

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ
ректор, профессор

Ю.А. Давыдов/
« 27 » 2018 г.
МП



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

высшего образования – программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника - Исследователь.
Преподаватель - исследователь

Хабаровск

2018

Обсуждена на заседании кафедры «Вычислительная техника и компьютерная графика»

« 6 » июня 20 18 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____  Пономарчук Ю.В.


Одобрена на заседании Научно-технического совета университета

18 июня 2018 г., протокол № 87

Председатель _____  Кудрявцев С.А.

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

_____  В.Г. Скорик «15» 06 2018 г.

Директор Естественно-научного института

_____  М.Х. Ахтямов «14» 06 2018 г.

Начальник управления аспирантуры,
докторантуры и подготовки научных кадров

_____  Н.Ф. Казора «13» 06 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	3
1.1 Направление подготовки, направленность (профиль)	3
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП	3
1.3 Общая характеристика ОПОП.....	3
1.4 Сроки освоения и трудоёмкость (объём) ОПОП:	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ	4
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника освоивших программу аспирантуры:	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:	4
2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:	4
2.4. Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».....	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	5
3.1 Характеристика компетенций.....	5
3.2. Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана ОПОП ВО по на направлению подготовки аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования».....	6
4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	8
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования».....	8
5.1 Учебный план.....	8
5.2 Календарный учебный график	13
5.3 Рабочие программы дисциплин	14
5.4 Практики.....	14
5.5 Научные исследования.....	14
5.6 Государственная итоговая аттестация	14
5.7 Оценочные средства	14
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	15
6.1 Кадровое обеспечение	15
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры.	15
7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

1.1 Направление подготовки, направленность (профиль)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования (аспирантуры), реализуемая ФГБОУ ВО «ДВГУПС» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования» и утвержденную в ФГБОУ ВО «ДВГУПС» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки». К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2017 г. № 13 (в последней редакции);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 (в последней редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014 № 1538;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», утвержденный Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 22.12.2015 №586 (в последней редакции);

Локальные акты ДВГУПС.

1.3 Общая характеристика ОПОП

Целью образовательной программы аспирантуры является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности, а также для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата. Регламентирует цели, ожидаемые результаты, со-

держание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Задачей программы является подготовка кадров высшей квалификации способных к:

- самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей применения фундаментальных и прикладных знаний, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;

- научно-педагогической работе в высших учебных заведениях.

1.4 Сроки освоения и трудоёмкость (объём) ОПОП:

Нормативный срок, общая трудоёмкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоёмкость освоения ОПОП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП		Трудоёмкость (в зачетных единицах)
		Очной формы	Заочной формы	
ОПОП аспирантуры	Исследователь. Преподаватель-исследователь	3 года	4 года	180

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль): «Теория и методика профессионального образования».

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника освоивших программу аспирантуры:

включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.4. Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Таблица 2

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
1. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (уровень квалификации 8)	I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин(модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1 Характеристика компетенций

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования» (квалификация Исследователь. Преподаватель – исследователь), должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- общепрофессиональными

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

- профессиональными

- просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. (ПК-1);
- подготовка и проведение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-2);
- проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-3);
- способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современный аппарат педагогического анализа, а также осуществлять качественный и количественный анализ полученных результатов (ПК-4).

3.2. Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана ОПОП ВО по на направлению подготовки аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования».

Результаты освоения ОПОП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования» аспирант должен обладать компетенциями.

Таблица 3

Матрица распределения компетенций по дисциплинам учебного плана

Индекс	Перечень дисциплин по учебному плану	Перечень компетенций (по ФГОС)																	
		УК						ОПК							ПК				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»																		

