

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Ректор или уполномоченное им лицо

Учёным советом ДВГУПС

  
\_\_\_\_\_ *Самарин А.Р.*  
подпись ФИО

Протокол № 14

« 05 » 06 2024 г.

« 03 » 06 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Высшего образования

программа специалитета

специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация:

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация выпускника - Психолог

Хабаровск

2024

## Оборотная сторона титульного листа

Обсуждена на заседании кафедры  
Кафедра Общая юридическая и инженерная психология

16.04.2024

протокол № 7

Заведующий кафедрой  
Общая юридическая и  
инженерная психология

Леженина Анна  
Андреевна

Согласовано  
6D35735C2B55265E41B79D594AC49D81D6D8CB24

Одобрена на заседании Методической комиссии Социально-гуманитарного  
института

07.05.2024

протокол № 8

Председатель Методической комиссии Социально-гуманитарного института  
Гасанова Наталья Викторовна

Согласовано  
9954846E842F7683559293A603CD55280A43B27A

Одобрена организацией (предприятием)

Дальневосточная железная дорога - филиал ОАО «РЖД»

образовательная программа в виде общей характеристики, учебного плана,  
календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих  
программ практик, оценочных и методических материалов, рабочей программы  
воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Руководитель организации (предприятия)

Зорченко Вячеслав Сергеевич

«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

Гарлицкий Евгений  
Игоревич

Согласовано  
06F63DCFB35757F1DEAB2E10FCDB4E8F8F1AE9375

Председатель Совета обучающихся

Лобунец Полина  
Евгеньевна

Согласовано

Директор Социально-  
гуманитарного  
института  
Гарбар Андрей  
Валерьевич

Согласовано  
D660FDAED832DAF6BB78FB335A71A67573548A35

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы
2. Учебный план и календарный учебный график
3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
4. Рабочие программы практик
5. Методические материалы, в том числе программа государственной итоговой аттестации
6. Оценочные материалы
  - 6.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации
  - 6.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Специальность:** 37.05.02 Психология служебной деятельности

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** психолог

## **Объём основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

## **Форма обучения и срок получения образования:**

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

**Специализация:** Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

## **Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом);

сфера обороны и безопасности государства;

сфера правоохранительной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– экспертно-диагностический;

– психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);

– консультационный;

– организационно-управленческий.

## **Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО:**

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

12.019 Профессиональный стандарт «Психолог в служебной деятельности» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 апреля 2023 г., регистрационный № 395н).

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**  
**Паспорт компетенций**  
по основной профессиональной образовательной программе ВО  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности,  
специализации: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.	Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	Разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	Умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;	Применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и

профессионального взаимодействия	существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.		современных коммуникативных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно - практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.	Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	Основные требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Выполнять требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Навыком выполнять требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	общества, в том числе правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере.	Устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, исходя из общих этических и социальных норм.	Общими этическими и социальными нормами межличностной коммуникации, приемами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Базовые экономические понятия и закономерности значимых экономических явлений в различных областях жизнедеятельности.	Анализировать закономерности значимых экономических явлений, выбирать и оценивать экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Навыком содержательно интерпретировать закономерности значимых экономических явлений, выбирать и оценивать экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Признаки коррупционного поведения, экстремизма, терроризма и их последствия, определять факторы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму.	Устанавливать признаки коррупционного поведения, экстремизма, терроризма и их последствия, определять факторы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму.	Навыком установления признаков и последствий коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, факторов противодействия коррупции, экстремизму, терроризму.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной	Закономерности исторического развития Российского государства.	На основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме,	Способностью на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы



деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Этические основы профессионально-служебной деятельности.	Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	Основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных.	Применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.	Способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.
ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Способы анализа деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; способы прогнозирования и оценки психологические условия профессиональной деятельности персонала, способы осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.	Описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.	Способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и	Способы осуществления комплексного исследования и диагностику психических свойств	Осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний,	Способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств

состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат; способы анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах.	особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Способностью выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.
ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Способы осуществления консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	Осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	Способностью осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.
ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Способы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	Организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к деятельности.	Способностью организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Способы психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Способностью осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Способностью применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, способы проведения социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	Проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	Способностью проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.
ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Способы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Способностью проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	Способы осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	Осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.	Способностью осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Специфику проведения интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	Использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	Способностью использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Способы планирования и организации служебной деятельности исполнителей, способы ее контроля.	При выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.	Способностью при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Принципы работы современных информационных технологий.	Применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Способностью применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	Инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья.	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья.	Способностью подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья.
ПК-2. Способен подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалиста межведомственной команды в соответствии с	Методы психологической подготовки специалиста межведомственной команды в соответствии с поставленными.	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалиста межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.	Способностью подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалиста межведомственной команды в соответствии с

поставленными задачами			поставленными задачами.
ПК-3 Способен оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	Риски и факторы социальной и психологической напряженности.	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.	Способностью оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.
ПК-4 Способен применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов	Разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов.	Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов.	Способностью применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов.
ПК-5 Способен разрабатывать программы индивидуальной (групповой) работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Способы разработки программ индивидуальной (групповой) работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Разрабатывать программы индивидуальной (групповой) работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Способностью разрабатывать программы индивидуальной (групповой) работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
ПК-6 Способен применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов	Методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.	Способностью применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.
ПК-7 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Способы прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.	Описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.	Способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

### **Сведения о профессорско-преподавательском (преподавательском) составе, участвующем реализации ОПОП.**

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о материально-техническом обеспечении.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся университета обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Доступ к ЭБС имеет каждый обучающийся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Логины и пароли выдает библиотека.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

**Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ДВГУПС с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, оснащение предупредительными и информирующими обозначениями необходимых помещений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения, в том числе оценочные материалы, разрабатываемые кафедрами, ответственными за организацию и методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ, совместно с Учебно-методическим управлением.

В ДВГУПС для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная программа обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

При получении образования в ДВГУПС, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатно учебниками и учебными пособиями и иной учебной литературой.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС предусматривается:

– представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (отв. учебные структурные подразделения);

– присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (отв. учебные структурные подразделения);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (отв. издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);

– обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (отв. эксплуатационное управление);

– правовое консультирование обучающихся (отв. юридическое управление);

– обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях специальных учебных мест (отв. эксплуатационное управление);

– обеспечение сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий (отв. управление по информационным технологиям);

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (отв. учебные структурные подразделения).

**Аннотации (краткое содержание) дисциплин (модулей), практик, профессиональных модулей:**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы
Блок 1	Дисциплины (модули)
	<b>Обязательная часть</b>
Б1.О.01	<p><u>История России</u>            Сущность, формы, функции исторического знания; исторические источники; этапы развития отечественной историографии; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления российской государственности (XI–XII вв.); Древняя Русь в системе международных отношений; особенности социального строя Древней Руси; социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; становление самодержавия в России (XVI в.); Смутное время; «новый период» русской истории (XVII в.); реформы Петра I; дворцовые перевороты; эпоха Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; Россия XVIII в. в системе международных связей; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; роль Российской империи в мировой политике; Россия в начале XX в.; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 г.; Гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.; социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг.; СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны; Великая Отечественная война; Дальний Восток во Второй мировой войне; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и её влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; СССР в 1985–1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993–1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>
Б1.О.02	<p><u>Философия</u>            Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм, Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и</p>



	<p>ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
Б1.О.03	<p><u>Иностранный язык</u>  Фонетика. Основные особенности полного стиля произношения. Специфика артикуляции звуков и ударение в словах. Чтение транскрипции. Интонация и ритм английского предложения. Лексика. Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного и академического общения. Основные способы словообразования. Понятие о свободных и фразеологических словосочетаниях. Грамматика. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Страноведение. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в ситуациях повседневного и академического общения. Основы публичной речи: устное сообщение, презентация. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере повседневной и академической коммуникации. Чтение. Аналитическое, ознакомительное, поисковое чтение несложных познавательных аутентичных текстов разнообразной тематики. Письмо. Виды эссе: повествование, описание, рассуждение, аргументация.</p>
Б1.О.04	<p><u>Педагогика</u>  Введение в педагогику как науку. Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики. Ценности и цели образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Становление образования в России. Современная образовательная система. Современные стратегии и модели образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Технологии профессионально-ориентированного обучения: общая характеристика, принципы, классификация, проектирование. Формы организации учебной деятельности. Педагогический контроль и оценка качества обучения. Лекция как ведущая форма теоретического обучения. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Игровые технологии. Система контроля учебной деятельности. Особенности активного и интерактивного обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения. Смешанное обучение. Организации самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие вопросы воспитания. Педагогика межличностных отношений. Стили педагогического общения. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство</p>

