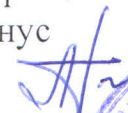


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по ПО и СП –
директор ХТЖТ
А.Н. Ганус



« 10 » июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль): нет

уровень образования: среднее профессиональное образование

наименование квалификации: техник

год начала подготовки – 2022

Хабаровск
2022

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

1.2. Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно- нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни.

1.3. Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - культивирование патриотического отношения к региону проживания;
 - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально- экономическому развитию региона.
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

1.4. Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

1.5. Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей;

1.6. Университетские задачи:

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

2. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно- нравственное воспитание обучающихся.

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.

9. Научно- исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников, поступивших на базе 11 классов к особенностям организации образовательного процесса в техникуме (изучение дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла, новые формы проведения занятий (лекции, семинары, практические занятия и пр.)

14. Формирование единой информационной среды техникумовского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ХТЖТ посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностью-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- лично-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин сформирована "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|--|--------------|--|------------------|-----------------------------|
| 1. | Информатика | 145 | Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества, Популяризация культуры безопасности в молодежной среде, эстетическое воспитание, содействие межкультурному диалогу, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества. | Диф. зачет | ОК 02, ОК 09 |
| 2. | Основы философии | 62 | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | Экзамен | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 3. | Физическая культура | 172 | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни, эстетическое воспитание | Диф. зачет | ОК 04, ОК 08 |
| 4. | Психология общения | 47 | Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации, эстетическое воспитание | | ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| 5. | Экология на железнодорожном транспорте | 44 | Гражданско-патриотическое, формирование здорового образа жизни. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений, Гражданско-патриотическое | Диф. зачет | ОК 07, ПК 2.6 |
| 6. | Общих курс железных дорог | 62 | Гражданско-патриотическое, Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений, Гражданско-патриотическое | Диф. зачет | ОК 01, ОК 02, ПК 2.6 |
| 7. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 61 | Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений, Гражданско-патриотическое | Диф. зачет | ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4 |
| 8. | Безопасность жизнедеятельности | 68 | Гражданско-патриотическое, Популяризация культуры безопасности в молодежной среде | Диф. зачет | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.6 |
| 9. | Учебная | 242 | Создание условий для конструктивной | Диф. зачет | ОК 1, ОК |

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|---|--------------|--|------------------|---|
| | практика | | студенческой самоорганизации, Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества, Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива, Развитие творческого потенциала | | 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3 |
| 10. | Производственная практик (по профилю специальности, преддипломная практика) | 828 | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии, Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества, Проектная и предпринимательская деятельность, Научно-исследовательская деятельность | Диф. зачет | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1- ПК 3.3 |

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

1. Массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в техникуме, школа "Премьера", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде;

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

- и другие.

2. Активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей", конкурсы и т.д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

- индивидуальная работа кураторов и наставников;

- обучающие методы (семинары и тренинги);

- выставки;

- экспедиции и т.д.

2.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

2.3.1 Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Портрет выпускника СПО | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹</p> | |
| <p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> | <p align="center">ЛР 13</p> |
| <p>Приобретение обучающимися навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p> | <p align="center">ЛР 14</p> |
| <p>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p> | <p align="center">ЛР 15</p> |
| <p>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p> | <p align="center">ЛР 16</p> |
| <p>Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p> | <p align="center">ЛР 17</p> |
| <p>Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p> | <p align="center">ЛР 18</p> |
| <p>Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p> | <p align="center">ЛР 19</p> |
| <p>Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p> | <p align="center">ЛР 20</p> |
| <p>Приобретение обучающимися опыта личной ответственности и развитие группы обучающихся.</p> | <p align="center">ЛР 21</p> |
| <p>Приобретение навыков общения и самоуправления.</p> | <p align="center">ЛР 22</p> |
| <p>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности.</p> | <p align="center">ЛР 23</p> |
| <p>Ценностное отношение обучающихся к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p> | <p align="center">ЛР 24</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации²</p> | |
| <p>Проявляющий гражданственность и патриотизм, демонстрирующий духовные и нравственные ценности.</p> | <p align="center">ЛР 25</p> |
| <p>Проявляющий себя как здоровая, счастливая, свободная, ориентированная на труд личность.</p> | <p align="center">ЛР 26</p> |
| <p>Имеющий высокий уровень духовно- нравственного развития, проявляющий чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России</p> | <p align="center">ЛР 27</p> |

