

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор естественнонаучного института

М.Х. Ахтямов

подпись

«17» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дальневосточного государственного университета путей сообщения
на период 2021-2022 гг.

Направление подготовки

01.04.02 – Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) программы:

Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА

Наименование квалификации
магистр

Хабаровск 2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно

значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей;

Университетские задачи:

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.
11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.
12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.
13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни
14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и в вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно- модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|--------------------------------|--------------|---|------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1. | История | 144 | Гражданско-патриотическое, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу | экзамен | УК-1, УК-5 |
| 2. | Философия | 144 | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала Адаптация студентов-первокурсников к вузовской жизни | экзамен | УК-5 |
| 3. | Иностранный язык | 360 | Духовно-нравственное, Эстетическое воспитание, развитие международного студенческого сотрудничества | Зачет, экзамен | УК-4 |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности | 144 | Формирование культуры безопасности | зачет | УК-8 |
| 5. | Экология | 180 | Формирование культуры безопасности (экологическая), | экзамен | УК-1, УК-8 |
| 6. | Экономика | 144 | Формирование культуры безопасности (экономическая), Правовое воспитание | экзамен | УК-1, УК-2 |
| 7. | Физическая культура и спорт | 72 | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | зачет | УК-7 |
| 8. | Социальная психология | 144 | Адаптация студентов-первокурсников к | Экзаме н | УК-3, УК-6 |

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|---|--------------|---|------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| | | | вузовской жизни Формирование культуры безопасности (социальная), Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации Развитие самоуправления, формирование актива | | |
| 9. | Алгебра и геометрия | 180 | Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций | Экзамен | ОПК-1 |
| 10. | Математический анализ | 540 | Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций | Экзамен | ОПК-1 |
| 11. | Дискретная математика | 144 | Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций | зачет | ОПК-1 |
| 12. | Теория вероятностей и математическая статистика | 144 | Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций | экзамен | ОПК-1 |
| 13. | Физика | 180 | Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций | экзамен | ОПК-1 |
| 14. | Информатика | 144 | Формирование единой информационной среды Формирование культуры безопасности(информационной) | зачет | УК-1, ОПК-4, ПК-1 |
| 15. | Программирование | 144 | Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность | экзамен | ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2 |
| 16. | Функциональный анализ | 144 | Профориентационная деятельность, поддержание | зачет | ОПК-1 |

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|---------------------------------|--------------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| | | | профессиональных тардий | | |
| 17. | Архитектура компьютеров | 144 | Формирование единой информационной среды Формирование культуры безопасности (информационной) | зачет | ОПК-4, ПК-2 |
| 18. | Уравнения математической физики | 144 | Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных тардий | зачет | ОПК-1, ПК-2 |
| 19. | Численные методы | 180 | Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных тардий | Зачет экзамен | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 20. | Методы оптимизации | 144 | Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность | зачет | ОПК-2, ПК-2 |
| 21. | Дифференциальные уравнения | 180 | Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных тардий | экзамен | УК-3, ОПК-1 |
| 22. | Базы данных | 252 | Проектная и предпринимательская деятельность | Зачет экзамен | ОПК-3, ПК-2 |
| 23. | Избранные главы математики | 144 | Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных тардий | зачет | ОПК-1 |
| 24. | Программная инженерия | 144 | Формирование культуры безопасности Формирование единой информационной среды Проектная и предпринимательская деятельность Развитие самоуправления, формирование актива | зачет | УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3 |
| 25. | Языки и методы программирования | 216 | Научно-исследовательская | Зачет, экзамен | ОПК-2, ПК-1 |
| 26. | Суперкомпьютерное моделирование | 144 | Научно-исследовательская | экзамен | ОПК-2, ПК-3 |

