

Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор естественнонаучного института



М.Х. Ахтямов

подпись

«23» 05 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения  
для 2024 года набора**

**Направление подготовки:**

**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

**Направленность (профиль):**

**Системное программирование и компьютерные науки**

**Уровень образования**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ**

**Наименование квалификации**

**Бакалавр**

Хабаровск

2024

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС**

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

**Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

**Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

**Профессиональные задачи:**

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей.

**Университетские задачи:**

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностью-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

– технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

– коллективная система обучения (КСО);

– технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

– проектные методы обучения;

- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- лично-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

## Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История России	144	Гражданско-патриотическое, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу	экзамен	УК-1, УК-5
2.	Иностранный язык	252	Духовно-нравственное, Эстетическое воспитание, развитие международного студенческого сотрудничества	зачет, экзамен	УК-4
3.	Философия	108	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала Адаптация студентов-первокурсников к вузовской жизни	экзамен	УК-5
4.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет с оценкой	УК-7
5.	Алгебра и геометрия	180	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	экзамен	ОПК-1
6.	Математический анализ	540	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	экзамен	ОПК-1
7.	Дискретная	144	Профориентационная	экзамен	ОПК-1

<b>№ п/п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	математика		деятельность, поддержание профессиональных традиций		
8.	Теория вероятностей и математическая статистика	144	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	экзамен	ОПК-1
9.	Физика	144	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	экзамен	ОПК-1
10.	Информатика	144	Формирование единой информационной среды Формирование культуры безопасности (информационной)	зачет	УК-1, ОПК-4, ПК-1
11.	Программирование	144	Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2
12.	Безопасность жизнедеятельности	144	Формирование культуры безопасности	экзамен	УК-8
13.	Уравнения математической физики	144	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	зачет с оценкой	ОПК-1, ПК-2
14.	Численные методы	252	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	зачет экзамен	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
15.	Проектирование прикладных решений	144	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	зачет с оценкой	ОПК-2, ПК-2
16.	Дифференциальные уравнения	180	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	экзамен	УК-3, ОПК-1
17.	Базы данных	252	Проектная и предпринимательская	зачет	ОПК-3, ПК-2

<b>№ п/п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
			деятельность	экзамен	
18.	Информационные технологии	144	Формирование единой информационной среды Формирование культуры безопасности (информационной)	зачет	ОПК-4, ОПК-5
19.	Программная инженерия	144	Формирование культуры безопасности Формирование единой информационной среды Проектная и предпринимательская деятельность Развитие самоуправления, формирование актива	экзамен	УК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3
20.	Избранные главы математики	144	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	экзамен	ОПК-1
21.	Архитектура компьютеров	144	Формирование единой информационной среды Формирование культуры безопасности (информационной)	зачет	ОПК-4, ПК-2
22.	Языки и методы программирования	216	Научно-исследовательская	зачет, экзамен	ОПК-2, ПК-1
23.	Суперкомпьютерное моделирование	144	Научно-исследовательская	экзамен	ОПК-2, ПК-3
24.	Исследование операций и системный анализ	144	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	экзамен	УК-1, ОПК-1, ПК-3
25.	Вычислительные системы и параллельная обработка данных	144	Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ОПК-2, ПК-2
26.	Системное программирование	108	Научно-исследовательская Развитие самоуправления, формирование актива	экзамен	ОПК-5, ПК-3



<b>№ п/п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
27.	Имитационное моделирование	180	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ОПК-3, ПК-2
28.	Математические методы прогнозирования	216	Развитие самоуправления, формирование актива	экзамен	ОПК-3, ПК-3
29.	Математическое моделирование сложных систем	144	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ОПК-3, ПК-2
30.	Операционные системы	144	Научно-исследовательская	зачет с оценкой	ОПК-2, ПК-1
31.	Распознавание образов	144	Научно-исследовательская Развитие самоуправления, формирование актива	зачет	ОПК-2, ПК-3
32.	Корпоративные информационные системы	252	Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Развитие самоуправления, формирование актива	зачет экзамен	ОПК-4, ПК-3
33.	Пакеты прикладных программ	180	Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	УК-1, ОПК-2, ПК-2
34.	Технология параллельного программирования	144	Формирование культуры безопасности Формирование единой информационной среды Развитие самоуправления, формирование актива Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
35.	Системы искусственного интеллекта	144	Формирование единой информационной среды Формирование культуры безопасности (информационной)	зачет	УК-2, ОПК-4, ПК-2
36.	Эллиптические системы в криптографии	144	Формирование культуры безопасности (информационной)	зачет	ОПК-4, ПК-3

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
			Формирование единой информационной среды Развитие самоуправления, формирование актива		
37.	Теория формальных языков	144	Профориентационная деятельность, поддержание профессиональных традиций	экзамен	ОПК-1, ПК-1
38.	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Правовое, профилактика правонарушений Развитие самоуправления, формирование актива	экзамен	УК-2, УК-9, ОПК-4, ПК-3
39.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
40.	Основы российской государственности	72	Гражданско-патриотическое, формирование российской идентичности, единства российской нации	зачет	УК-5
41.	Социальная психология	144	Адаптация студентов-первокурсников к вузовской жизни Формирование культуры безопасности (социальная), Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации Развитие самоуправления, формирование актива	экзамен	УК-3, УК-6
42.	Экономика	108	Формирование культуры безопасности (экономическая), Правовое воспитание	зачет	УК-1, УК-2, УК-9
43.	Правоведение	144	Правовое, профилактика правонарушений	экзамен	УК-2, УК-10

<b>№ п/п</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
44.	Экология	180	Формирование культуры безопасности (экологическая),	экзамен	УК-1, УК-8
45.	Методы программирования	144	Проектная и предпринимательская деятельность	зачет с оценкой	ПК-2
46.	Практическое решение задач на ЭВМ	144	Проектная и предпринимательская деятельность	зачет с оценкой	ПК-2
47.	Администрирование локальных сетей	144	Развитие самоуправления, формирование актива	зачет	ПК-3
48.	Компьютерные сети	144	Развитие самоуправления, формирование актива	зачет	ПК-3
49.	Математическое моделирование технических систем	144	Развитие самоуправления, формирование актива	экзамен	ПК-3
50.	Математическое моделирование физических процессов	144	Развитие самоуправления, формирование актива	экзамен	ПК-3
51.	Математическое моделирование в экономике	144	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ПК-2
52.	Случайные процессы в экономике	144	Проектная и предпринимательская деятельность	экзамен	ПК-2
53.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	108	Адаптация студентов-первокурсников к вузовской жизни Научно-исследовательская	зачет	УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
54.	Вычислительная практика	108	Проектная и предпринимательская деятельность	зачет	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
55.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	108	Формирование культуры безопасности (информационной) Формирование единой информационной среды Научно-исследовательская Проектная и предпринимательская деятельность Развитие самоуправления,	зачет	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
			формирование актива		
56.	Преддипломная практика	216	Формирование культуры безопасности Формирование единой информационной среды Научно-исследовательская Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации Развитие самоуправления, формирование актива	зачет	УК-4, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

– организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

– технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;

– лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

– и другие.

• активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

– массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

– соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);

– тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

– индивидуальная работа кураторов и наставников;

– обучающие методы (семинары и тренинги);

– выставки;

– экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:**

– Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

– Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

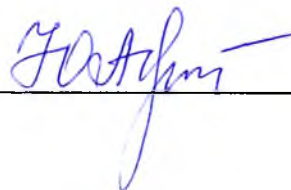
- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

**Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по молодёжной политике  
и воспитательной деятельности \_\_\_\_\_



Агранат Ю.В.