

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФСПО-ХТЖТ  
Д.Н.Никишин

« 10 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) 23.02.06  
Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

направленность (профиль): технический

Уровень образования  
Среднее профессиональное образование

Наименование квалификации  
Техник

Год начала подготовки – 2021

Хабаровск 2021

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности**

**Целью** воспитательной деятельности является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

#### ***Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:***

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

#### ***Социально-государственные задачи (прикладные):***

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

**Профессиональные задачи:**

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей;

**Университетские задачи:**

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.
11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.
12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.
13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников, поступивших на базе 9 классов к особенностям организации образовательного процесса в техникуме (интенсивность обучения – прохождение программы общего среднего образования за 1 год, изучение профессиональных дисциплин, новые формы

проведения занятий (лекции, семинары, практические занятия и пр.)

14. Формирование единой информационной среды факультетского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ФСПО-ХТЖТ посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программ дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин сформирована "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу.

## Матрица дисциплин воспитательной деятельности

| № п/п | Дисциплина                                       | Кол-во часов | Направление воспитательной работы   | Форма аттестации    | Компетенции |
|-------|--|--------------|---|---------------------|-------------|
| 1     | 2  | 3            | 4   | 6                   | 7           |
| 1.    | Русский язык                                     | 168          | Гражданско-патриотическое   | Экзамен             |             |
| 2.    | Литература                                       | 143          | Духовно-нравственное, Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала  | Диф. зачет          |             |
| 3.    | Иностранный язык                                 | 143          | Духовно-нравственное  | Диф. Зачет, Экзамен |             |
| 4.    | История  | 176          | Гражданско-патриотическое, Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.  | Диф. зачет          |             |
| 5.    | Основы профессиональной и проектной деятельности | 66           | Проектная и предпринимательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, эстетическое воспитание, Развитие творческого потенциала, Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни | Диф. зачет          |             |
| 6.    | Информатика                                      | 208          | Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества, Популяризация культуры безопасности в молодежной среде, эстетическое  | Диф. зачет          |             |

|     |                       |     |  |                              |  |
|-----|-----------------------|-----|--|------------------------------|--|
|     |                       |     | воспитание, содействие межкультурному диалогу, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.  |                              |  |
| 7.  | Информатика           | 139 | Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества, Популяризация культуры безопасности в молодежной среде, эстетическое воспитание, содействие межкультурному диалогу, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества. | Диф. зачет                   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9<br>ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| 8.  | Основы философии      | 74  | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное  | Диф. зачет                   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9                                   |
| 9.  | Физическая культура   | 336 | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни, эстетическое воспитание   | Зачет, другие формы контроля | ОК 2, ОК 3, ОК 6   |
| 10. | Социальная психология | 45  | Развитие молодежного самоуправления,   | Диф. зачет                   | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.  |

|     |  |     |  |                          |  |
|-----|--|-----|--|--------------------------|--|
|     |  |     | формирование студенческого актива, Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации, эстетическое воспитание   |                          | ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3   |
| 11. | Экология на железнодорожном транспорте | 59  | Гражданско-патриотическое, формирование здорового образа жизни, Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений, Гражданско-патриотическое                    | другие формы             | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9<br>ПК 2.2   |
| 12. | Железные дороги                        | 84  | Гражданско-патриотическое, Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений, Гражданско-патриотическое | Диф. зачет               | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                         |
| 13. | Безопасность жизнедеятельности         | 109 | Гражданско-патриотическое, Популяризация культуры безопасности в молодежной среде  | Диф. зачет, другие формы | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| 14. | Учебная практика                       | 324 | Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации, Формирование единой информационной среды   | Диф. зачет               | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - ПК 1.2                                  |

|     |  |     |  |            |  |
|-----|--|-----|--|------------|--|
|     |  |     | институтского и университетского сообщества, Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива, Развитие творческого потенциала   |            |  |
| 15. | Производственная практика (по профилю специальности, преддипломная практика) | 720 | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность, Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии, Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества, Проектная и предпринимательская деятельность, Научно-исследовательская деятельность | Диф. зачет | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.1 - ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 |

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия,



направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в техникуме, школа "Премьера", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций.

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде;

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

- и другие.