	образования и самообразования. Цифровое образование в России. Образовательная система. Управление образовательными системами.
Б1.О.05	<u>Социология</u> Социология как наука. Социологические исследования. Социологический анализ общества. Социальное неравенство и социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения. Социология культуры. Социология личности, социализация. Социальное взаимодействие, социальный контроль и девиация.
Б1.О.06	<u>Культурология</u> Культура как предмет культурологии. Культурология в контексте гуманитарного знания. Культура как мир знаков и значений. Миф как форма культуры, мифологический тип сознания. Типология культуры этнорелигиозные основы культуры. Особенности культуры России. Тенденции универсализации в культуре XX века. Актуальные проблемы культуры XXI век: культура и природа; культура и общество; культура и личность. Основы межкультурного взаимодействия. Теория культуры и межкультурных взаимодействий. Культурные ценности. Классификации культур. Влияние культуры на процесс коммуникации. Факторы и условия успешной коммуникации. Процесс восприятия в межкультурных коммуникациях. Вербальная и невербальная коммуникация. Результаты межкультурного взаимодействия. Формирование межкультурных компетенций. Взаимодействие культур: понятие, формы, уровни. Общетеоретические подходы в исследовании взаимодействия культур. Исторический опыт культурного взаимодействия народов. Межкультурные контакты в XX веке. Межкультурные коммуникации в многонациональных корпорациях.
Б1.Б.07	<u>Высшая математика</u> Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии, элементы теории матриц и определителей, элементы математического анализа, элементы теории вероятностей.
Б1.Б.08	<u>Информатика</u> Роль информации в современном обществе. Основные понятия информации. Информационные процессы. Количественные и качественные характеристики информации. Кодирование информации. Логические основы ЭВМ. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Цифровая грамотность: алгоритмизация и программирование; технология программирования; языки программирования высокого уровня; базы данных; СУБД; база данных как основа информационно-управляющей системы. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Локальные и глобальные сети. Основы информационной безопасности: основные понятия; угрозы безопасности; защита информации.
Б1.О.09	<u>Анатомия и физиология центральной нервной системы</u> Структура ЦНС. Классификация анатомической организации мозгам. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Стриопаллидарная система. Внутриутробное развитие мозга. Анатомическая структура неокортекса. Структура коры головного мозга.
Б1.О.10	<u>Общая психология</u> Модуль 1. Предмет и методы психологии. Виды проблем в психологии. Методологические принципы изучения психики. Методы исследования

	<p>психики. Понятие психического отражения и психики. Проблема соотношения мозга и психики. Бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм и деятельностная парадигмы в психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики. Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-исторический подход к пониманию развития высших психических функций. Классификация психических явлений и процессов. Понимание деятельности в трудах отечественных учёных. Психологическая структура сознания и его развитие в онтогенезе. Субъект и субъектность деятельности. Модель психологической функциональной системы деятельности. Зарождение внутреннего мира человека. Репрезентации внешнего мира во внутреннем. Внутренняя жизнь и сознание человека. Структура внутреннего мира. Модуль 2. Познавательные процессы и их значение в жизни человека. Ощущение как познавательный процесс. Виды, свойства ощущений. Восприятие как познавательный процесс. Виды, свойства восприятия. Внимание, как познавательный процесс. Виды и свойства внимания. Память как познавательный процесс. Виды и свойства памяти. Мышление как познавательный процесс. Виды и операции мышления. Воображение как познавательный процесс. Виды воображения, способы создания образов. Интеллект человека, его структура и механизмы развития. Соотношение общих способностей и интеллекта. Интеллект и творчество. Модуль 3. Психологическая сущность эмоций, их виды. Биологические механизмы эмоций. Функции эмоций и чувств. Эмоции, деятельность и поведение. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Виды мотиваций. Мотивация в деятельности. Теоретико-экспериментальные исследования психологии мотивации. Психологическая сущность воли. Принятие решения как волевой акт. Биологические и нейрофизиологические аспекты произвольного управления поведением. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Адаптация человека в жизнедеятельности. Психологические механизмы регуляции эмоциональных состояний. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Осознание как психический процесс. Модуль 4. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Методологические подходы к проблеме развития субъекта деятельности и личности. Взаимосвязь деятельности и развития субъекта деятельности. Типология личности в зарубежной психологии. Личность и социальное поведение. Понятие качеств личности. Методы изучения личностных качеств. Формирование личностных черт. Проблема способностей и одарённости в отечественной и зарубежной психологии.</p>
Б1.О.11	<p><u>Экспериментальная психология</u>  Модуль 1. Научное исследование: понятие исследование; теория и её структура; научная проблема; гипотеза, основные общенаучные исследовательские методы. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент и реконструкция психологической</p>

	<p>реальности. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Становление нормативов экспериментального исследования. Понятие метода и методик. Типы эмпирических данных. Критерии объективности в психологическом исследовании. Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. Экспериментальное общение. Экспериментатор – его личность и деятельность. Испытуемый – его деятельность в эксперименте. Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперимент в искусственных и лабораторных условиях. Экспериментальная выборка. Система гипотез и формы контроля в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Примеры экспериментальных схем для реализации каузальных выводов. Модуль 2. Экспериментальные планы. Экспериментальные эффекты при интраиндивидуальных планах и межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи. Организация исследования и формы планирования. Условия необходимы для планирования эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Компоненты содержательного и формального планирования. Классификация экспериментальных планов. «Доэкспериментальные планы». Истинные экспериментальные планы. Факторный эксперимент: переменные и схемы, гипотезы, статистические данные. Типы экспериментов. Проблема контргипотез и конкурирующих гипотез. Тип устанавливаемой закономерности. Корреляционный подход и экспериментальное исследование: гипотезы, связи с теорией, схемы проясняющие связи между переменными. Ковариация и корреляция как меры связи. Планы корреляционных исследований. Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании: общая характеристика, планы, статистический контроль. Достоверные и артефактные выводы.</p>
Б1.О.12	<p><u>Общий психологический практикум</u>  Анализ литературы как метод исследования в психологии. Наблюдение как метод психологического исследования. Эксперимент, как метод психологического исследования. Тестирование как метод психологического исследования. Проективный метод в психологии. Анкетирование как метод психологического исследования. Беседа как метод психологического исследования. Социометрия как метод психологического исследования. Архивный метод в психологии.</p>
Б1.О.13	<p><u>История психологии</u>  Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Принципы историко-психологического исследования. Принципы развития и структурирования психологического знания. Особенности мифологического знания. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Основные этапы развития античной психологической</p>

	<p>мысли. Психологические теории Средневековья. Психологические теории эпохи Возрождения. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психического и физического феноменов. Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Периодизация кризиса в психологии. Проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. Бихевиоризм. Классический психоанализ. Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. Зарождение российской психологии. Психология на рубеже 19-20 в. Отечественная психология в 20 в. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в. Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая парадигма в психологии. Перспективы развития психологии.</p>
Б1.О.14	<p><u>Психогенетика</u>  Научная область психогенетики и основной круг проблем. Исторические факты становления психогенетики. Основные понятия психогенетики. Методы психогенетики. Генетические процессы и закономерности: ген, аллель, доминантность и рецессивность, митоз, мейоз, моносомия и трисомия. Психогенетика раковых заболеваний. ДНК как основа наследственности. Синтез белка. Типы генных мутаций. Типы средовых влияний. Типы и методы генотип–средовых корреляций. Психогенетические исследования интеллекта: связь интеллекта с типом семейных отношений; внутрисемейные корреляции интеллекта в зависимости от степени родства; наследуемость интеллекта в зависимости от возраста. Психогенетические исследования темперамента и движений. Генотип–средовые исследования темперамента в раннем возрасте. Исследование черт темперамента у взрослых. Психогенетика исследований движений. Психогенетика сложных поведенческих навыков. Психогенетика темперамента и личностных черт: генетическая обусловленность и онтогенетическая стабильность; проявление темперамента в широком классе ситуаций. Роль генотипа и среды в индивидуальных различиях агрессивности. Агрессивность хромосомные аномалии. Алкоголизм и агрессивность. Психогенетические исследования мотивации достижений. Психогенетические исследования психофизиологических качеств человека. Генетика мозга: нейронный и морфофункциональный уровень. Роль генотипа в формировании индивидуальных особенностей электроэнцефалографии. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза, классификация. Понятие и методы возрастной психогенетики.</p>
Б1.О.15	<p><u>Психология личности</u>  Психология личности как дисциплина. Предметная область, задачи, методы исследования. История развития. Современное состояние. Личность как психологическое понятие и предмет психологического познания. Структура личности. Психические свойства личности. Жизненный путь личности и ее индивидуальность. Методы психологического исследования индивидуальности: наблюдение, беседа, эксперимент и психодиагностика. Движущие силы и условия развития</p>

	<p>личности. Ведущие детерминанты и периоды развития личности. Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности. Характер как основная определяющая тактики поведения человека. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Самосознание как отражение субъективной реальности. Этапы развития самосознания в онтогенезе. Образ-Я как компонент самосознания. Способности как психическое свойство личности. Роль эмоций в развитии личности. Воля как высший уровень саморегуляции личности. Представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Представления о развитии личности в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и диспозициональном направлении (Г. Олпорта, В.А. Ядов). Когнитивные теории личности (Дж. Келли, К. Левин, Л. Фестингер). Факторные теории изучения личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелла, «Большая пятёрка факторов»). Проблема развития личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Концепция развития личности в экзистенциальной психологии (Р. Мей, В. Франкл, И. Ялом). Представления о личности в социально-когнитивных теориях (А. Бандура, Дж. Роттер). Проблема развития личности в отечественной психологии. Теория формирования личности в онтогенезе Л.И. Божович. Культурно-историческая концепция личности Л.С. Выготского. Субъектно-личностная концепция К.А. Абульхановой-Славской. Концепция личности в теории установки Д.Н. Узнадзе. Системная модель развития личности Б.Г. Ананьева. Личность в норме и патологии. Социально-психологическая компетентность и социально-психологическая культура личности.</p>
Б1.О.16	<p><u>Психодиагностика</u>  Психодиагностика как научная и практическая область психологических знаний. История развития зарубежной психодиагностики. Этапы и тенденции развития психодиагностики в России. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Корреляционный подход к измерению надежности. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Современные информационные технологии в психодиагностике. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Компьютеризация психодиагностических процедур. Психодиагностика сенсорно-перцептивных процессов. Психодиагностика внимания. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика интеллекта. Диагностика креативности. Диагностика психических состояний. Психодиагностика черт личности. Диагностика мотивационной сферы личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. Психодиагностика семантического пространства личности. Проективный подход к диагностике личности. Психодрама как катартическая проективная техника. Цветовая психодиагностика личности.</p>

Б1.О.17	<p><u>Математические методы в психологии</u> Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.</p>
Б1.О.18	<p><u>Возрастная психология и психология развития</u> Отрасли психологии: психология развития, возрастная психология. Закономерности развития психики в онтогенезе. Биогенетические теории развития личности. Социогенетические теории развития. Персоногенетические теории развития психики в онтогенезе. Теории развития психики отечественных психологов. Особенности развития психики в период младенчества. Особенности развития психики в период раннего детства. Особенности развития психики в дошкольный период. Особенности развития психики в период младший школьник. Особенности развития психики в подростковый период. Особенности развития психики в период юности. Особенности развития психики в период взрослости. Особенности развития психики в период геронтогенеза.</p>
Б1.О.19	<p><u>Педагогическая психология</u> Раздел 1. Педагогическая психология. Педагогическая психология как отрасль педагогического знания. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Их классификации. Психологическая характеристика педагогического процесса. Концепции обучения и их психологические основания. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.. Психология воспитания: цели, средства, методы. Условия формирования личности. Проблема управления и самоуправления в воспитании. Самовоспитание как фактор воспитания. Педагогическая оценка как одно из средств стимулирования обучения и воспитания. Понятия воспитанности и воспитуемости. Проблема измерения воспитанности, критерии воспитанности (А.К. Маркова). Соотношение понятий воспитанность и воспитуемость с понятиями «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». Психология личности учителя и педагогической деятельности. Понятие педагогической деятельности, ее предмет, структура, виды, функции, уровни продуктивности, мотивация педагогической деятельности. Структура и классификация педагогических способностей. Педагогическое общение и конфликты в педагогической деятельности. Проблемы профессионального становления педагога. Раздел 2. Методика преподавания психологии. Методика просветительской деятельности. Значение психологии как учебного предмета в обучении, воспитании и развитии школьников, студентов, педагогов. Анализ исторического опыта преподавания психологии в отечественных и зарубежных образовательных учреждениях. Принципы отбора и построения содержания психологического образования. Цели преподавания психологии на разных этапах образования человека. Обучение психологии как форма передачи-освоения знаний, умений, навыков, способов деятельности. Основные понятия психологии</p>

	<p>обучения: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Реализация личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении психологии. Формы организации занятий по психологии. Основные критерии выбора организационной формы занятия. Проблемы разработки содержания и методика проведения занятия по психологии. Методы обучения психологии и их классификация. Таксономия учебных задач по психологии. Методика проведения тестов, психологических опытов, учебных тренингов, развивающих игр и коррекционных упражнений на занятиях по психологии. Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психологии. Использование фотографий, картин, таблиц, схем, чертежей, видеокинофильмов на занятиях по психологии. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся при изучении дисциплин психологического цикла Контроль и оценка качества усвоения психологических знаний. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин психологического цикла. Составление учебной программы по дисциплине. Внеклассная работа по психолого-педагогическим дисциплинам. Воспитывающее значение психологии. Разработка и методика проведения внеклассных мероприятий по психологии Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Роль и функции преподавателя на занятиях по психологии. Моделирование содержания профессиональной деятельности. Самодиагностика профессионально-личностных качеств преподавателя психологии. Методы профессионального саморазвития и самосовершенствования преподавателя психологии. Культура самоорганизации деятельности преподавателя. Этапы, функции, процедуры и средства становления конструктивно-проектировочной деятельности преподавателя. Актуализация и анализ различных учебных ситуаций.</p>
Б1.О.20	<p><u>Социальная психология</u>  Предмет и задачи социальной психологии. История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Межличностное восприятие и социальное познание. Приемы и методы социального познания. Стадии процесса социального познания Человеческая индивидуальность и социальная психология личности. Сущность социализации личности. Структура самосознания и уровни Я-концепции. Самооценка: теория социального сравнения. Самосознание и поведение. Понятие и сущность общения. Функции и трудности общения. Средства коммуникации: типология. Социальное влияние. Социальная установка. Социальная психология групп. Структура группы. Роль лидера в группе. Типы лидерства и групповые нормы. Типы взаимодействия в группах. Межгрупповые отношения. Социальные стереотипы, предубеждение и дискриминация. Психология масс: характеристика масс и законы массы. Просоциальное поведение. Агрессия: теории и социальные причины.</p>
Б1.О.21	<p><u>Психология труда</u>  Теоретико-методологические основы психологии труда. Обзорная характеристика психологических наук о труде. История отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Методологические основы психологического изучения профессиональной деятельности. Основные понятия психологического изучения профессий. Психологические</p>



	<p>классификации профессий. Психологический анализ профессиональной деятельности. Профессионализм как объект психологического изучения. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников. Психология профессионального отбора. Методы изучения и оценки профессиональной компетентности специалиста. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональная деформация специалиста. Конфликты профессионального самоопределения. Кризисы профессионального становления личности. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Психологические вопросы карьеры и карьерного консультирования. Психологические вопросы профессиональной адаптации сотрудников.</p>
Б1.Б.22	<p><u>Клиническая психология</u> Предмет клинической психологии. понятие нормы. Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Нейропсихологическое направление клинической психологии. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Нейропсихологические механизмы управления поведением. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Сенсорные и гностические нарушения зрительной, кожно – кинестетической и слуховой систем. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Актуальные проблемы патопсихологии. Невротическое развитие личности. Виды психопатий. Патопсихологические механизмы психосоматических заболеваний.</p>
Б1.О.23	<p><u>Психофизиология</u> Предмет и задачи психофизиологии. Системный подход в психофизиологии. Методы психофизиологии. Нейронная активность. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса. Физиологический механизмы боли. Обратная связь в регуляции функциональных состояний. Психофизиология потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиология двигательной активности. Сознание как психофизиологический феномен. Теория условных рефлексов Павлова. Отличие теории Бернштейна от взглядов Павлова. Сравнительный анализ теорий Павлова и Скинера. Подходы к решению психофизиологической проблемы. Праксис и его диагностика. Память и психологической состояние.</p>
Б1.О.24	<p><u>Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</u> Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Концепция общего адаптационного синдрома Ганса Селье. Определение стресса и его структуры. Факторы, влияющие на развитие стресса. Типы стрессоров. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации. Современные психологические подходы к</p>

