

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ПО и СП - Директор ХТЖТ

\_\_\_\_\_ А.Н. Ганус

(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« 19 » июня 2023 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
итоговой (государственной итоговой) аттестации

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (тепловозы  
и дизель - поезда)

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль): технологический

Составитель(и) преподаватель Белозеров И.Н.

ученая степень, должность Ф.И.О. подпись

Обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии по ППССЗ  
«Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (тепловозы и  
дизель-поезда, электроподвижной состав)»

« 17 » мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

  
подпись

Белозеров И.Н.

Старший методист \_\_\_\_\_

  
подпись

Балаганская Н.В.

Хабаровск  
2023

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Знания:</b> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p><b>Дипломного проекта (дипломной работы) (ДП (ДР))</b> Качество ДП (ДР) (качество пояснительной записки; качество иллюстративного материала (чертежей)); Качество защиты ДП (ДР) (качество доклада; качество ответов на вопросы).</p>	<p><b>Дипломного проекта (работы) (ДП (ДР))</b> <b>Отлично:</b> Полное соответствие темы ДП (ДР) направлению или специальности. Актуальность темы ДП (ДР) полностью обоснована. Полное соответствие содержания ДП (ДР) сформулированной теме. При выполнении ДП (ДР) использована новая отечественная и зарубежная литература. В ДП (ДР) использованы современные</p>	<p>Вопросы к защите ДП (ДР): 1, 6, 21, 28, 35, 37, 44</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28 -21 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p>
<p>ОК 02 Использовать</p>	<p><b>Умения:</b> -определять задачи для поиска информации;</p>			<p>Вопросы к защите ДП (ДР):</p>	

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> </ul>		информационные технологии. Графический материал полностью раскрывает смысл и отвечает ГОСТ, ЕСКД и др. Текст ДП (ДР) читается легко, ошибки отсутствуют. В работе использованы оригинальные программно-технические средства. ДП (ДР) соответствует всем предъявленным требованиям. Во время защиты полностью раскрыта тема ДП (ДР), соблюден регламент. Ответы точные, высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя и рецензента:	8, 10, 15, 16, 24, 29, 32, 46, 47, 48, 49 51, 56, 57, 59, 60, 61	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки бизнес-планов;</li> <li>-порядок выстраивания презентации;</li> <li>-кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>			Вопросы к защите ДП (ДР): 4, 8, 10, 16, 20, 24, 43, 52, 57, 60	

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>-оформлять бизнес-план;</li> <li>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность - коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>-презентовать бизнес-идею</li> <li>-определять источники финансирования.</li> </ul>		«отлично». <b>Хорошо:</b> Имеют место незначительные погрешности. Имеют место несущественные погрешности в обосновании актуальности темы, незначительные погрешности в формулировке. Современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники. Есть отдельные		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-основы проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>			Вопросы к защите ДП (ДР): 22, 25, 34, 45, 50, 51, 52, 55, 62, 63	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности социального и культурного контекста;</li> <li>-правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> </ul>			Вопросы к защите ДП (ДР): 13, 17, 30, 32, 45, 46, 47, 48, 49 50, 53	

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе.		грамматические ошибки.		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <b>Умения:</b> -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.		Современные пакеты программ используются широко. Допущены незначительные погрешности в оформлении ДП (ДР). Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей. Есть незначительные погрешности в оформлении.	Вопросы к защите ДП (ДР): 22, 30, 46, 47, 48, 49 51, 52, 55	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона. <b>Умения:</b> -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов		Высокая эрудиция, существенных ошибок в ответах нет. Оценка руководителя и рецензента: «хорошо». <b>Удовлетворительно:</b> Имеют место серьезные нарушения требований,	Вопросы к защите ДП (ДР): 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 14, 18, 19, 26, 27, 33, 37	

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
	бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		предъявляемые к формулировке темы. Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы.		
<p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>-основы здорового образа жизни;</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>-средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>		<p>Отечественная литература. В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них. Современные информационные технологии использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчётах. Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки. Современные пакеты программ используются.</p>	<p>Вопросы к защите ДП (ДР): 11, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 34, 40, 41, 54, 55, 58, 62, 63</p>	
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>-особенности произношения;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</li> </ul>			<p>Вопросы к защите ДП (ДР): 32, 34, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 54</p>	