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей", конкурсы и т.д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

- индивидуальная работа кураторов и наставников;

- обучающие методы (семинары и тренинги);

- выставки;

- экспедиции и т.д.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|---|---|
| <b>Портрет выпускника СПО</b>   |   |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,   | <b>ЛР 9</b>   |

|  |              |
|--|--------------|
| психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  |              |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup> (при наличии)</b>   |              |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | <b>ЛР 13</b> |
| Приобретение обучающимися навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.  | <b>ЛР 14</b> |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.  | <b>ЛР 15</b> |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.                                | <b>ЛР 16</b> |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.   | <b>ЛР 17</b> |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.   | <b>ЛР 18</b> |
| Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.  | <b>ЛР 19</b> |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.   | <b>ЛР 20</b> |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности и развитие группы обучающихся.  | <b>ЛР 21</b> |

|   |       |
|---|-------|
| Приобретение навыков общения и самоуправления.  | ЛР 22 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности.   | ЛР 23 |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.  | ЛР 24 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>2</sup><br/>(ПРАВИТЕЛЬСТВО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 5 июня 2012 г. N 177-пр О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ")</b> |       |
| Проявляющий гражданственность и патриотизм, демонстрирующий духовные и нравственные ценности.   | ЛР 25 |
| Проявляющий себя как здоровая, счастливая, свободная, ориентированная на труд личность.   | ЛР 26 |
| Имеющий высокий уровень духовно-нравственного развития, проявляющий чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России  | ЛР 27 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>3</sup><br/>(Кодекс деловой этики ОАО «РЖД» Утвержден решением совета директоров ОАО «РЖД» (протокол от 28 ноября 2012 г. №19)</b>  |       |
| Старательно выполняющий свои служебные обязанности, соблюдающий принятые на себя деловые обязательства, выполняющий принятые планы, оправдывающий высокую честь быть работником ОАО «РЖД»;  | ЛР 28 |
| <b>Проявляющий гордость званием работника ОАО «РЖД»</b> стремящийся поддерживать и приумножать репутацию динамично развивающейся общенациональной транспортной компании;  | ЛР 29 |
| Перенимающий накопленный поколениями опыт, умеющий творчески использовать его в работе для достижения результата, развивающий профессиональное мастерство, стремящийся передавать опыт более молодым работникам   | ЛР 30 |
| <b>Ориентированный на результат</b> (результаты хорошей работы всегда конкретны и проявляются в увеличении прибыли ОАО «РЖД», реализации новых проектов, удовлетворенности клиентов, доверии людей).  | ЛР 31 |
| <b>Принимающий взвешенные решения</b> (наши решения могут коснуться интересов многих граждан и организаций, мы  | ЛР 32 |

|  |              |
|--|--------------|
| принимаем только взвешенные решения).  |              |
| <b>Воспринимающий себя частью целого</b> (быть частью коллектива значит старательно и честно относиться к коллегам, руководителям, подчиненным и ставить интересы коллектива и ОАО «РЖД» выше частных интересов).  | <b>ЛР 33</b> |
| <b>Ставящий на первое место человек</b> (люди важнее техники, за цифрами статистики мы всегда видим конкретного человека, пассажира, клиента. Все, что делает ОАО «РЖД», делается для удобства и блага человека).  | <b>ЛР 34</b> |
| <b>Соблюдающий коммерческие интересы ОАО «РЖД»</b> (в условиях рыночной экономики, мы стремимся зарабатывать и экономить деньги там, где это не противоречит законам и этике, не наносит ущерба качеству и безопасности. Все принимаемые решения мы оцениваем с точки зрения экономической целесообразности и коммерческих интересов ОАО «РЖД»). | <b>ЛР 35</b> |
| <b>Поступающий по-лидерски</b> (вести за собой, не бояться перемен, служить примером коллегам, подчиненным и тем, кто не является работником ОАО «РЖД»)  | <b>ЛР 36</b> |
| <b>Стремящийся к новому</b> (стремиться к совершенству, находить возможности для достижения более эффективного результата, внедрения инноваций, получения новых знаний, профессионального и личностного саморазвития. Внедрение нового — залог роста и процветания ОАО «РЖД», залог развития личности работника)                                 | <b>ЛР37</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>4</sup> (при наличии)</b>  |              |
| <b>Стремящийся к развитию</b> социальной, профессиональной и культурной компетентности.  | <b>ЛР 38</b> |
| <b>Способный</b> к самостоятельному жизненному выбору, уважающий права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.  | <b>ЛР 39</b> |

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень

культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

– другие...

