.
11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения.**

#### **Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

1) через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

- проектные методы обучения;

- технология модульного и блочно - модульного обучения;

- технология развития «критического мышления»;

- игровые методы;

- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

- инновационная оценка «портфолио»;

- личностно-ориентированные технологии.

2) через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу.

## Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	История России	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Научно-исследовательская деятельность студентов.	Зачет, зачет с оценкой	УК-1, УК-5
2	Высшая математика	144	Научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	УК-1
3	Информатика	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность Научно-исследовательская деятельность студентов	экзамен	УК-1
4	Избранные главы математики	108	Научно-исследовательская деятельность студентов	зачет с оценкой	УК-1
5	История строительного дела и введение в специальность	72	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	зачет	УК-1
6	Строительная экология	72	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	УК-2, УК-8
7	Правоведение	108	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	зачет с оценкой	УК-2, УК-10
8	Социальная психология	108	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала Популяризация культуры безопас-	зачет с оценкой	УК-3, УК-6, УК-10

			ности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.		
9	Организация и управление в строительстве	180	Проектная и предпринимательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность студентов Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	экзамен	УК-3
10	Управление проектами в профессиональной деятельности	180	Проектная и предпринимательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность студентов. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	экзамен	УК-2, УК-3, УК-9, УК-10
11	Иностранный язык	252	Духовно-нравственное воспитание. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	зачет, экзамен	УК-4
12	Иностранный язык в профессиональной сфере	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	зачет с оценкой	УК-4
13	Философия	72	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	зачет с оценкой	УК-5, УК-6
14	Основы российской государственности	72	Гражданско-патриотическое воспитание	зачет	УК-5
15	Безопасность жизнедеятельности	108	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет с оценкой	УК-8
16	Экономика и ценообразование в строительстве	360	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность Научно-	экзамен, зачет	УК-9

			исследовательская деятельность студентов.		
17	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет с оценкой	УК-7
18	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
19	Изыскательская практика (геодезическая)	144	Научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8;
20	Изыскательская практика (геологическая)	72	Научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8
21	Исполнительская практика	216	Научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8
22	Технологическая практика	216	Научно-исследовательская деятельность студентов Проектная и предпринимательская деятельность.	Зачет с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3
23	Преддипломная практика	324	Научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-9; УК-10

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств;

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде;
  - лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития;
  - и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
  - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей, спартакиада между преподавателями и студентами, конкурсы и т.д.);
  - тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
  - индивидуальная работа кураторов и наставников;
  - обучающие методы (семинары и тренинги);
  - выставки;
  - экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения** воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

**Формы аттестации:**

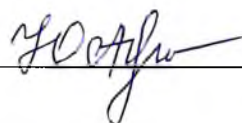
1. Зачет, зачет с оценкой, экзамен в соответствии с матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение календарного плана.

3. Портфолио студентов.

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по молодёжной политике  
и воспитательной деятельности \_\_\_\_\_



Агранат Ю.В.