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		<p>Требования, предъявляемые к оформлению ДП (ДР), нарушены. Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема ДП (ДР). Чертежи не полностью отвечают содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД. Знание основного материала. Оценка руководителя и рецензента: «удовлетворительно».</p>		
<p>ПК 1.1 Эксплуатировать подвижной состав железных дорог</p>	<p><b>Знания:</b> технических характеристик, устройств и общих правил эксплуатации оборудования локомотивов; устройств тормозов и технологию управления ими; правил технической эксплуатации железных дорог РФ, инструкций по движению поездов и маневровой работе.</p> <p><b>Умения:</b> применять методики при подаче установленных сигналов; применять нормативные документы при исполнении оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов; применять методики при выполнении поручений машиниста локомотива по уходу за локомотивом и контролю состояния его узлов и агрегатов в пути следования.</p> <p><b>Практический опыт:</b> эксплуатации оборудования локомотивов; в изучении устройств тормозов и технологией управления ими; применения правил и инструкций по охране труда для локомотивных бригад; работы с нормативными актами, относящимися к работе локомотивных бригад.</p>		<p>Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема ДП (ДР). Чертежи не полностью отвечают содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД. Знание основного материала. Оценка руководителя и рецензента: «удовлетворительно».</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> Полное несоответствие темы ДП (ДР). специальности. Актуальность темы не</p>	<p>Вопросы к защите ДП (ДР): 4, 5, 8, 10, 13, 19, 28, 33, 36, 40, 42, 43, 50</p>	
<p>ПК 1.2 Производить техническое</p>	<p><b>Знания:</b> конструкцию и принцип работы узлов подвижного состава в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию и</p>		<p>Актуальность темы не</p>	<p>Вопросы к защите ДП (ДР): 1, 11, 20, 21, 22, 24, 29,</p>	

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов	<p>ремонт; устройств и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений; технологического процесса замены неработоспособных узлов и деталей.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять техническое обслуживание и ремонт простых узлов и деталей локомотивов; выполнять работы по демонтажу (монтажу) узлов экипажной части, жалюзи, калориферов, вентиляторов, автосцепных устройств локомотивов.</p> <p><b>Практический опыт:</b> владения методами выполнения технического обслуживания и ремонта простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; владения методикой визуального определения исправности простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта в соответствии с требованиями технологий; владения способами выполнения работ по разборке (сборке) рессорного подвешивания, тормозного оборудования, автосцепных устройств локомотивов.</p>		<p>обоснована.</p> <p>Отечественная литература.</p> <p>Полное несоответствие содержания ДП (ДР) поставленным целям или их отсутствие.</p> <p>Недостаточный анализ литературы.</p> <p>Работа в значительной степени не является самостоятельной.</p> <p>Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.</p> <p>Использование ЭВМ отсутствует.</p> <p>Много грамматических и стилистических ошибок. Полное невыполнение требований,</p>	30, 31, 39, 41, 58	
ПК 1.3 Обеспечивать безопасность движения подвижного состава	<p><b>Знания:</b> правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации; инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации; инструкции по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации.</p> <p><b>Умения:</b> демонстрировать правильный порядок действий в аварийных и нестандартных ситуациях, в том, числе с опасными грузами; определять неисправное состояние подвижного состава по внешним признакам работы узлов и агрегатов; демонстрировать работу с локомотивными системами безопасности движения; применять противопожарные средств тушения.</p> <p><b>Практический опыт:</b> выполнения норм и правил по</p>		<p>Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.</p> <p>Использование ЭВМ отсутствует.</p> <p>Много грамматических и стилистических ошибок. Полное невыполнение требований,</p>	Вопросы к защите ДП (ДР): 8, 13, 35, 36, 37, 42, 44, 56, 57	