¹ при наличии

² (ПРАВИТЕЛЬСТВО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 5 июня 2012 г. N 177- пр "О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ")

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³</p> | |
| <p>Старательно выполняющий свои служебные обязанности, соблюдающий принятые на себя деловые обязательства, выполняющий принятые планы, оправдывающий высокую честь быть работником ОАО «РЖД»;</p> | <p align="center">ЛР 28</p> |
| <p>Проявляющий гордость званием работника ОАО «РЖД» стремящийся поддерживать и приумножать репутацию динамично развивающейся общенациональной транспортной компании;</p> | <p align="center">ЛР 29</p> |
| <p>Перенимающий накопленный поколениями опыт, умеющий творчески использовать его в работе для достижения результата, развивающий профессиональное мастерство, стремящийся передавать опыт более молодым работникам</p> | <p align="center">ЛР 30</p> |
| <p>Ориентированный на результат (результаты хорошей работы всегда конкретны и проявляются в увеличении прибыли ОАО «РЖД», реализации новых проектов, удовлетворенности клиентов, доверии людей).</p> | <p align="center">ЛР 31</p> |
| <p>Принимающий взвешенные решения (наши решения могут коснуться интересов многих граждан и организаций, мы принимаем только взвешенные решения).</p> | <p align="center">ЛР 32</p> |
| <p>Воспринимающий себя частью целого (быть частью коллектива значит старательно и честно относиться к коллегам, руководителям, подчиненным и ставить интересы коллектива и ОАО «РЖД» выше частных интересов).</p> | <p align="center">ЛР 33</p> |
| <p>Ставящий на первое место человек (люди важнее техники, за цифрами статистики мы всегда видим конкретного человека, пассажира, клиента. Все, что делает ОАО «РЖД», делается для удобства и блага человека).</p> | <p align="center">ЛР 34</p> |
| <p>Соблюдающий коммерческие интересы ОАО «РЖД» (в условиях рыночной экономики, мы стремимся зарабатывать и экономить деньги там, где это не противоречит законам и этике, не наносит ущерба качеству и безопасности. Все принимаемые решения мы оцениваем с точки зрения экономической целесообразности и коммерческих интересов ОАО «РЖД»).</p> | <p align="center">ЛР 35</p> |
| <p>Поступающий по- лидерски (вести за собой, не бояться перемен, служить примером коллегам, подчиненным и тем, кто не является работником ОАО «РЖД»)</p> | <p align="center">ЛР 36</p> |
| <p>Стремящийся к новому (стремиться к совершенству, находить возможности для достижения более эффективного результата, внедрения инноваций, получения новых знаний, профессионального и личностного саморазвития. Внедрение нового — залог роста и процветания ОАО «РЖД», залог развития личности работника)</p> | <p align="center">ЛР37</p> |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴</p> | |
| <p>Стремящийся к развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности.</p> | <p align="center">ЛР 38</p> |
| <p>Способный к самостоятельному жизненному выбору, уважающий права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.</p> | <p align="center">ЛР 39</p> |

³ (Кодекс деловой этики ОАО «РЖД» Утвержден решением совета директоров ОАО «РЖД» (протокол от 28 ноября 2012 г. №19)

⁴ (при наличии)

2.3.2 Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- другие...

3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовыми условиями реализации воспитательной деятельности являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция); российское законодательство в сфере реализации молодежной политики; нормативные документы Министерства образования и науки РФ; локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы; отраслевые нормативные акты.