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|--------------|--|---------------------|---|-------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 27. | Исследование операций и системный анализ | 144 | Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций | зачет | УК-1,ОПК-1,ПК-3 |
| 28. | Вычислительные системы и параллельная обработка данных | 144 | Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность | экзамен | ОПК-2,ПК-2 |
| 29. | Системное программирование | 144 | Научно-исследовательская Развитие самоуправления, формирование актива | экзамен | ОПК-2,ПК-3 |
| 30. | Имитационное моделирование | 180 | Проектная и предпринимательская деятельность | экзамен | ОПК-3,ПК-2 |
| 31. | Математические методы прогнозирования | 144 | Развитие самоуправления, формирование актива | экзамен | ОПК-3,ПК-3 |
| 32. | Математическое моделирование сложных систем | 144 | Проектная и предпринимательская деятельность | экзамен | ОПК-3, ПК-2 |
| 33. | Операционные системы | 144 | Научно-исследовательская | экзамен | ОПК-2,ПК-1 |
| 34. | Распознавание образов | 144 | Научно-исследовательская Развитие самоуправления, формирование актива | зачет | ОПК-2,ПК-3 |
| 35. | Корпоративные информационные системы | 252 | Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Развитие самоуправления, формирование актива | Зачет экзамен | ОПК-4,ПК-3 |
| 36. | Пакеты прикладных программ | 144 | Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность | экзамен | УК-1,ОПК-2,ПК-2 |
| 37. | Технология параллельного программирования | 144 | Формирование культуры безопасности Формирование единой информационной среды Развитие | экзамен | ОПК-4,ПК-2,ПК-3 |

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|--|--------------|--|------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| | | | самоуправления, формирование актива Проектная и предпринимательская деятельность | | |
| 38. | Объектно-ориентированный анализ и проектирование | 108 | Научно-исследовательская Развитие самоуправления, формирование актива Развитие самоуправления, формирование актива | зачет | ОПК-2,ПК-3 |
| 39. | Проектирование прикладных решений | 144 | Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность | зачет | ОПК-2,ПК-2 |
| 40. | Эллиптические системы в криптографии | 144 | Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Развитие самоуправления, формирование актива | зачет | ОПК-4,ПК-3 |
| 41. | Теория формальных языков | 144 | Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций | зачет | ОПК-1,ПК-1 |
| 42. | Управление проектами в профессиональной деятельности | 144 | Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Правовое, профилактика правонарушений Развитие самоуправления, формирование актива | экзамен | УК-2,ОПК-4,ПК-3 |
| 43. | Элективные курсы по физической культуре и спорту | 328 | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | зачет | УК-7 |
| 44. | Правоведение | 144 | Правовое, профилактика правонарушений | экзамен | УК-2 |
| 45. | Методы программирования | 144 | Проектная и предпринимательская деятельность | зачет | ПК-2 |

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 46. | Практическое решение задач на ЭВМ | 144 | Проектная и предпринимательская деятельность | зачет | ПК-2 |
| 47. | Администрирование локальных сетей | 144 | Развитие самоуправления, формирование актива | зачет | ПК-3 |
| 48. | Компьютерные сети | 144 | Развитие самоуправления, формирование актива | зачет | ПК-3 |
| 49. | Математическое моделирование технических систем | 144 | Развитие самоуправления, формирование актива | экзамен | ПК-3 |
| 50. | Математическое моделирование физических процессов | 144 | Развитие самоуправления, формирование актива | экзамен | ПК-3 |
| 51. | Математическое моделирование в экономике | 144 | Проектная и предпринимательская деятельность | зачет | ПК-2 |
| 52. | Случайные процессы в экономике | 144 | Проектная и предпринимательская деятельность | зачет | ПК-2 |
| 53. | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 108 | Адаптация студентов-первокурсников к вузовской жизни Научно-исследовательская | зачет | УК-4,ОПК-2,ПК-1,ПК-2 |
| 54. | Вычислительная практика | 108 | Проектная и предпринимательская деятельность | зачет | ОПК-3,ПК-1,ПК-2 |
| 55. | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 108 | Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность Развитие самоуправления, формирование актива | зачет | ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3 |
| 56. | Преддипломная практика | 216 | Формирование культуры безопасности Формирование единой информационной среды Научно-исследовательская | зачет | УК-4,УК-6,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3 |