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
	охране труда при эксплуатации локомотивов; в принятии решений о скоростном режиме движения и условий следования подвижного состава; в точности и своевременности выполнения требований сигналов систем безопасности движения; в принятии правильных и своевременных действий по подаче сигналов для других работников железнодорожного транспорта; в выполнении регламента переговоров локомотивной бригадой между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта; в проверке правильности оформления поездной документации.		предъявляемых к оформлению ДП (ДР). В докладе не раскрыта тема ДП (ДР), нарушен регламент. Чертежи не соответствуют содержанию доклада, выполнены на низком уровне. Не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка руководителя и рецензента: «неудовлетворительно».		
ПК 2.1 Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей	<p><b>Знания:</b> методик формирования команд (коллектива); методов эффективного руководства коллективом исполнителей; основ теории лидерства и стилей руководства.</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении производственных работ; формулировать задачи членам коллектива для достижения поставленных целей; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства коллективом исполнителей.</p> <p><b>Практический опыт:</b> в умении анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в коллективе исполнителей для достижения поставленной цели; в использовании методов организации и управления коллективом.</p>			Вопросы к защите ДП (ДР): 14, 18, 24, 25, 29, 32, 39, 51, 53, 62, 63	
ПК 2.2 Планировать и организовывать мероприятия по	<p><b>Знания:</b> классификации и источников возникновения опасных и вредных факторов при работе; причин и последствий опасностей, а также способы защиты от опасных и вредных факторов при работе; принципов</p>			Вопросы к защите ДП (ДР): 21, 29, 31, 36, 38, 53, 56, 57, 59, 60, 61	

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
соблюдению норм безопасных условий труда	<p>организации безопасности труда на предприятии.</p> <p><b>Умения:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и вредных факторов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p><b>Практический опыт:</b> в использовании методов прогнозирования возникновения опасных и (или) чрезвычайных ситуаций в рабочих условиях; в владении навыками по применению основных методов и средств по соблюдению норм безопасности условий труда.</p>				
<p>ПК 2.3</p> <p>Контролировать и оценивать качество выполняемых работ</p>	<p><b>Знания:</b> нормативных документов, технических инструкций и руководств; нормативных документов, регламентирующих процесс организации ремонта узлов и деталей; правовых основ стандартизации, сертификации и качества выполняемых работ.</p> <p><b>Умения:</b> использовать технологическую документацию для дефектации и дефектоскопии узлов подвижного состава; проводить сравнительных анализ технико-экономических характеристик узлов и агрегатов после их ремонта.</p> <p><b>Практический опыт:</b> в применении методов и средств технических измерений, приемов использования стандартов и других нормативных документов при оценке, контроле качества выполняемых работ; владения навыками оценивания удельных показателей работы узлов и деталей подвижного состава для определения качества выполняемых работ.</p>			<p>Вопросы к защите ДП (ДР):</p> <p>4, 20, 22, 23, 31, 38, 39, 53, 62, 63</p>	
<p>ПК 3.1</p> <p>Оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<p><b>Знания:</b> конструкторской документации и сборочных чертежей деталей и узлов подвижного состава; теории работы узлов и агрегатов подвижного состава; средств автоматизации для создания документации.</p>			<p>Вопросы к защите ДП (ДР):</p> <p>2, 3, 7, 9, 12, 26, 27</p>	

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
	<p><b>Умения:</b> выполнять эскизы деталей и узлов для подготовки технической и технологической документации; использовать современные технологии проектной деятельности в сфере машиностроения; использовать машиностроительные стандарты при создании технической и технологической документации.</p> <p><b>Практический опыт:</b> в чтении технической и технологической документации; в разработке и оформлении технической и технологической документации; в пользовании технической и технологической документацией при ремонте и эксплуатации подвижного состава.</p>				
<p>ПК 3.2 Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией</p>	<p><b>Знания:</b> устройств, компоновочных схем и технических характеристик подвижного состава, как объекта производства, эксплуатации и ремонта подвижного состава; технологических процессов технического обслуживания и ремонта узлов и деталей подвижного состава; задач и принципов метрологического обеспечения производства.</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать, анализировать и контролировать отдельные этапы технологических процессов эксплуатации и ремонта подвижного состава; использовать методы и средства технических измерений; использовать информационные технологии и выбирать необходимое оборудование для разработки технологических процессов.</p> <p><b>Практический опыт:</b> в применении методов разработки и организации выполнения технологических процессов производства и ремонта подвижного состава с учетом требований экономики и стратегии развития железнодорожного транспорта; в использовании способов определения производственной мощности и показателей работы предприятий по техническому обслуживанию и</p>			<p>Вопросы к защите ДП (ДР): 5, 6, 16, 23, 38, 39, 54</p>	

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
	ремонт подвижного состава; в применении методов повышения эффективности организации производства; в применении методов определения организационно-технологической надежности производственных процессов.				