Индекс	Перечень дисциплин по учебному плану	Перечень компетенций (по ФГОС)																	
		УК						ОПК								ПК			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
Б1. Б	Базовая часть																		
Б1. Б. 01	Иностранный язык				+				+	+	+		+						
Б1. Б. 02	История и философия науки	+	+	+			+	+	+	+	+		+						
Б1. В	Вариативная часть																		
Б1.В.01	Теория и методика профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б1.В.02	Психология и педагогика высшей школы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
Б1. В. ДВ. 01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1																		
Б1. В. ДВ.01.01	Планирование научного эксперимента и обработка экспериментальных данных	+							+										+
Б1. В. ДВ.01.02	Информационные технологии в педагогическом образовании								+										+
Б 2	Блок 2 «Практики»																		
Б 2. В	Вариативная часть																		
Б2. В. 01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)												+						+
Б2. В. 02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)								+								+		
Б3	Блок 3 «Научные исследования»																		
Б3. В	Вариативная часть																		
Б3. В. 01 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
Б3. В. 02 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	+	+	+	+	+	+												+
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»																		
Б 4. Б	Базовая часть																		
Б 4. Б. 01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																+		+
Б 4. Б. 02 (Д)	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФТД	Факультативы																		
ФТД.В	Вариативная часть						+												
ФТД.В.01	Методология научного творчества	+	+	+	+		+	+											+

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования» включает изучение следующих учебных блоков.

Таблица 4.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
<i>Базовая часть</i>	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
<i>Вариативная часть</i>	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	6
<i>Вариативная часть</i>	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3
Блок 3 "Научные исследования"	135
<i>Вариативная часть</i>	
Научно-исследовательская деятельность	120
Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук	15
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
<i>Базовая часть</i>	
Объем программы аспирантуры	180

Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом не являются обязательными для изучения аспирантом. Время, отведенное на факультативные дисциплины, может быть частично или полностью использовано в других разделах образовательной составляющей.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования»

- Учебный план подготовки аспиранта по соответствующей программе;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы дисциплин;
- Программы практик и научного исследования;
- Государственная итоговая аттестация;
- Оценочные средства

5.1 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования» включает соответствующие блоки и разделы ОПОП ВО, обеспечивающие формирование компетенциями.

Таблица 5.

Структура, аннотации (краткое содержание) дисциплин, практик и трудоемкость разделов ОПОП по программе аспирантуры

Индекс	Наименование	Трудоём- кость, час/з.е.	Форма контроля
	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	6480/180	
Б1	Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»	1080/30	
Б1.Б	Базовая часть	324/9	
Б1.Б.01	<p><u>Иностранный язык</u> Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (специалитет / магистратура) и овладение необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально – коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке. В рамках курса рассматриваются основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции и техника чтения; лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; понятие о функциональных стилях и их классификациях; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико – грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; чтение учебных текстов и текстов по специальности; письменные речевые произведения: аннотация, реферат, эссе, деловое письмо.</p>	180/5	зачет экзамен
Б1.Б.02	<p><u>История и философия науки</u> Программа по дисциплине «История и философия науки» для социально-гуманитарных направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре » представляет собой обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в философии в избранной научной области. Данная программа разработана в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки. Программа призвана способствовать выработке системного и в то же время творческого использования знаний по истории и философии науки. Особое внимание обращается на роль и место науки в структуре познания, на проблеме критериев научного знания и его демаркации. В предмет изучения данного курса входят. Возникновение научного знания. Формы организации науки. Наука как социальный институт. Проблема истины в современной философии науки. Понятие истины</p>	144/4	зачет экзамен

Индекс	Наименование	Трудоём- кость, час/з.е.	Форма контроля
	<p>для естественных и гуманитарных наук. Специальный блок курса посвящен изучения закономерностей и их специфики в области гуманитарного знания. Основные этапы развития научного знания в социально-гуманитарных науках. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Смысл и направленность исторического процесса. Политическая сфера общественной жизни. Государство и его место в политической системе. Экономическая сфера общественной жизни. Экономические модели. Духовная сфера общества. Диалектика культурного и цивилизационного развития человечества. Сценарии будущего: перспективы развития человечества в XXI веке.</p>		
Б1.В	Вариативная часть	756/21	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	576/16	
Б1.В.01	<p><u>Теория и методика профессионального образования</u> Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Связь педагогики с другими науками (философия, педагогика, социология). Система педагогических наук. Границы и внутренняя структура предметной области педагогики. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Закономерности и тенденции развития системы профессионального образования. Социальная функция образования в современных условиях. Исторические аспекты становления профессионального образования в России и за рубежом. Понятие метода исследования. Уровни педагогического исследования. Метод исследовательский и научно практический. Организация педагогического исследования. Классификация методов исследования. Характеристика аналитических и эмпирических методов. Методы обработки результатов исследования и интерпретации эмпирических данных. Методы математической статистики: корреляционный, векторный, дисперсионный, кластерный анализ. Техника проведения констатирующего и формирующего эксперимента. Системный, комплексный, срезовой подход к исследованию. Программа изучения личности и группы. Методологические характеристики педагогического исследования Понятия, задачи и категории педагогики. тенденции основные направления развития педагогики. принципы дидактики профессиональной школы. Единство теории и практики В учебном процессе. инновационные процессы в профессиональном образовании и задачи по его интенсификации. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Цели, задачи принципы профессионального обучения. Проектирование педагогического процесса: понятие, объекты и процедуры. Рассмотрение человека в качестве индивида, личности, студента, индивидуальности. Современные учения о сущности личности, закономерностях ее развития и социализации. Антропологические аспекты педагогики. Периодизация возрастного развития топологический, метрический, субъективно индивидуальный критерии. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Обучение как фактор умственного развития. Личность как объект и субъект обучения и воспитания. Поня-</p>	216/6	экзамен