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовыми условиями реализации воспитательной деятельности являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция); российское законодательство в сфере реализации молодежной политики; нормативные документы Министерства образования и науки РФ; локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы; отраслевые нормативные акты.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочие программы воспитания в ДВГУПС (реализуемые как компонент ОПОП).

2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.

4. Положение о совете обучающихся ДВГУПС, Положение о Совете студенческого самоуправления в ДВГУПС, Положение о старосте студенческой группы в ДВГУПС.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания УВР ФСПО - ХТЖТ укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ФСПО -ХТЖТ, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе необходимо указать обеспечение воспитательной работы по профессии/специальности

Материально-техническая база ХТЖТ представляет собой комплекс, состоящий из учебного корпуса, в состав которого входят новое и старое здания, двух зданий общежитий, часть помещений которых используется как учебные кабинеты, здания под учебные мастерские и спортивный комплекс. Общая площадь учебно-лабораторной базы составляет 10230,5м<sup>2</sup>. Всего в учебном корпусе размещено 63 кабинета и лаборатории, библиотека, актовый зал, историко-патриотическая выставка, на цокольном этаже все виды мастерских, во дворе здания полигон. Отдельно располагаются 2 общежития площадью 7983,3 м<sup>2</sup>, в общежитиях расположены жилые помещения для студентов, спортивный зал и столовая, комнаты отдыха и самоподготовки. Площадей, используемых в учебном процессе в общежитиях - 272 м<sup>2</sup>. На территории техникума находятся спортивные площадки, здесь проводятся занятия по физической культуре и в спортивных секциях, спортивные и другие соревнования.

| № п/п | Наименование сооружения   | В соответствии с контрольными заданиями действующей примерной программы «Физическая культура» | Фактическое количество сооружений |
|-------|---|---|-----------------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                                 |
| 1.    | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | 1   | 1                                 |
| 2.    | Спортивный зал  | 1   | 1                                 |
| 3.    | Стрелковый тир или место для стрельбы                             | 1   | 1                                 |
| 4.    | Другое:<br>Тренажерный зал<br>Зал настольного тенниса             |   | 1<br>1                            |



ФСПО - ХТЖТ располагает полигоном, в состав которого входят тележки тепловозов, электровозов, грузовых и пассажирских вагонов, пассажирский вагон, рама с ходовой частью вагона – цистерны без котла, переезд со шлагбаумом и резиновым покрытием, перегонные и станционные приборы, стрелочный перевод 1/11, светофоры проходные, входные, прикрытия, пост дежурного по станции, участки железнодорожного пути, путевые сигналы и сигнальные знаки.

На факультете имеется собственная библиотека с читальным залом. Общий объем библиотечного фонда - 32880 экземпляров изданий: в том числе учебно-методической литературы –31540, из них количество новой (не старше 5 лет) – 4908 штук; обязательной учебно–методической литературы в библиотеке 14423 экземпляров

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте.

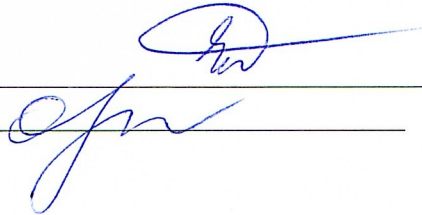
Для обмена информацией с другими учебными заведениями, отправки и получения корреспонденции используется электронная почта, для совершенствования работы с головным ВУЗом действует система видеоконференцсвязи. Компьютерные программы и тренажеры используются при изучении дисциплин информатика, математика, английский язык, инженерная графика, локомотивные устройства безопасности, организация движения поездов, технические средства железных дорог и т.д. Дисциплины информационные технологии в профессиональной деятельности, вычислительная техника, компьютерное моделирование, а также специальные дисциплины проводятся с использованием офисных программ, СПС «КонсультантПлюс», специализированных программ АРМ и др. При изучении правовых дисциплин

используются Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» и «Гарант», содержащие все законодательные и нормативные акты РФ. На занятиях по инженерной графике используются чертежно-конструкторские редакторы «Компас-График» и Автокад. Размещения информации, участия в обсуждениях и диалогах в медиaprостранстве (в мессенджере WhatsApp, Вконтакте в группе ХТЖТ)

**Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.

Заместитель начальника УВР  
по ФСПО (по ВР) \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_



Рубцова Е.Б.  
Орещенко М.В.