

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИТС

 / Соколов А.В.
подпись

«16» 06 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дальневосточного государственного университета путей сообщения

на период 2021-2022 гг.

Направления

07.03.04 Градостроительство

профиль:

Градостроительное проектирование

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование квалификации

бакалавр

Хабаровск 2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой саморганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и меж-культурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;

- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

– воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;

- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

Университетские задачи:

- РР деятельность;

- профориентация;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности Д ВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитию студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные инициативы талантливой молодежи.

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

ции.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Под

-

держании профессиональных традиций и культивировании приверженности к освоению профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через со-вокупность мероприятий/событий во время обучения и во внеучебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный исследовательский процесс):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

- проектные методы обучения;

- технология модульного и блочно-модульного обучения;

- технология развития «критического мышления»;

- игровые методы;

- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

- инновационная оценка «портфолио»;

- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности

дисциплин, отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной деятельности», которая вводится в образовательную программу.

Пример «Матрицы дисциплин воспитательной деятельности» представлен ниже.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История (история России, всеобщая история)	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Научно-исследовательская деятельность студентов.	экзамен	УК-1, УК-5
2.	Иностранный язык	360	Духовно-нравственное содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	зачет	УК-4
2.	Философия	144	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	экзамен	УК-5
4.	Безопасность жизнедеятельности	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-8
5.	Правоведение	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого	экзамен	УК-2, ПК-2, ПК-7

			актива. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.		
6.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Зачет с оценкой	УК-7
7.	Экономика	144	Формирование культуры безопасности Популяризация культуры безопасности в молодежной среде Научно-исследовательская деятельность студентов.	зачет с оценкой	УК-2; ОПК-2, ПК-2
8.	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Проектная и предпринимательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность студентов. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.	зачет	УК-2
10.	Информатика	252	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	ОПК-1, ПК-4, ПК-10
11.	Визуализация проектной деятельности	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	УК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-10
12.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7

13.	История градостроительства	72	Вовлечение студентов впрофориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	экзамен	ПК-3, ПК-9
-----	----------------------------	----	--	---------	------------

14.	Строительная экология	108	популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	УК – 2, УК-8, ПК-3, ПК-7
15.	Технологическая практика	180	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-5
16.	Преддипломная практика	180	научно-исследовательская деятельность студентов	Зачет с оценкой	ПК-1 – ПК-11
17.	Техника публичных выступлений и презентаций	72	эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала;	Зачет	

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности в внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время происходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций;
- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций;
- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств;
- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде;
- личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития;
- и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок «80 лет ДВГУПС», спартакиада между преподавателями и студентами на кубок «ДВГУПС», конкурсы и т.д.);
- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
- индивидуальная работа кураторов и наставников;
- обучающие методы (семинары и тренинги);
- выставки;
- экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
-

Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

-

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности и суказанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

- 1.
2. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
3. Выполнение Календарного плана.
4. Портфолио студентов.