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|------------|--------------|--|------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| | | | Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации Развитие самоуправления, формирование актива | | |

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;
- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;
- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;
 - личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;
 - и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
 - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);
 - тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
 - индивидуальная работа кураторов и наставников;
 - обучающие методы (семинары и тренинги);
 - выставки;
 - экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор естественнонаучного института

М.Х. Ахтямов

подпись

«__» _____ 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
на период 2021-2022 учебный год**

**Направление подготовки
01.03.02 – Прикладная математика и информатика**

**Направленность (профиль) программы:
Математическое моделирование и вычислительная математика**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ**

**Наименование квалификации
бакалавр**

Хабаровск 2021

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства и университета | День победы День народного единства День труда День конституции День России | Кураторский час Шествия, акции, фестивали | В течение учебного года |

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|---|--|---|-------------------------|
| 1 | проведение тематических мероприятий по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений | Заседание Совета Групповые и индивидуальные встречи с обучающимися из стран ближнего и дальнего зарубежья | кураторские часы в студенческих академических группах | В течение учебного года |
| 2 | мониторинг условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся | рейды в общежития кураторские часы | рейды | В течение учебного года |

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|---|---|---|-------------------------|
| 1 | профилактика и предупреждение любых проявлений деструктивного поведения, национализма и экстремизма в студенческой среде, противодействие экстремизму, национализму и терроризму, | Информационные встречи с представителями правоохранительных органов | диспуты проектные и модульные технологии | В течение учебного года |

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|--|-----------------------------|---|-------------------------|
| | профилактике правонарушений и асоциальных проявлений в студенческой среде | | | |
| 2 | ознакомление студентов с Уставом ДВГУПС, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами университета | Кураторский час | диспуты проектные и модульные технологии | В течении учебного года |

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|--|-----------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1 | Формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи | День матери 8 марта | Кураторский час | Ноябрь март |

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|--|--|---|-------------------------|
| 1 | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, организация досуга и активного отдыха обучающихся | работа спортивных секций, тренажерных залов; участие студентов в сдаче норм ГТО | Проектно-модульные технологии Кураторские часы | В течении учебного года |

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|--|--|---|-------------------------|
| 2 | Профилактика асоциального, деструктивного и аддиктивного поведения | проект «Здоровое студенчество» встречи, беседы, круглые столы со специалистами Центра медицинской профилактики, с представителями правоохранительных органов, психологом, наркологом | Проектно-модульные технологии Кураторские часы | В течении учебного года |

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|--|--|--|-------------------------|
| | изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза; развитие художественной самодеятельности и университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов развития вузовского движения КВН; организация работы творческих студий и студенческих клубов организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в | обучающий семинар по организации фестиваля самодеятельного творчества студентов ДВГУПС «Гаудеамус» с участием студенческого профсоюзного актива, руководителей творческих коллективов и творческого актива; конкурсные концертные программы учебных подразделений в рамках фестиваля самодеятельного творчества студентов ДВГУПС «Гаудеамус»; Ректорский новогодний бал; День знаний, Новогодняя праздничная программа, 23 февраля, 8 марта, День Победы «Студенческая весна в ДВГУПС» | конкурсы, фестивали, праздники, читательские конференции, посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; взаимодействие с творческими коллективами города, вузов в сфере культурной деятельности | В течении учебного года |

| № | Направления/ формы | Мероприятия/ события | Возможные технологии | Сроки |
|---|-----------------------|----------------------|----------------------|-------|
| | общежитиях ДВГУПС | | | |