Индекс	Наименование	Трудоём- кость, час/з.е.	Форма контроля
	<p>тия о типологиях личности и учебных стилях обучаемых. Формирование и развитие личностных качеств в процессе обучения (мышления, памяти, воли и т.д.). Мотивация обучения, и механизмы и способы ее активизации. Социализация профессионального образования. Возрастные и социальные группы обучаемых и их характеристики (социальная мобильность, коммуникативность, самосознание и т.п.</p> <p>Процесс обучения - форма познания объективной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика основных звеньев процесса обучения. виды учебной деятельности (Репродуктивная, репродуктивно преобразовательная, творческая). Формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков. особенности познавательных процессов студентов.</p> <p>Формирование профессиональной направленности личности. Проблема дифференциации в вузовской дидактике. Педагогические технологии. Профессиональная подготовка, профессиональная подготовка, профессиональная готовность.</p> <p>Профессиональная деятельность и профессиональная культура. Понятие о методах профессионального обучения, их назначение и функции. Методы теоретического обучения. Оценка знаний студентов. Контроль знаний, умений и навыков. Методы производственного обучения. Особенности обучения техническим дисциплинам. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Эксперимент в процессе обучения. Аналогии и модели в преподавании технических дисциплин.</p> <p>Планирование занятий профессионального обучения. Средства обучения как категория дидактики. Характеристика основных групп современных технических средств профессионального обучения и их возможности. Перспективы развития средств обучения. Выбор средств обучения и методики их применения</p> <p>Понятие и определение педагогической технологии. Технологии коллективного и группового обучения. Технология Проблемное обучение. Технология личностно ориентированного обучения. Формирование творческого профессионального мышления.</p> <p>Компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов. Активные формы обучения в профессиональном образовании. Критерии эффективности педагогических технологий</p> <p>Сущность и закономерности воспитательного процесса. Эволюция представлений о воспитании. Концепции воспитания. Критерии и уровни воспитанности. Воспитание . Воспитание и самовоспитание. Целостность учебно-воспитательного процесса. Социализация личности. «Базовая культура» личности как содержание воспитательного процесса. Эффективность процесса воспитания.</p> <p>Цель, задачи, принципы, формы и методы, средства воспитания. Воспитание в семье, школе, средства массовой информации, искусством. Формирование ученических и студенческих коллективов. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Непрерывность и преемственность в профессиональной подготовке молодежи. Воспитание профессионализма в учреждениях профессионального образования.</p>		