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### **2.1 Темы дипломного проекта (дипломной работы)**

1. Организация ремонта опоры кузова тепловоза 2ТЭ116 в объеме ТР-3 на базе основного локомотивного депо (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04).
2. Проектирование организации работы отделения по ремонту рессорного подвешивания второй ступени тепловоза ТЭП70БС в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
3. Проектирование организации работы отделения по ремонту шкворневого устройства тепловоза 3ТЭ10МК в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
4. Проектирование организации работы отделения по ремонту воздухораспределителя 282-000 тепловоза 2ТЭ25К в объеме ТР-500 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
5. Проектирование организации работы отделения по ремонту опоры кузова тепловоза 2ТЭ25КМ на раму тележки в объеме ТР-3 на базе основного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
6. Проектирование организации работы отделения по ремонту механизма управления ТНВД дизеля Д49 тепловоза 3ТЭ10МК в объеме ТР-3 на базе основного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
7. Проектирование организации работы отделения по ремонту антивибратора дизеля Д-49 в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
8. Проектирование организации работы отделения по ремонту рычажно-тормозной передачи 2ТЭ25К в объёме ТР3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
9. Организация ремонта блока цилиндра Д49 тепловоза 3ТЭ10МК в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04).
10. Проектирование организации работы отделения по ремонту фильтра грубой очистки масла дизеля тепловоза 2ТЭ10М в объеме ТР-3 на базе основного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
11. Организация ремонта переднего распределительного редуктора тепловоза 2ТЭ10М в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04).
12. Организация ремонта ТНВД импульсного типа тепловоза 3ТЭ116У в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04).
13. Проектирование организации работы отделения по ремонту коленчатого вала дизеля Д-49 в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
14. Организация ремонта переднего распределительного редуктора тепловоза 2ТЭ10М в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04).
15. Организация ремонта компрессора КТ-6 тепловоза ТЭМ18ДМ в объеме ТР-3 на базе основного локомотивного депо (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04).
16. Проектирование организации работы отделения по ремонту колёсной пары тепловоза 2ТЭ25КМ в объеме ТР-3 на базе основного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
17. Проектирование организации работы отделения по ремонту буксового узла колёсной пары тепловоза ТЭП70БС в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
18. Проектирование организации работы отделения по ремонту рессорного подвешивания второй ступени тепловоза ТЭП70БС в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).
19. Организация ремонта опоры кузова тепловоза 2ТЭ116 в объеме ТР-3 на базе основного

локомотивного депо (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04).

20. Проектирование организации работы отделения по ремонту регулятора давления ЗРД тепловоза 3ТЭ10МК в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.02, ПМ.03).

21. Организация ремонта рамы тележки тепловоза 2ТЭ25А в объеме ТР-3 на базе сервисного локомотивного депо (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04).

22. Организация ремонта рамы тележки тепловоза 2ТЭ116 в объеме ТР-3 на базе основного локомотивного депо (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04).

## **2.2 Вопросы к защите дипломного проекта дипломной (работы)**

1. Устройство колесной пары тепловоза (ОК 01, ПК 1.2);
2. Назначение реверсора (ОК 07, ПК 3.1);
3. Назначение масляной системы (ОК 07, ПК 3.1);
4. Приведите пробеги для постановки тепловоза на ТО-3 (ОК 03, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.3);
5. Укажите серии тепловозов, на которых установлены масляные секции (ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2);
6. Приведите способы смазывания компрессора (ОК 01, ПК 3.2);
7. Укажите отличие КТ-6 от КТ-7 (ОК 07, ПК 3.1);
8. Перечислите действия локомотивной бригады при сдаче локомотива (ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3);
9. Назначение контактора (ОК 07, ПК 3.1);
10. Действия машиниста тепловоза при потере питания (ОК 02, ОК 03, ПК 1.1);
11. Опишите признаки неисправности контроллера машиниста (ОК 07, ОК 03, ПК 1.2);
12. Назначение манометра (ОК 7, ПК 3.1);
13. В каких единицах измеряются пробеги локомотивов? (ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.3)
14. Приведите объем смазки в роликовых буксах (ОК 7, ПК 2.1);
15. Опишите расчет площади рабочего участка (ОК 2, ОК 03);
16. Перечислите требования при выполнении сварочных работ при ремонте роликовых подшипников (ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3.2);
17. Укажите инструкции по ремонту роликовых букс (ОК 05, ОК 8);
18. Чем определяется продолжительность ремонта локомотива? (ОК 07, ОК 03, ПК 2.1).
19. Приведите мощность ТЭП70БС (ОК 07, ПК 1.1);
20. Перечислите неисправности турбокомпрессора (ОК 03, ПК 1.2, ПК 2.3);
21. Приведите виды дефектоскопии (ОК 01, ОК 03, ПК 1.2, ПК 2.2);
22. Перечислите операции, приведенные в карте технологического процесса ремонта узла в объеме ТР-3 (ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.3);
23. Приведите неисправности электромагнитного контактора (ПК 2.3, ПК 3.2);
24. Укажите последствия короткого замыкания (ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 2.1);
25. Перечислите узлы и детали, ремонтируемые в электроаппаратном цехе (ОК 03, ОК 04, ПК 2.1);
26. Назначение максиметра (ОК 07, ПК 3.1);
27. Назначение тормозного компрессора (ОК 07, ПК 3.1);
28. Опишите устройство буксы тепловоза (ОК 01, ПК 1.1);
29. Перечислите операции, производимые при ремонте цилиндровых крышек дизеля Д49 (ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2);
30. Приведите методы осмотра и контроля состояния буксового узла (ОК 05, ОК 06, ПК 1.2);

31. Приведите неисправности тележки тепловоза (ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3);
32. Опишите действие лазерной установки при измерении параметров рамы тележки тепловоза (ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1);
33. Опишите привод тормозного компрессора тепловоза 2ТЭ10М (ОК 07, ПК 1.1);
34. Дайте определение понятия «Технический регламент» (ОК 04, ОК 03, ОК 09);
35. Опишите циклы работы тормозного компрессора (ОК 01, ПК 1.3);
36. Укажите нормативы тормозного нажатия у грузовых поездов при скорости следования до 120 км/час (ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2);
37. Перечислите воздушные магистрали на тепловозе (ОК 01, ОК 7, ПК 1.3);
38. Перечислите неисправности водяного насоса (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2);
39. В чем заключается способ опрессовки? (ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2);
40. Приведите причины течи воды по втулке цилиндра дизеля (ОК 03, ПК 1.1);
41. Перечислите виды измерительного инструмента и требования к его содержанию (ОК 03, ПК 1.2);
42. Перечислите основные неисправности колесно-моторного блока (ПК 1.1, ПК 1.3);
43. Опишите неисправность «помпаж» (ОК 03, ПК 1.1);
44. При остановке турбокомпрессора какие последствия для дизеля? (ОК 1, ПК 1.3);
45. Приведите инструкцию по ремонту КМБ (ОК 04, ОК 05, ОК 9);
46. При подготовке компьютерной тестирующей программы имеется ли возможность вносить изменения в тестовые задания? (ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09);
47. При подготовке компьютерной тестирующей программы имеется ли возможность изменять параметры тестирования (ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09);
48. При подготовке компьютерной тестирующей программы имеется ли возможность вносить в тестовые задания в виде рисунков (ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09);
49. При подготовке компьютерной тестирующей программы имеется ли возможность установки временных ограничений при прохождении тестирования (ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09);
50. Виды технического обслуживания и текущего ремонта тепловозов по сериям (ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1);
51. Методика расчета контингента работников (ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1);
52. Единицы измерения производительности труда (ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09);
53. Приведите методику расчета расходов по участку (ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3);
54. Приведите методику расчета себестоимости ремонта единицы продукции (ОК 08, ОК 09, ПК 3.2);
55. Годовой фонд заработной платы и его составляющие (ОК 04, ОК 06, ОК 08);
56. Классификация вредных производственных факторов (ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.2);
57. Виды инструктажей, сроки проведения (ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.2);
58. Требования к электроинструменту (ОК 03, ПК 1.2);
59. Дайте определение охраны труда (ОК 02, ПК 2.2);
60. Перечислите средства индивидуальной защиты для слесаря по ремонту подвижного состава (ОК 02, ОК 03, ПК 2.2);
61. Опишите оказание первой помощи при поражении электрическим током (ОК 02, ПК 2.2);
62. Характеристика ремонтного подразделения (ОК 04, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.3);
63. Назначение и характеристика ремонтных участков и отделений локомотивного депо (ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3).

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Целью государственной итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта (работы), является оценка теоретических знаний обучающегося, способности применять эти знания при решении конкретных практических задач, навыков ведения самостоятельной работы, применения методик исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в дипломном проекте (работе) проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающегося по специальности для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Регламентирует проведение процедуры государственной итоговой аттестации стандарт ДВГУПС СТ 02-13 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам».