	<p>изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копингмеханизмы), их классификация по типу основной направленности. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Индивидуально-психологические факторы стрессоустойчивости. Стрессовая ситуация как фактор развития личности. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации, тип А поведения; синдром выгорания, синдром посттравматического стресса. Профессиональный стресс. Синдром выгорания в аспекте профессионального стресса. Модели поведения в различных стрессовых ситуациях. Основные виды психических защит. Современные технологии управления стрессами (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Методы профилактики и коррекции стресса.</p>
Б1.О.25	<p><u>Психологическое консультирование</u>  Общие основы консультирования. Условия и принципы эффективного консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Этапы, методы, приемы и техники консультирования. Базовые приемы и техники консультирования. Теоретические подходы к консультированию Психодинамическое направление. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистический психоанализ Э. Фромма и неофрейдизм. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивная психотерапия А. Бека. Реальностная терапия. Экзистенциальная психотерапия и консультирование. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса. Гештальттерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Отечественные традиции в практике оказания психологической школы и специфика подготовки психолога-практика. Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.</p>
Б1.О.26	<p><u>Психологические интервенции (развитие, коррекция и реабилитация)</u>  Теоретические основы и основные направления психологической коррекции и реабилитации. Сущность, цели и задачи психологической коррекции и реабилитации. Основные теоретические подходы к психологической коррекции и реабилитации. Анализ психодиагностической информации и составление программы психологической коррекции и реабилитации. Методы и средства психологической коррекции и реабилитации. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психокоррекционные и реабилитационные подходы и технологии. Психопрофилактика и её основные принципы. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы практической коррекции. Психокоррекция семейных отношений. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями соматического здоровья. Общие подходы к социально-психологической реабилитации. Программы психологической коррекции и реабилитации.</p>

Б1.О.27	<p><u>Психология безопасности</u></p> <p>Предмет, система, содержание психологии безопасности. Научные основы психологии безопасности. Общие вопросы психологии безопасности в труде и служебной деятельности. Организация безопасного труда. Риск и безопасность трудовой деятельности. Причины несчастных случаев. Факторы безопасности труда (психофизиологические, производственные). Система безопасности труда. Психологические причины возникновения опасных ситуаций (нарушение мотивационной части действий, нарушение ориентировочной части действий, нарушение исполнительной части). Влияние индивидуальных качеств человека на поведение в опасных ситуациях. Поведение человека в аварийных ситуациях. Особенности групповой психологии (групповое принятие решения, массовая паника). Организация безопасной деятельности (создание психологического настроения на безопасность, обучение безопасной деятельности, использование правил по технике безопасности). Методы и способы обеспечения безопасности. Профилактика травматизма.</p>
Б1.О.28	<p><u>Методология и методы социально-психологического исследования</u></p> <p>Методология научного знания. Уровни методологического знания. Понятие методологии психологии. Функции и задачи методологии психологии. Круг методологических проблем психологии. Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы психологии. Психологическая практика. Понятие «наука». Паранаучное знание. Критерии научности знания. Нормативный процесс научного исследования. Новое научное знание. Основные направления зарубежной психологии и интерпретативные традиции: бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм. Основные методологические позиции отечественной психологии и интерпретативные традиции: культурно-исторический, психофизиологический, деятельностный, онтогенетический, гносеологический структурно-функциональный, системный, метасистемный подходы. Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания: признаки интеграции, интегративные установки. Методологический либерализм в психологии: перманентный кризис, методологические «комплексы» психологии, степень свободы в психологии, методологическая терапия. Сущность, задачи и тематические комплексы социально-психологических исследований. Социальные феномены и закономерности, и их применение в социально-психологических исследованиях. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. Социально-психологические методы: виды, специфика применения.</p>
Б1.О.29	<p><u>Безопасность жизнедеятельности</u></p> <p>Человек и опасности в техносфере. Номенклатура опасностей, их идентификация, классификация и нормирование. Риск-ориентированный подход в управлении техносферной безопасностью. Система управления охраной труда на предприятии. Специальная оценка условий труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Электробезопасность. Защита от поражения электрическим током. Пожарная безопасность на предприятии. Первая помощь пострадавшим. Природоохранная деятельность на предприятии. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Организационная структура, силы и средства</p>

	<p>РСЧС. Организация защиты населения и территорий от ЧС. Антитеррористическая деятельность. Гражданская оборона в условиях мирного и военного времени. Организация, структура и силы ГО. Планирование мероприятий ГО. Государственный надзор в области ГО.</p>
<p>Б1.О.30</p>	<p><u>Психология общения в профессиональной деятельности</u></p> <p>Раздел 1. Психология общения. Общение как социальный феномен. Понятие «общение» в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт». Виды, уровни, стороны и функции общения. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Психологические барьеры в общении: способы преодоления. Система методов психологического воздействия в межличностном общении: программирование, атака, давление, манипулирование. Техники и приемы эффективного общения. Психология делового общения на современном этапе развития информационных технологий, их место в общественной жизни и в системе наук. Понятие делового общения. Правила ведения деловой беседы, убеждения. Психологические основы публичного выступления. Переговорный процесс как вид делового общения: характер, определение целей, организация. Этапы и структурно-логическая схема переговорного процесса. Специфика задач, решаемых на предпереговорной, переговорной и постпереговорной стадии. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Стили делового общения в процессе переговоров. Возрастные, половые, индивидуально-психологические особенности партнеров и их учет в переговорном процессе. Типы деловых собеседников. Методы ведения переговоров. Уловки в спорах и их нейтрализация. Психологическое айкидо. Имидж, персональный бренд как инструменты самопрезентации в межличностном взаимодействии и в организационной культуре. Соотношение категорий «имидж» и «персональный бренд».</p> <p>Раздел 2. Психология переговоров в экстремальных условиях. Психологическая специфика ведения переговоров в экстремальных условиях. Подготовка к переговорам. Начало переговоров. Психология выявления интересов, психология ожидания в переговорном процессе. Психология преодоления трудностей в решении проблем переговоров. Психотехнология выработки альтернативы. Психология объективности на переговорах. Психотехнология завершения переговоров. Переговоры в ситуации захвата заложников террористами. Первоначальные мероприятия при получении сообщения о захвате заложников. Создание специальной группы для ведения переговоров. Мотивы захвата заложников. Выбор метода переговоров. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Типологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Психологические приемы и позиции переговорщика. Структура компетентных навыков. Требования, предъявляемые к личности переговорщика. Приемы речевой самообороны. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками. Переговоры и ведение оперативной игры. Учет эмоционального состояния преступников и типов криминогенного поведения. Переговоры с потенциальными самоубийцами. Самоубийца как психолого-психиатрический тип личности преступника. Психологическое состояние и качества личности преступника. Составляющие успешных переговоров: контракт, план, действия. Основные характеристики переговорного процесса. Психотехнология принятия решений в переговорном процессе.</p>

	<p>Психотехнология ведения переговоров в рамках сотрудничества. Психология ведения переговоров в рамках конфронтации. Психология манипулирования в переговорах. Психологические основы посредничества в переговорном процессе.</p>
<p>Б1.О.31</p>	<p><u>Психологическое обеспечение служебной деятельности</u>  Теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности. Психологические особенности служебной деятельности, обоснования содержания ее психологического обеспечения. Понятия «психологическое обеспечение», «психологическая помощь». Структура личности сотрудника. Индивидуально-типологические характеристики сотрудников силовой структуры. Особенности развития мотивационной сферы личности сотрудника. Особенности развития эмоционально-волевой сферы личности сотрудника. Социально-психологический климат в служебных коллективах. Основные характеристики коллектива. Характеристика стилей управления. психология конфликта в служебных коллективах. организация социально-психологического исследования. теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Закономерности деятельности в экстремальных условиях. Изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях. Переносимость экстремальных условий. Нервно-психическая неустойчивость личности. Психологическая концепция условий деятельности. Организация психологического обеспечения профессиональной деятельности. Цели и задачи профессиональной деятельности. Уровни организации и проведения психологической работы. субъекты и объекты Психологической работы. Основные направления деятельности психолога.</p>
<p>Б1.О.32</p>	<p><u>Специальная профессиональная подготовка</u>  Раздел 1. Экстремальная психология. Основные понятия экстремальной психологии, предмет, задачи и методы экстремальной психологии. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций. основные правила для сотрудников специальных служб, оказывающих экстренную психологическую помощь. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие "экстремальные условия деятельности". Экстремальные факторы внешних условий. Особенности и закономерности деятельности в экстремальных условиях деятельности. Эмоциональные состояния и психогенные реакции. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакция горя. Кризисы. Фрустрация. Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций.  Раздел 2. Военная психология. Военная психология как отрасль психологической науки (предмет военной психологии, основные принципы, методы и задачи военной психологии). Психологические</p>