Индекс	Наименование	Трудоём- кость, час/з.е.	Форма контроля
Б1.В.02	<u>Психология и педагогика высшей школы</u> Особенности современной системы профессионального образования в РФ. Категория «непрерывное образование», возможности личностного роста преподавателя. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения. Компетентностный подход в учебном процессе. Приемы и методы педагогической деятельности; способы решения различных нестандартных педагогических ситуаций. Основными положения психологической науки в части ее практического использования в процессах обучения и межличностного взаимодействия возрастными особенностями студентов. Особенности и проблемы профессиональной компетентности на различных этапах преподавательской деятельности.	360/10	экзамен
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	180/5	
Б1.В.ДВ.01.01	<u>Планирование научного эксперимента и обработка экспериментальных данных</u> Формирование навыков организации и планирования научного эксперимента. Обработка результатов научно- практических исследований. На основании технических требований или условий эксперимента уметь разрабатывать методику проведения эксперимента, обрабатывать полученные результаты при помощи дисперсионного и регрессионного анализа, делать необходимые выводы.	180/5	экзамен
Б1.В.ДВ.01.02	<u>Информационные технологии в педагогическом образовании</u> Возможности средств информационных технологий (ИТ) решения проблем в профессиональной деятельности. Технические и программные средства реализации информационных процессов (ИП). Компьютерные средства работы с текстовой и графической информацией. Средства информационных технологий структурирования и организации данных. Распределенная обработка информации. Организация компьютерных информационных систем научных и образовательных программ. Применение средств сетевых информационных технологий телекоммуникаций в образовании и науке. Стремительная информатизация практически всех областей знания требует рассматривать информационные технологии (ИТ) как важную составляющую фундаментальной подготовки аспиранта.	180/5	экзамен
Б2	Блок 2.Блок 2 «Практики»	324/9	
	Вариативная часть		
Б2.В.01(П)	<u>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</u> Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования. - закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию с учётом методик и технологий обучения; - формирование практических умений разрабатывать методики и технологии обучения в организациях высшего и дополнительного образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности.	216/6	Зачет с оценкой
Б2. В. 02 (П)	<u>Практика по получению профессиональных умений и опыта</u>	108/3	зачет

Индекс	Наименование	Трудоём- кость, час/з.е.	Форма контроля
	<p>профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> <p>формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности;</p> <p>систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;</p> <p>применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;</p> <p>овладение профессионально-практическими умениями;</p> <p>стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;</p> <p>усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;</p> <p>презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.</p>		
Б3	Блок 3. Блок 3 «Научные исследования»	4752/132	
	Вариативная часть		
Б3. В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	4212/117	зачет
Б3. В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук	540/15	зачет
Б4	Блок 4. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	324/9	
	Базовая часть		
Б4. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108/3	экзамен
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216/6	экзамен
ФДТ	Факультативы	108/3	
	Вариативная часть		
ФТД.В.01	<p><u>Методология научного творчества</u></p> <p>основные проблемы в области истории методологии научного творчества, формирование философско-методологических установок будущих ученых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний о теоретическом обосновании научных методов исследования, законы творческой деятельности. - выработка умения активного, творческого использования полученных знаний по истории и методологии в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации; - формирование способности творческого использования методологии психологической активизации коллективной творческой деятельности; - выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии науки. Усвоение знаний по методологии научного творчества должно быть связанным с изучением других учебных дисциплин в соответствии с выбранной специальностью. Особое внимание должно уделяться проблемам, требующим системного подхода. Знания, которые аспирант или соискатель приобретает по дисциплине «Методология научного творчества», должны активно использоваться в собственной научно-исследовательской деятельности. Аспирант должен уметь активизировать творческое мышление, использовать методы научной организация творческого труда. 	108/3	зачет

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график по очной и заочной форме обучения определяет последовательность реализации данной программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, а также каникулы.

5.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин определяют цели и задачи дисциплины, место в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены.

5.4 Практики

В соответствии с ФГОС ВО практики являются обязательным разделом ОПОП и направлены на получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях ДВГУПС. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требованиями по доступности.

Рабочие программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены.

5.5 Научные исследования

В соответствии с ФГОС ВО научные исследования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования» является обязательным разделом ОПОП. В этом разделе аспирант выполняет научно-исследовательскую работу. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора аспирантом направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

5.6 Государственная итоговая аттестация

В соответствии с ФГОС ВО государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования» является обязательным разделом ОПОП. В этом разделе аспирант подготавливает и сдает государственный экзамен. Представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.7 Оценочные средства

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации (ГИА) является частью программы ИА (ГИА).

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике разработчик определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности «Теория и методика профессионального образования» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП аспирантуры, определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

6.1 Кадровое обеспечение

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет более 60% (в соответствии с п.7.2.2 ФГОС ВО не менее 60%).

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность или участвует в осуществлении такой деятельности по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях. Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс подготовки по данному направлению полностью обеспечен специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения. Существует возможность выхода в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в том числе, в процессе проведения занятий. Конкретное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) указаны в соответствующих рабочих программах.

7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

Обучающиеся, полностью выполнившие основную профессиональную образовательную программу ВО при обучении в аспирантуре и успешно прошедшим итоговую аттестацию (сдача государственного экзамена и защита научно-квалификационной работы), присваивается квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь".