

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ИТС
/ Соколов А.В. /

подпись

« 02 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
для 2023 учебного года**

**Направление подготовки
08.03.01 Строительство**

**Направленность (профиль) программы:
Промышленное и гражданское строительство**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ**

**Наименование квалификации
бакалавр**

Хабаровск
2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично-стно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

Университетские задачи:

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной и мировой культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений и асоциального поведения.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

6. Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы);

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образователь-

ную программу.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1	История России	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Научно-исследовательская деятельность студентов.	Зачет, зачет с оценкой	УК-1, УК-5
2	Философия	108	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	Зачет с оценкой	УК-5, УК-6
3	Иностранный язык	252	Духовно-нравственное Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	Зачет, экзамен	УК-4
4	Иностранный язык в профессиональной сфере	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	Зачет с оценкой	УК-4
5	Безопасность жизнедеятельности	108	Гражданско-патриотическое	Зачет с оценкой	УК-8
6	Экономика, ценообразование и сметное дело в строительстве	360	Формирование культуры безопасности Популяризация культуры безопасности в молодежной среде Научно-исследовательская деятельность студентов.	Экзамен, зачет, зачет с оценкой	УК-9
7	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Зачет с оценкой	УК-7
8	Социальная психология	108	Формирование культуры безопасности Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	Зачет с оценкой	УК-3, УК-6, УК-10

			Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.		
9	Управление проектами в профессиональной деятельности	180	<p>Проектная и предпринимательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность студентов.</p> <p>Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала</p> <p>Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.</p> <p>Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.</p>	Экзамен	УК-2, УК-3, УК-9, УК-10
10	Правоведение	108	<p>Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений</p> <p>Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.</p> <p>Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.</p>	Зачет с оценкой	УК-2, УК-10
11	Информатика	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	УК-1
12	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
13	История строительного дела и введение в специальность	72	вовлечение студентов в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	зачет	УК-1
14	Строительная экология	108	популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	УК-2, УК-8
15	Изыскательская практика (геодезическая)	144	Научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8;
16	Изыскательская практика (геологическая)	72	Научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8;
17	Исполнительская практика	216	Научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8;

18	Технологическая практика	216	Научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-9, УК-10
19	Преддипломная практика	324	Научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-9; УК-10

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций;
 - проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций;
 - организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств;
 - технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде;
 - лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития;
 - и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
 - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей, спартакиада между преподавателями и студентами, конкурсы и т.д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
- индивидуальная работа кураторов и наставников;
- обучающие методы (семинары и тренинги);
- выставки;
- экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачет, зачет с оценкой, экзамен в соответствии с матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение календарного плана.
3. Портфолио студентов.