основы воинской дисциплины (психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих, содержание деятельности должностных лиц части по психологическому обеспечению воинской дисциплины). Психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих. Развитие военной психологии в России до 1917 года (формирование системы военной психологии в России на этапе эмпирического развития; развитие отечественной военной психологии в конце 19 - начале 20 в.). Состояние и перспективы развития военной психологии как науки и пути внедрения ее достижений в войсковую практику (причины возрастания роли военной психологии и ее состояние; перспективы развития военной психологии и пути внедрения ее достижений в войсковую практику). Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика (сущность морально-психологического состояния личного состава, особенности изучения и формирования здорового морально-психологического состояния). Особенности сплочения коллектива в процессе воинской деятельности (характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы, основные направления деятельности военного психолога по сплочению воинских коллективов/групп). Характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы. Война как социально-психологическое явление (психологическая характеристика войны, психологические феномены образа войны). Боевой стресс и особенности его проявления (психологическая характеристика боевого стресса; психологические условия преодоления боевого стресса у военнослужащих). Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина (характеристика социально-психологических факторов, влияющих на современный бой; особенности воздействия на психику воинов психогенных факторов современного боя). Психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах (влияние социально-психологических, психологических, психоэргономических факторов на боевые действия личного состава; психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах). Психология боевой деятельности (психология боевой деятельности военнослужащих; психология риска в боевой деятельности военнослужащих).

Раздел 3. Психология профессиональной деформации и профессионального выгорания в профессиях особого риска

Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности. Проблема влияния профессии на личность. Понятие личностной деформации профессионала и профессиональной деформации личности. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Виды, структура и сущность профессиональной деформации.

Классификации признаков профессиональной деформации. Причины возникновения профессиональной деформации. Психологические факторы профессиональной деформации личности. Средство, способ и способности как факторы деформации. Усвоенная технология как фактор деформирования личности. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности. Соотношение защитно-совладающего поведения и профессиональных деструкций. Теоретические и методологические подходы к проблеме эмоционального

	<p>(психологического) выгорания профессионала. Синдром профессионального выгорания. Факторы риска выгорания. Психологическая характеристика факторов, определяющих возникновение, формирование и развитие профессиональной деформации и профессионального выгорания специалистов в профессиях особого риска. Диагностика профессиональной деформации и профессионального выгорания. Профессиональное здоровье и ресурсы стрессоустойчивости специалистов в профессиях особого риска. Основные направления профилактики профессиональных деформаций и профессионального выгорания личности.</p>
Б1.О.33	<p><u>Психология травмы</u>  Понятие психической травмы. Понимание психической травмы в различных психотерапевтических подходах. Модель протекания психической травмы. Объективные и субъективные факторы экстремальной (травмирующей) ситуации. Типы травматических ситуаций (событий) и посттравматических стрессовых реакций. Стадии переживания психологической травмы. Этапы острого периода реакций на травмирующее событие. Этапы переживания длительного пребывания в травмирующей ситуации (на примере пребывания в концлагере, плену). Виды психических травм: шоковая, эмоциональная, травма развития и др. Факторы, влияющие на образование психической травмы. Понятие «травмированная» личность. Черты, роли «травмированной» личности. Стресс и травма, психофизиологические механизмы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): симптомы, типы, периоды протекания, факторы риска. Концепции, описывающие механизм формирования ПТСР. Диагностика ПТСР. Основные принципы работы с психологической травмой. Зависимость методов работы от этапа развития травмы и возраста пострадавших. Помощь в экстремальных ситуациях. Дефьюзинг. Дебрифинг. Классические школы психотерапии при работе с травмой. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации. Психологическая помощь специалистам.</p>
Б1.О.34	<p><u>Физическая культура и спорт</u>  Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>
Б1.О.35	<p><u>Управление проектами в профессиональной деятельности</u>  Становление проектного менеджмента в России и за рубежом. Понятие «проект», признаки и классификация. Понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис». Проекты – средства стратегического развития организации. Фазы и жизненный цикл проекта. Сравнение проектной деятельности и текущей оперативной работы. Процессы проекта, их взаимосвязь с областями знаний проекта: процессы</p>

	инициации, процессы планирования, процессы исполнения, процессы мониторинга и управления, завершающие процессы Управление проектом: интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, управление коммуникациями, рисками, поставками проекта. Личность в проектной деятельности. Психологические особенности команды проекта. Подготовка презентации проекта. Управление проектами в деятельности психолога. Виды проектов в практической психологии.
Б1.О.36	<u>Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</u> Общие принципы функционирования мозга. Структура нервной системы. Анализаторные системы. Возбуждение и торможение в цнс. Медиаторы и физиология синапсов. Зрительная анализаторная система. Слуховой анализатор. Кожная чувствительность. Вестибулярный аппарат.
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Б1.В.01	<u>Основы российской государственности</u> Начало, зарождение и формирование основ государственности. Российская цивилизация: особенности и их трансформация в процессе исторического развития. Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. Основы государственности. Правовые основы российской государственности: генезис власти, ее особенности, взаимодействие власти и общества, зарождение, развитие и состояние гражданского общества, его особенности в России, светская власть и церковь. Экономические основы российской государственности: особенности географии, климата, ресурсной базы, влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства. Идеологические основы российской государственности, их трансформация в процессе исторического развития страны. Культурологические основы российской государственности: образование, наука, искусство, театр, спорт. Российская цивилизация в контексте других цивилизаций, (взаимовлияние и взаимодействие основных мировых цивилизаций, роль внешних факторов в развитии российской цивилизации.
Б1.В.02	<u>Введение в профессию</u> Академическая, житейская и практическая психология. История развития психологии как науки и профессии. Профессия и ее роль в жизни человека. Психология как профессия: основные направления деятельности психолога. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная этика психолога. Особенности профессиональной подготовки психологов в России и других странах.
Б1.В.03	<u>Правоведение</u> Государство и право: понятия, признаки, функции; норма права; источники права; система права; правоотношение; правонарушение; юридическая ответственность. Основы конституционного права РФ. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы экологического права. Основы информационного права. Основы уголовного права. Правовые формы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму. Правовые основы профессиональной деятельности.
Б1.В.04	<u>Профессиональная этика и служебный этикет</u> Введение в профессиональную этику и служебный этикет психолога:



	<p>практика соблюдения норм профессиональной этики; формирование компетенций при изучении «Профессиональной этики и служебного этикета психолога»; общее представление о профессиональной этике психолога и психологической деонтологии. Обзор теорий о происхождении морали: происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность»; идеалистические, креационистские концепции морали; натуралистические концепции антропоцентрической направленности; социально-исторические концепции этики. Научные основы этики. История профессиональной этики. Российский и зарубежный опыт создания этических кодексов. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога: актуальность этического кодекса в работе психолога; этические проблемы и соблазны в работе психолога; основные принципы этического кодекса деятельности психолога; принцип конфиденциальности: особенности его исполнения. Профессиональные риски психологов, имидж и этикет. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога: этика психологического консультирования; этические нормы в психодиагностической работе; этические нормы в научно-исследовательской работе; причины нарушений этических норм; этические дилеммы в работе психолога; алгоритмы решения этических дилемм. Этические принципы и кодекс поведения психологов Американской Психологической Ассоциации (АПА). Этический Мета-Кодекс (Европейской Федерация Профессиональных Психологических Ассоциаций). Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Моральный долг и совесть как этические и эстетические ценности в работе психолога.</p>
Б1.В.05	<p><u>Иностранный язык в профессиональной сфере</u>  Дифференциация лексики по сферам применения: общеупотребительная, официальная, общенаучная, терминологическая. Основные грамматические правила и явления, характерные для устной и письменной речи, преобразующие лексические единицы в адекватное коммуникативное высказывание без искажения смысла. Понятие о функциональных стилях и их классификация: разговорный, официально-деловой, публицистический, научно-технический, стиль художественной литературы. Основные особенности научно-технического стиля. Чтение, понимание, перевод аутентичных текстов по широкому и узкому профилю специальности. Анализ композиционной и смысловой структуры специальных текстов. Логико-смысловая компрессия текста или статьи: аннотация, реферат. Работа с электронными словарями Abbyu Lingvo, Multitran. Монологическое и диалогическое высказывание в сфере академической, официально-деловой и профессиональной коммуникации. Основы публичной речи: устное сообщение, доклад, презентация.</p>
Б1.В.06	<p><u>Психология здоровья профессионала</u>  Психология здоровья как отрасль психологического знания. Здоровый образ жизни. Физическое здоровье профессионала. Психическое здоровье профессионала. Общее представление о психосоматике. Классификация психосоматических расстройств. Личностное здоровье профессионала. Личностные деформации. Психологическая устойчивость личности. Социальное здоровье профессионала. Концепции профессионального здоровья. Профессиональное здоровье: определяющие категории. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Личностные ресурсы субъекта труда. Психологические ресурсы в поддержании и</p>

	<p>развитии здоровья личности. Профессиональная идентичность как показатель профессионального здоровья субъекта труда. Профессиональное самоутверждение в контексте проблемы профессионального здоровья субъекта труда. Адаптации субъекта труда в контексте проблемы профессионального здоровья. Экстремальные условия деятельности и здоровье специалиста. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Программы по поддержанию и развитию здоровья на предприятиях и в организациях.</p>
Б1.В.07	<p><u>Дифференциальная психология</u>  Предмет и история дифференциальной психологии. Личность и индивидуальность. Конституциональные и нейродинамические свойства. Индивида. Структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Мотивация. Свойства личности. Направленность личности. Роль «внешней» и «внутренней» детерминации в вариативности межуровневых связей в структуре интегральной индивидуальности. Основные положения индивидуально-типологического подхода. Связь индивидуально-типологического подхода с традиционными типологиями. Клиническая типология личности. Акцентуации характера. Межполушарная асимметрия.</p>
Б1.В.08	<p><u>Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях</u>  Психологическая подготовка к особым и экстремальным видам деятельности. Психологическая готовность. Экстремально-психологическая подготовленность профессионала. Система организации подготовки специалистов к деятельности в экстремальных условиях. Подготовка, организация и методика занятий, метод психологического моделирования экстремальных условий. Психологическая подготовка специалистов силовых ведомств к вооруженному, силовому противоборству, физическим нагрузкам, экстремальным ситуациям. Психологическая диагностика. Классификация экстремальных (чрезвычайных) ситуаций. Виды и типологии экстремальных ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации. Понятие «психическая травма», «острое стрессовое состояние». Экстремальные состояния. Информационно-адаптационный аспект реагирования на экстремальные ситуации. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях. Принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в экстремальных ситуациях. Функции службы экстренной психологической помощи. Основные направления проведения психотерапии и психопрофилактики. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Работа психолога в экстремальных условиях. Классификации психических реакций при катастрофах. Виды реакций на экстремальную ситуацию (бред, галлюцинации, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач). Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Информационная терапия. Техники экстренной психологической помощи. Правила первой помощи для психологов, работающих в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации (насилие), связанные с угрозой для жизни. Помощь взрослому и ребенку.</p>
Б1.В.09	<p><u>Инженерная психология и эргономика</u>  Понятие труда. Предмет, задачи психологии труда, инженерной</p>

	<p>психология и эргономика. Системный подход в психологии труда и инженерной психологии. Эргатическая система, эргатические функции и их группировка. Теория деятельности и её использование в психологии труда и инженерной психологии. Понятие субъекта в психологии труда и инженерной психологии. Особенности методов психологии труда и инженерной психологии как прикладных дисциплин. Круг проблем инженерной психологии и эргономики. Подходы к анализу деятельности оператора и задачи инженерной психологии. Концепции деятельности человека в системах «человек–машина». Методы исследования и проектирования в инженерной психологии. Психологический анализ «ошибок» в деятельности оператора. Инженерно-психологические исследования когнитивных процессов: перцептивный, оперативный образы; оперативная память; мышление в деятельности оператора. Принятие решений в профессиональной деятельности: актуальность проблемы принятия решений и основные подходы в инженерной психологии. Проблема риска в исследованиях принятия решений. Характеристика системы «человек–машина». Системотехнические характеристики функционирования технических средств и деятельности человека. Эргономические характеристики и показатели качества эргатических систем. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование: принципы, содержание, моделирование, проектирование, стандартизация и сертификация. Психомоторика профессионалов и проектирование предметных компонентов эргатических систем. Психология и психофизиология движений профессионалов (на примере операторских видов труда: машиниста железнодорожного транспорта и пилота авиатранспорта). Методы исследования сенсомоторной активности в трудовой деятельности. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест. Оценка информационной среды в эргатических системах. Психология и безопасность эргатических систем. Актуальность проблемы безопасности эргатических систем. Личный фактор безопасности эргатических систем. Доверие технике как фактор безопасности эргатической системы. Культура безопасности в эргатических системах. Методы исследования происшествий в инженерной психологии и эргономике.</p>
Б1.В.10	<p><u>Организационная психология</u>  Организационная психология в системе психологического знания: объект, предмет, задачи, современный круг проблем, основные понятия. История развития организационной психологии. Принципы и методы исследований в организационной психологии. Организация как система. Виды организационных структур и их психологические характеристики. Социально-психологические процессы в организации. Организационное развитие. Модели организационных изменений. Управление инновациями в организации. Личность в организации. Лояльность и преданность персонала организации. Ценностная регуляция поведения персонала. Становление карьеры и развитие профессионализма личности сотрудника. Рабочие группы и команды. Формирование команд. Роль распределение в командах. Коммуникация и конфликты в командной работе. Понятие организационной культуры. Типы организационных культур. Признаки психологически «здоровых» и «невротических» организационных культур. Методы психологической диагностики в организациях. Диагностика групп и команд. Организационное консультирование. Форма и этапы консультативного процесса. Принципы</p>

	и методы консультирования организации. Коучинг. Требования к квалификации консультанта. Внутрифирменное обучение. Психолого-педагогические подходы к образованию взрослых.
Б1.В.11	<p><u>Специальная психология</u></p> <p>Дизонтогенез. Классификация. Параметры. Морфогенез. Функциогенез. Законы психического развития. ВПФ и их системная организация. Нейропсихологические факторы. Функциональная система письма. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Органические поражения мозга у детей. Эндогенная патология у детей. Дети с задержкой психического развития. Формы ЗПР. Формы умственной отсталости. Аффективные расстройства у детей и подростков. Аутизм. Дисгармоническое развитие. Типы возрастного реагирования на вредности. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Психосоматические расстройства. СДВГ. Эпилепсия. Проблема семьи в контексте специальной психологии.</p>
Б1.В.12	<p><u>Психологическая экспертиза</u></p> <p>Предмет и направления психологических экспертиз. КСППЭ по делам о признании сделок недействительными. КСППЭ по семейным спорам о воспитании или месте проживания ребенка при раздельном проживании родителей. КСППЭ по делам о компенсации морального вреда. Определение степени и меры осознанности при проведении судебно-психологических экспертиз. Психологическая экспертиза наличия или отсутствия психологической травмы. Экспертиза влияния индивидуально-психологических особенностей родителей на психическое состояние ребёнка. КСППЭ по определению места жительства ребенка. Нарушение способности к осознанному принятию решения и его исполнению в ходе совершения сделки. Влияние функционального состояния на принятие решения у подэкспертных при проведении КСППЭ. Определение норм сексуального развития и поведения у подростков в ходе КСППЭ. Инвективная функция нормированной («неоскорбительной») лексики как предмет судебно-лингвистической экспертизы. Исследование мышления при проведении КСППЭ. Исследование памяти при проведении КСППЭ. Оценка психоэмоционального состояния при проведении КСППЭ. Экспертиза беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших по делам о мошенничестве: клинико-психологические механизмы. Проблема диагностики «порока воли» в судебной психологической экспертизе. Опосредованная ретроспективная диагностика психического состояния. СПЭ по выявлению психологических признаков достоверности / не достоверности показаний на видеозаписи.</p>
Б1.В.13	<p><u>Элективные курсы по физической культуре и спорту</u></p> <p>Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно-важными умениями и навыками двигательной активности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, номограммы). Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методика корригирующей гимнастики для глаз. Основы методики самомассажа. Методы регулирования психоэмоционального состояния,</p>