Защита ДП (ДР) проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Кроме членов экзаменационной комиссии на защите ДП (ДР) желателен присутствие руководителя, консультантов и рецензента, в случае проведения открытой защиты ДП (ДР) также возможно присутствие других студентов, преподавателей и администрации.

Порядок защиты ДП (ДР) на заседании ГЭК:

Перед началом защиты секретарь ГЭК даёт краткую информацию по личному делу студента.

Защита начинается с доклада студента по теме ДП (ДР). Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной профессиональной программы, завершающим этапом которой является дипломный проект(работа). На доклад по ДП (ДР) отводится – 10-12 минут.

Во вступительной части доклада необходимо очень четко сформулировать цель, поставленные задачи ДП (ДР) и обосновать актуальность избранной темы, кратко осветить состояние вопроса (20 % отведенного времени).

В основной части доклада нужно кратко рассмотреть возможные подходы к решению поставленной задачи и более подробно представить подход, выбранный автором ДП (ДР), объяснить, как решалась задача, и обосновать правильность принимаемого решения, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки, практическую ценность материала дипломного проекта.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ДП (ДР), перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (10 % отведенного времени). Студенту рекомендуется излагать основное содержание своей ДП (ДР) свободно, не читая письменного текста.

Структура доклада может конкретизироваться и изменяться в зависимости от особенностей и содержания работы, полученных результатов и представленных демонстрационных материалов.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал, иллюстрирующий основные положения работы (чертежи, выполненные в соответствии с ЕСКД, таблицы, схемы). Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы студент мог продемонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. В среднем насыщенность одного плаката

(слайда) информацией должна быть эквивалентна 10-15 строкам текста, не более. Плакаты (слайды) нумеруются в левом верхнем углу. Весь плакат (слайд) или его части должны иметь заголовок-название: Постановка задачи, Структурная схема системы и т.д. Обычно плакаты (слайды) соответствуют разделам или подразделам ДП (ДР). Число слайдов должно быть достаточным для полного представления ДП (ДР), но не превышать 20. Для удобства работы членов ГЭК необходимо подготовить раздаточный материал, дублирующий представляемые слайды.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой ДП (ДР), так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется руководителю. В конце своего выступления руководитель даёт свою оценку ДП (ДР). В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК его отзыв зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце своего выступления рецензент даёт свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК его отзыв зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица. Продолжительность обсуждения работы и дискуссии не должна превышать 7–10 минут. В случае спорной ситуации отведённое время регламентируется председателем ГЭК (или его заместителем в случае отсутствия председателя ГЭК).

После окончания дискуссии студенту может быть предоставлено заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения. Время, отводимое для заключительного слова и ответов на вопросы, регламентируется 3-5 минутами.

Решения ГЭК о результатах защиты ДП (ДР), о присвоении квалификации и выдаче диплома принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии (или его заместителя, в случае отсутствия председателя ГЭК) и оформляются протоколами. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Особые мнения членов комиссии фиксируются в протоколе комиссии. Протоколы заседаний ГЭК оформляются в день проведения заседания комиссии, подписываются председателем (или его заместителем в случае отсутствия председателя ГЭК) и секретарём ГЭК, и хранятся согласно номенклатуре дел. К протоколам приобщаются материалы членов комиссии.

Оценка ГИА осуществляется по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, объявляются в тот же день и фиксируются в протоколах ГЭК, учебной карточке и зачетной книжке студента.

ГЭК принимает решение о выдаче диплома с отличием выпускнику, достигшему особых успехов в освоении ОПОП, если будут соблюдены следующие условия:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам ГИА являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75 % от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Студенты, не защитившие ДП (ДР) по неуважительной причине, в установленный для них срок, отчисляются, как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Таким студентам выдается справка об обучении и предоставляется право повторной защиты не ранее чем через шесть месяцев.

Оглашение итоговых оценок осуществляется по завершении заседания ГЭК.

### 3.1. Программа ГИА

3.2. Методические рекомендации по разработке дипломных проектов (дипломных работ) для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (тепловозы и дизель-поезда)

### 3.3. Федеральные законы и нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2014 г. № 388 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ».

- Стандарт ДВГУПС СТ 02-16-17 «Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ».

- Стандарт ДВГУПС СТ 02-13-16 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам».

- Стандарт ДВГУПС СТ 02-28-21 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

- Стандарт ДВГУПС СТ 02-37-19 «Проектирование основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) и ее элементов на основе федерального государственного образовательного стандарта»

3.4. Заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедуры проведения ГИА.