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

| № | Направления/ формы | Мероприятия/ события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|--|--|-------------------------|
| 1 | формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к информации | Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала»; | проектные и модульные технологии; кураторские часы, индивидуальная работа кураторов и наставников | В течение учебного года |
| 2 | Развитие ценностей здорового, безопасного, и социально, экономически, информационно, соблюдения принятых правил и норм безопасного поведения; овладение навыками информационной культуры; | формирование информационной культуры обучающихся посредством информационно-образовательной среды НТБ ДВГУПС | проектные и модульные технологии; кураторские часы, индивидуальная работа кураторов и наставников | В течение учебного года |

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

| № | Направления/ формы | Мероприятия/ события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|---|---|-------------------------|
| 1 | развитие межличностных навыков | проект «Погружение в профессию» | семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары | В течение учебного года |
| 2 | развитие системы мониторинга карьеры выпускников ДВГУПС | формирование электронного портфолио обучающихся | информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных | В течение учебного года |

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|--|--------------------------------|---|-------------------------|
| 3 | самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов | «Россия – страна возможностей» | чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования | В течении учебного года |
| 4 | самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов | «Опора России» | чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования | В течении учебного года |

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|--|---|--|-------------------------|
| | Развитие инновационной деятельности и научно-технического творчества студентов в социально ориентированных и молодежных проектах, прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований | семинары, научные конференции, участие в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах | проектные и модульные технологии индивидуальная работа кураторов и наставников | В течении учебного года |

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|---|---|--|-------------------------|
| | развитие и поддержка деятельности Совета обучающихся, Совета студенческого самоуправления ДВГУПС, студенческих клубов и объединений, студенческих советов институтов, | формирование института старост учебных групп и общежитий Инкубатор «Шаги в будущее» | акции, фестивали индивидуальная работа кураторов и наставников | В течении учебного года |

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|---|-----------------------------|-----------------------------|--------------|
| | общежитий; студенческих отрядов; организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п. | | | |

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|--|---|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | Развитие профсоюзного, отрядного, волонтерского и других общественных движений | Обучающие семинары «Лидер», «Рязановка» «Пропаганда здорового образа жизни» | акции, фестивали конкурсы | В течении учебного года |

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|--|--|---------------------------------|----------------|
| | Участие в университетских «Днях открытых дверей» в работе консультационных групп приемной комиссии | мероприятия по знакомству абитуриентов с традициями ДВГУПС; тематические встречи студентов кафедры с абитуриентами школ; организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки (Школа юного математика) | Тематические семинары, конкурсы | В течении года |
| | работа в социальных сетях по информационному обеспечению приема и популяризации направлений и университета в целом | организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки (Школа юного математика); | Тематические семинары, конкурсы | В течении года |

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Адаптационные мероприятия для первокурсников | Единый День знаний в транспортных вузов | массовые и групповые методы и технологии | Сентябрь |
| 2 | Приобщение к общественной жизни университета. | квест-игра для первокурсников «Посвящение в студенты ДВГУПС» | массовые и групповые методы и технологии | Сентябрь, октябрь |
| 3 | Формирование актива студенческих групп Социально-психологическая поддержка студентов - первокурсников Консультационная и профилактическая работа по жилищно-бытовым и материальным вопросам Организационно-методическая поддержка адаптации первокурсников | индивидуальная работа кураторов со студентами 1,2 курсов, проживающими в общежитиях Студгородка | массовые и групповые методы и технологии кураторские часы индивидуальная работа кураторов и наставников | В течении учебного года |

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

| <i>№</i> | <i>Направления/ формы</i> | <i>Мероприятия/ события</i> | <i>Возможные технологии</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Деятельность в средствах массовой информации, медиапроектирование | Информационное сопровождение проектов и мероприятий внеучебной деятельности на платформе интернет журнала FERRUM, проектах www.moydvgups.ru , www.prodvgups.ru Обучение актива медиа сообщества навыкам PR – продвижения в медиа пространстве | проектные и модульные технологии технологии модерации; лично-индивидуальные технологии | В течении учебного года |