	<p>применяемые при занятиях физической культурой и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Методика проведения производственной гимнастики с учетом характера труда. Физическое воспитание в обеспечении здоровья занимающихся. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание). Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Тестирование основных физических качеств (тест на скоростно-силовую подготовленность, тест на общую выносливость, тест на силовую подготовленность). Основы методики организации судейства по избранному виду спорта. Методика самостоятельного освоения отдельными элементами профессионально-прикладной физической подготовки.</p>
Б1.В.14	<p><u>Психология аддиктивного поведения</u>  Психология зависимого поведения. Личностные особенности аддиктов. Алкоголизм (F10). Клинические формы и течение. Наркомании. Распространенность и течение. Клинические формы проявления наркомании. Опиизм (F11) Гашишизм (F12) Кокаинизм (F14). Зависимость от снотворных и седативных средств (F13). Зависимость от стимуляторов (F15) и галлюциногенов (F16). Никотинизм (F17). Зависимость от ингалянтов (F18). Психология наркомании. Раннее выявление наркомании. Профилактика химической зависимости. Пищевая зависимость (F50). Нервная анорексия (F50.0). Нервная булимия и переедание (F50.2). Азартное поведение. Игромания (F63.0). Компьютерная зависимость. Патологическое воровство (F63.2). Аддикция к власти. Аддиктивный фанатизм. Трудоголизм. Синдром выгорания профессионала. Аддикция к разрушению и саморазрушению. Сексуальная аддикция. Аддикция отношений. Созависимость. Воспитательные проблемы.</p>
Б1.В.15	<p><u>Юридическая психология</u>  Общая характеристика юридической психологии (Значимость психологии в современном мире), предмет и значимость юр психологии, направления юридической психологии, основные задачи, связь юр психологии с другими наукам и отраслями психологии, методы юридической психологии). Личность и правосознание (правосознание, юридическая значимость понятия личности, нормальная и аномальная личность, нормальная и аномальная жизненные позиции личности). Криминальная психология (преступник, как аномальная личность; разнообразие психологических характеристик личности преступника, психологические подходы к типологии преступных личностей, психология преступления). Психология потерпевшего (психологический портрет «жертвы», психологическая характеристика потерпевшего). Психологические основы отечественного законодательства (психологическая характеристика субъекта в контексте законодательства, психологическая и юридическая характеристика вины, преступная группа как субъект деяния). Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ как особое процессуальное действие, круг вопросов, выносимых на разрешение экспертов-психологов). Пенитенциарная психология (психология заключенного, особенности межличностных отношений осужденных, процесс ресоциализации). Психология личности юриста и его профессиональной деятельности (психология юр труда, психология деловых отношений и профессионального общения).</p>

<p>Б1.В.16</p>	<p><u>Профессиональные способности и морально психологические качества специалиста служебной деятельности</u></p> <p>Человек как субъект труда и объект научного познания. Профессиональный опыт, его структура, методы исследования. Психологические признаки труда в сознании его субъекта. Профессиональная идентичность и её развитие. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом в служебной деятельности. Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации. Источники профессионального развития и его варианты. Методы исследования развития человека как субъекта труд. Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения специалиста служебной деятельности. Система профессионально важных качеств специалиста служебной деятельности. Профессиональные способности и морально психологические качества в системе детерминант успешности деятельности. Психологический анализ деятельности как основа выявления профессиональных способностей и морально психологических качеств. Профессиональный стандарт и способности субъекта. Модель профессионального стандарта с позиции функциональной системы деятельности. Способности и компетенции. Развитие профессиональных способностей субъекта трудовой деятельности. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». История применения психологического профессионального отбора. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и способы ее оценки. Психометрические проблемы профессионального отбора: надёжность и валидность методик, экспертная валидизация методик, точность прогноза. Технология профессионального психологического отбора. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности специалиста служебной деятельности.</p>
<p>Б1.В.17</p>	<p><u>Профессиональный профайлинг</u></p> <p>Основы профайлинга и возможности его использования в профессиональной деятельности. Определение, цели, принципы, методология профайлинга. Основные каналы получения психологической информации. Учёт психофизиологических особенностей в профайлинге. Правда и ложь как социальные феномены. Феномен намеренно скрываемой информации. Оценка вегетативных реакций: вегетативная нервная система и выявление физиологических признаков лжи. Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности. Построение психологического профиля и прогнозирование поведения человека. Визуальная психосемиотика. Стратегии (модели) оценки информации. Понятие визуальной диагностики человека, визуальное общение и метод наблюдения. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека. Интерпретация жестов, позы и телодвижения человека. Лицо как мультисигнальная система. Особенности кодирования лицевых движений (FACS и EmFACS). Особенности вербальных средств коммуникации в профайлинге. Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи человека. Приёмы установления контакта и доверительных отношений в процессе общения. Психотехнологии постановки вопросов и ведения конструктивного диалога. Управление процессом общения. Психотехники</p>

	влияния и противостояния влиянию в процессе коммуникации.
Б1.В.18	<u>Экстремально-психологический тренинг</u> Методические и организационные основы проведения экстремально-психологического тренинга. Особенность подготовки и проведения индивидуальных и тренинговые упражнения психической саморегуляции в полевых и стационарных условиях. Составление программы экстремально-психологического тренинга. Личностные особенности тренера. Динамика группы в экстремально-психологическом тренинге. Работа с «трудными» участниками. Метод работ в экстремально-психологическом тренинге. Разработка уникальных методов работы.
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</b>
Б1.В.ДВ.01.01	<u>Риторика</u> Риторика и коммуникативная компетентность специалиста; предмет риторики; законы современной риторики; общие требования к публичному выступлению; риторический канон; композиция публичной речи; приемы начала и завершения речи; установление контакта с аудиторией; приемы привлечения и поддержания внимания аудитории; оратор и его аудитория; подготовка публичных выступлений в разных жанрах; информационное публичное выступление; убеждающая речь и ее основные особенности; композиция убеждающей речи; стратегии убеждения; виды аргументов и способы аргументации; культура публичного обсуждения; выразительные средства языка; невербальные средства общения.
Б1.В.ДВ.01.02	<u>Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации</u> Коммуникации и софт скиллс, работа с источниками информации, нормы русского языка, культура речи, спор и аргументация, ораторское мастерство, стили языка, стилистические особенности официально-делового стиля, виды документов, деловое общение.
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</b>
Б1.В.ДВ.02.01	<u>Психология принятия решений в профессиональной деятельности</u> Теоретико-методологические основы принятия решений в профессиональной деятельности. История науки о принятии решений (теория ожидаемой ценности, теория ожидаемой полезности, теория ожидаемой выгоды). Психологические классификации решений и ситуаций принятия решения. Нормативные (рациональные) модели принятия решений. Описательные модели принятия решений. Типология управленческих решений. Процессуальная организация принятия управленческих решений. Графические методы в процессах анализа проблем и выработки решений. Уровни организации управленческих решений. Индивидуальный стиль принятия управленческих решений и его анализ. Психология группового принятия решений в организациях. Методы принятия групповых решений. Феномены и эффекты, возникающие в процессах принятия индивидуальных и групповых решений. Принятие решений в условиях риска.
Б1.В.ДВ.02.02	<u>Психология принятия решений в экстремальных условиях деятельности</u> Место исследований принятия решений в структуре психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии принятия решений. История науки о принятии решений (теория ожидаемой ценности, теория ожидаемой полезности, теория ожидаемой выгоды). Психологические классификации решений и ситуаций принятия решения. Нормативные (рациональные) модели принятия решений. Описательные модели принятия решений. Типология управленческих решений. Процессуальная

	<p>организация принятия управленческих решений. Графические методы в процессах анализа проблем и выработки решений. Уровни организации управленческих решений. Индивидуальный стиль принятия управленческих решений и его анализ. Психология группового принятия решений в организациях. Методы принятия групповых решений. Феномены и эффекты, возникающие в процессах принятия индивидуальных и групповых решений. Принятие решений в условиях риска.</p>
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</b>
Б1.В.ДВ.03.01	<p><u>Психотехнологии самопознания</u>          Общая характеристика самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Самопознание как процесс. Механизмы самопознания: идентификация и рефлексия. Саморазвитие как результат самопознания.</p>
Б1.В.ДВ.03.02	<p><u>Психотехнологии лидерства</u>          Лидерство и его разновидности. Лидерство как способность убеждать. Феномены лидерства. Внезапное лидерство. Негласное лидерство. Харизматичное лидерство. Личностные характеристики и варианты поведения лидеров. Соотношение интеллекта и настойчивости. Типы личного влияния лидеров. Социальный интеллект. Личный магнетизм. Фрустрационный тип личного влияния. Ориентация на ответственность и компетентность. Психотехнологии развития лидерских качеств. Психотехнологии развития харизматических черт лидера. Поведенческий подход к формированию навыков лидера. Глубинные аспекты изучения психологии власти как основания для стремления к лидерству.</p>
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</b>
Б1.В.ДВ.04.01	<p><u>Психотехнология командообразования</u>          Командообразование как феномен современности. Возникновение и развитие командного подхода в науке и деловой практике. Понятие «группа» в психологии и менеджменте. Типы и структура групп. Формирование группы и факторы её эффективности. Команда как организационная форма коллективного управления. Основные характеристики и отличительные особенности (признаки) команды. Принципы классификации команд в организации (по виду деятельности, по степени управляемости, псевдокоманды). Сравнительный анализ понятий «группа», «коллектив», «команда». Динамика успешности развития команды (жизненный цикл). Стадии создания команд: подготовка, создание рабочих условий, формирование и построение команды, содействие в работе. Развитие командного потенциала. Соотношение индивидуальной и групповой мотивации в команде. Управленческая команда как лидерский ансамбль («созвездие лидеров»). Социально-психологический климат в коллективе. Психотехнологии управления конфликтами в команде. Методы сдерживания, ослабления и предотвращения конфликтов в команде. Техники коммуникации: мозговой штурм, синектика, метод Дельфи, метод номинальных групп, метод Г. Альтшуллера и др. Командный коучинг. Методы управления командой. Основы подготовки и проведения социально-психологического тренинга.</p>
Б1.В.ДВ.04.02	<p><u>Тренинг личностного роста</u>          Теоретико-методологическая основа тренингов личностного роста: жизненные стратегии, условия личностного роста; технология проведения тренинга личностного роста; методологические основания тренинговых</p>



