

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СГИ

Гарбар А.В.

«5» 06 2023 г.

**Оценочные материалы
государственной итоговой аттестации**

Для направления подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психология труда

Составитель (и) к.псх.н., доцент Леженина А.А.

Обсуждена на заседании кафедры «Общая, юридическая и инженерная психология»

«16» 05 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой «Общей, юридической и инженерной психологии»

Леженина А.А.

Одобрена на заседании Методической комиссии Социально-гуманитарного института

«30» 05 2023 г., протокол № 8

Председатель МК СГИ

Гарбар А.В.

Хабаровск
2023

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели и критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивание компетенций на различных этапах формирования для подготовки и сдачи государственного экзамена

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания компетенций	Коды проверяемых компетенций
Низкий уровень	<p>Не знает: базовые общие знания;</p> <p>Не умеет: выполнять задания, предусмотренных программой;</p> <p>Не владеет: навыками решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p>	<p>пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;</p> <p>допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;</p> <p>не может приступить к профессиональной деятельности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету.</p>	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Пороговый уровень	<p>Знает: базовые общие знания;</p> <p>Умеет: выполнять задания, предусмотренные программой, по образцу;</p> <p>Владеет: навыками решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p>	<p>обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;</p> <p>знаком с основной литературой, рекомендованной программы государственного экзамена;</p> <p>допустил неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;</p> <p>Умеет: применять диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного решения поставленной задачи в исследовании, адаптации своего поведения к обстоятельствам в решении проблем.</p>	<p>обнаружил на экзамене полное знание учебно-программного материала;</p> <p>успешно выполнил предусмотренные программой задания;</p> <p>усвоил основную литературу, рекомендованную программой государственного экзамена;</p> <p>показал систематический характер знаний по программе государственного экзамена;</p> <p>способен к самостоятельному пополнению знаний и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p> <p>Умеет: применять полученные практические знания в области исследования и для развития творческих решений;</p> <p>Владеет: навыками контроля и совершенствования действий своей работы.</p>	<p>проявил на экзамене всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</p> <p>умет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</p> <p>усвоил основную литературу, рекомендованную программой государственного экзамена;</p> <p>ознакомился с дополнительной литературой;</p> <p>усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретаемой профессии;</p> <p>проявил творческие способности в понимании материала всего учебного курса.</p>	<p>УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

Описание шкал оценивания

Оценка государственного экзамена осуществляется по четырех балльной системе:

- низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»;
- пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»;
- базовый уровень – оценка «хорошо»;
- высокий уровень – оценка «отлично».

Описание показателей и критериев оценивание компетенций на различных этапах формирования для подготовки и защиты ВКР

Оценка выполнения ВКР руководителем

Для достижения достаточно объективного уровня оценки ВКР руководитель оценивает ВКР по предлагаемым критериям

Оценка выполнения ВКР руководителем

Основные показатели оценки результата	Компетенции	Оценка
Актуальность и новизна темы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Степень решения дипломником поставленных задач	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов и предложений, их значимость степень самостоятельности автора в раскрытии вопросов темы и т.д.)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Полнота использования нормативных актов и литературных источников	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Правильность оформления проекта и презентаций (соответствие требованиям стандартов)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Заключение о соответствии работы (проекта) предъявляемым требованиям		

Оценивание компетенций рецензентом ВКР

Рецензент дает оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию, оценивает уровень выполнения ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию на ее выполнение;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости выполненной ВКР.

В рецензии необходимо отразить достоинства и недостатки ВКР.

Для достижения достаточно объективного уровня оценки компетенций рецензентом ВКР, предлагаются следующие основные критерии.