Содержание нормативно - правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Рабочие программы воспитания в ДВГУПС (реализуемые как компонент ОПОП).
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.
- Положение о совете обучающихся ДВГУПС, Положение о Совете студенческого самоуправления в ДВГУПС, Положение о старосте студенческой группы в ДВГУПС.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания УВР ХТЖТ укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ХТЖТ, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе необходимо указать обеспечение воспитательной работы по профессии/специальности.

Материально-техническая база ХТЖТ представляет собой комплекс, состоящий из учебного корпуса, в состав которого входят новое и старое здания, двух зданий общежитий, часть помещений которых используется как учебные кабинеты, здания под учебные мастерские и спортивный комплекс. Общая площадь учебно-лабораторной базы составляет 10230,5м². Всего в учебном корпусе размещено 63 кабинета и лаборатории, библиотека, актовый зал, историко-патриотическая выставка, на цокольном этаже все виды мастерских, во дворе здания полигон. Отдельно располагаются 2 общежития площадью 7983,3 м², в общежитиях расположены жилые помещения для студентов, спортивный зал и столовая, комнаты отдыха и самоподготовки. Площадей, используемых в учебном процессе в общежитиях - 272 м². На территории техникума находятся спортивные площадки, здесь проводятся занятия по физической культуре и в спортивных секциях, спортивные и другие соревнования.

| № п/п | Наименование сооружения | В соответствии с контрольными заданиями действующей примерной программы «Физическая культура» | Фактическое количество сооружений |
|-------|---|---|-----------------------------------|
| 1. | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | 1 | 1 |
| 2. | Спортивный зал | 1 | 1 |
| 3. | Стрелковый тир или место для стрельбы | 1 | 1 |
| 4. | Другое: Тренажерный зал Зал настольного тенниса | | 1 1 |

ХТЖТ располагает полигоном, в состав которого входят тележки тепловозов, электровозов, грузовых и пассажирских вагонов, пассажирский вагон, рама с ходовой частью вагона – цистерны без котла, переезд со шлагбаумом и резиновым покрытием, перегонные и станционные приборы, стрелочный перевод 1/11, светофоры проходные, входные, прикрытия, пост дежурного по станции, участки железнодорожного пути, путевые сигналы и сигнальные знаки.

В ХТЖТ имеется собственная библиотека с читальным залом. Общий объем библиотечного фонда - 32880 экземпляров изданий: в том числе учебно-методической литературы – 31540, из них количество новой (не старше 5 лет) – 4908 штук; обязательной учебно-методической литературы в библиотеке 14423 экземпляров.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте.

Для обмена информацией с другими учебными заведениями, отправки и получения корреспонденции используется электронная почта, для совершенствования работы с головным ВУЗом действует система видеоконференцсвязи. Компьютерные программы и тренажеры используются при изучении дисциплин информатика, математика, английский язык, инженерная графика, локомотивные устройства безопасности, организация движения поездов, технические средства железных дорог и т.д. Дисциплины информационные технологии в профессиональной деятельности, вычислительная техника, компьютерное моделирование, а также специальные дисциплины проводятся с использованием офисных программ, СПС «КонсультантПлюс», специализированных программ АРМ и др. При изучении правовых дисциплин используются справочно-поисковая система «Консультант Плюс» и «Гарант», содержащие все законодательные и нормативные акты РФ. На занятиях по инженерной графике используются чертежно-конструкторские редакторы «Компас-График» и Автокад. Размещения информации, участия в обсуждениях и диалогах в медиaprостранстве (в мессенджере WhatsApp, Вконтакте в группе ХТЖТ, в Telegram)

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.

Заместитель директора по ВР ХТЖТ _____



Рубцова Е.Б.

Председатель ПЦК _____



Надменко Н.Г.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

В деле 14

(набор документов) листов

Проректор ПОИСП директор ХИЖТ
А.Н. Ганус