	технологий; теоретические основы разработки программы социально-психологического тренинга.
Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</b>
Б1.В.ДВ.05.01	<u>Этнопсихология</u> Этническая психология как отрасль психологической науки. Психологическая характеристика этнических общностей. Психологическое содержание этнопсихологических феноменов. Психология межкультурных коммуникаций. Психология этнических стереотипов и предрассудков. Межкультурная адаптация и аккультурация. Межкультурная коммуникативная компетентность. Психологическая специфика этнических конфликтов. Этнопсихология семейных отношений. Воспитательная работа многонациональных коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предрассудков. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.
Б1.В.ДВ.05.02	<u>Политическая психология</u> Политическая психология и другие науки. Истоки и перспективы политической психологии. Представление о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения. Основные задачи политической психологии. Психологические компоненты политического поведения человека. Психологическое содержание этнических стереотипов. Психология авторитарности и психология демократии. Психологические особенности политических систем. Психология власти. Личность в политике.
Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06</b>
Б1.В.ДВ.06.01	<u>Психология социальной работы</u> Социальная адаптация как механизм социализации личности. Понятие социальной адаптации в различных психологических школах. Реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Психологическое консультирование в социальной работе. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику. Психологические особенности детей – социальных сирот. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическое воздействие безработицы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Основы групповой терапевтической социальной работы. Психологическая помощь подросткам. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
Б1.В.ДВ.06.02	<u>Психология семьи</u> Предмет и задачи психологии семьи. История развития семьи и брачно-семейных отношений. Основные понятия и этапы развития брачно-семейных отношений. Тенденции развития семьи в современном мире. Семья как объект психологического исследования, функции и типы семей. Этнические и конфессиональные особенности современной семьи. психология супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры. Профили брака и типы супружеских отношений. Стадии жизненного цикла семьи. Кризисы семейной жизни. Семейные

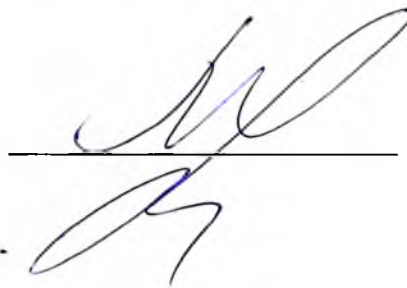
	ссоры и супружеские конфликты. Детско-родительские отношения: характер эмоциональных отношений, роли ребенка в семье. Специфика семейного влияния и воспитания, типы семейного воспитания. Проблемы неблагополучной семьи. Ненормативные кризисы семьи: развод, задачи психологической помощи. Повторный брак: задачи психологической помощи. Проблемы приемной семьи, задачи психологической помощи. Основные этапы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Модели семейного консультирования. Семейная терапия. Психологические методы диагностики проблемного поля семьи.
Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07</b>
Б1.В.ДВ.07.01	<u>Морально-этический аспект психологического исследования</u> Научное исследование в психологии: общая характеристика. Этика проведения психологического исследования. Виды психологического исследования. Учет морально-этических норм при выборе вида исследования в психологии. Классификации методов исследования в психологии. Формирование выборки респондентов. Учет этических принципов при работе с респондентами. Понятийный аппарат психологического исследования.
Б1.В.ДВ.07.02	<u>Технологии построения психологического исследования</u> Научное исследование в психологии: общая характеристика. Виды психологического исследования. Технологии построения психологического исследования определенного вида. Классификации методов исследования в психологии. Формирование выборки респондентов. Технологии построения понятийного аппарата психологического исследования.
<b>Блок 2</b>	<b>ПРАКТИКА</b>
	<b>Обязательная часть</b>
<b>Б2.У</b>	<b>Учебная практика</b>
Б2.О.01 (У)	<u>Ознакомительная практика</u> Вид практики: учебная практика. Способ проведения: стационарная, выездная. Форма ее проведения: дискретно. Проводится во 2 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: знакомство со структурой учреждения, где проходит учебная практика, с целями и задачами психолога в данном учреждении; знакомство с содержанием деятельности психолога организации; наблюдение за работой психолога организации; изучение методологического аппарата психолога; знакомство с документооборотом психолога организации.
Б2.О.02 (У)	<u>Практика по получению первичных профессиональных умений</u> Вид практики: учебная практика Способ проведения: стационарная, выездная Форма ее проведения: дискретно Проводится в 4 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: выявление и формулирование проблемы (актуальной для организации – базы практики); разработка программы научного исследования, ее организация и выполнение; подбор методов и методик проведения исследования и анализ результатов.
<b>Б2.П</b>	<b>Производственная практика</b>

Б2.О.03 (П)	<p><u>Практика по профилю профессиональной деятельности</u>  Вид практики: производственная практика.  Способ проведения: стационарная, выездная.  Форма ее проведения: дискретно.  Проводится в 6 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.  Цель практики: знакомство с реальной практической работой предприятия; изучение и анализ опыта организации производственной деятельности коллектива; формирование навыков профессиональной коммуникации; анализ особенностей профессиональной коммуникации на предприятии; выполнение задания психолога организации.</p>
Б2.О.04 (П)	<p><u>Служебная практика</u>  Вид практики: производственная практика.  Способ проведения: стационарная, выездная.  Форма ее проведения: дискретно.  Проводится в 8 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.  Цель практики: В ходе практики студент осмысленно выполняет профессиональную деятельность на основе исследовательского подхода: анализирует статистические формы отчетности по ведению психологической работы с персоналом, приобретает навыки по их заполнению в данной организации; в период практики повседневно участвует в практической работе психологической службы.</p>
Б2.О.05 (П)	<p><u>Научно-исследовательская работа</u>  Вид практики: производственная практика  Способ проведения: стационарная, выездная  Форма ее проведения: дискретно  Проводится в 10 семестров в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.  Цель практики: реализация программы эмпирического исследования в рамках подготовки ВКР: подбор методов и методик проведения исследования и анализ результатов; оценка и интерпретация результатов. Выполнение задания психолога организации.</p>
Б2.О.06 (Пд)	<p><u>Преддипломная практика</u>  Вид практики: производственная практика  Способ проведения: стационарная, выездная  Форма ее проведения: дискретно  Проводится в 10 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.  Цель практики: оформление научного исследования проводимого в рамках выполнения ВКР. Подготовка научной публикации по материалам ВКР. Выполнение задания психолога организации.</p>
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>
ФТД.01	<p><u>Противодействие коррупции</u>  Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации. Антикоррупционная политика. Правовые основы противодействия коррупции в России. Международные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы борьбы с коррупцией. Методика расследования преступлений коррупционной направленности.</p>
ФТД.02	<p><u>Основы военной подготовки</u>  Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный</p>

	<p>наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Местность, как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.</p>
--	--

**Разработчики:**

зав. кафедрой «ОЮиИП», к.псх.н.,  
доцент Леженина Анна Андреевна



## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебный план и календарный учебный график по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» утверждены в установленном порядке. Электронная версия размещена на сайте университета.

## **3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПД расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

## **4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПП расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Методические материалы имеются в необходимом объеме. Представлены в РПД и РПП в виде перечня основной и дополнительной литературы.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии со стандартами ДВГУПС СТ 02-13 и СТ 02-37 и хранится на выпускающей кафедре.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы, представленные в виде оценочных материалов промежуточной аттестации (ОМ ПА) и оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ОМ ГИА) разработаны и утверждены.

### **6.1. ОМ промежуточной аттестации**

ОМ ПА являются приложением к рабочей программе дисциплины и/или рабочей программе практики.

### **6.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации**

ОМ ГИА являются приложением к программе ГИА.

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» утверждена в установленном порядке.

## **8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» утвержден в установленном порядке.