Основные показатели оценки результата	Компетенции	Оценка
Актуальность и значимость разрабатываемой проблемы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Новизна и оригинальность разработок в ВКР (дипломного проекта)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Обоснованность и аргументированность выводов и предложений	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Практическая значимость ВКР (дипломного проекта)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Полнота использования нормативных актов и литературных источников	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Правильность оформления работы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям		

Критерии экспертного анализа и оценки качества выпускной квалификационной работы студента

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Коды проверяемых компетенций
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Соответствие темы ВКР направлению или специальности	Полное соответствие	Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы	Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы	Полное несоответствие	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Актуальность темы ВКР	Актуальность темы полностью обоснована	Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы	Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы	Актуальность темы не обоснована	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Соответствие содержания ВКР сформулированной теме	Полное соответствие содержания теме	Незначительные погрешности в формулировке	Значительные погрешности в формулировке	Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Качество обзора литературы	Новая отечественная и зарубежная литература	Современная отечественная литература	Отечественная литература	Недостаточный анализ	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке	Полное соответствие критерию	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	Работа в значительной степени не является самостоятельной	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Коды проверяемых компетенций
Использование современных информационных технологий	Полное соответствие критерию	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Качество графического материала в ВКР	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Грамотность изложения текста ВКР	Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют	Есть отдельные грамматические ошибки	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Много стилистических и грамматических ошибок	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Научно-технический уровень	Оригинальные программно-технические средства используются в работе	Современные пакеты программ используются широко	Современные пакеты программ используются	Использование ЭВМ отсутствует	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР	ВКР соответствует всем предъявленным требованиям	Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР	Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Коды проверяемых компетенций
Качество доклада	Соблюдение времени, полное раскрытие темы ВКР	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема ВКР	В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Качество иллюстративного материала (чертежей)	Полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др.	Есть незначительные погрешности в оформлении	Не полностью отвечают содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД	Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Качество ответов на вопросы	Ответы точные, высокий уровень эрудиции	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Знание основного материала	Не может ответить на дополнительные вопросы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Оценки руководителя, рецензентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень вопросов подготовки и сдачи государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Формируемые компетенции: УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Раздел 1. Общепсихологический

(Общая психология, психология личности, возрастная психология, психодиагностика)

- 1) Общее представление о предмете психологии. Проблема множественности подходов к определению предмета психологии в современной науке (УК-5).
- 2) Место психологии в системе наук. Психология на стыке естественнонаучной и гуманитарной парадигм (УК-5).
- 3) Развитие представлений о психике. Критерии психического. Развитие психики в онтогенезе (ПК-3).
- 4) Проблема сознания в психологии (классические и современные подходы) (УК-7).
- 5) Проблема формирования высших психических функций в трудах С.Л. Рубинштейна и Л. С. Выготского (УК-3).
- 6) Проблема деятельности в психологии (классические и современные подходы) (ОПК-5).
- 7) Принцип системности в психологии. Структурный, процессуальный и функциональный анализ в системном подходе (УК-5).
- 8) Проблема комплексного изучения человека в работах Б.Г. Ананьева (УК-6).
- 9) Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность (УК-5).
- 10) Проблема объективного метода в психологии (ОПК-4).
- 11) Экспериментальный метод в психологии. Принципы построения экспериментальной модели (ОПК-6).
- 12) Психологические шкалы. Психологическое тестирование. Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность (ОПК-6).
- 13) Психические процессы, состояния, свойства человека как психические явления (ПК-2).
- 14) Проблематика исследований и измерения ощущений (ОПК-4).
- 15) Восприятие как познавательный психический процесс. Исследования восприятия времени, пространства и движения (ОПК-4).
- 16) Внимание как познавательный психический процесс. Теории внимания (ОПК-4).
- 17) Исследования произвольной и непроизвольной памяти в отечественной психологии. Роль ассоциаций в организации памяти (ОПК-5).
- 18) Проблема мышления в отечественной и зарубежной психологии (ОПК-6).
- 19) Проблема интеллекта в исследованиях зарубежных и отечественных психологов (ОПК-6).
- 20) Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Классические и современные подходы (ПК-7).
- 21) Проблема способностей, творчества и одаренности в отечественной и зарубежной психологии (УК-3).
- 22) Психология эмоций человека (понятие, классификация, свойства, функции). Основные теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии (ОПК-6).
- 23) Проблема мотивации в психологии. Мотивационная сфера личности: онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации (ОПК-6).
- 24) Проблема изучения воли в психологии (УК-11).
- 25) Теории исследования темперамента и характера (УК-9).

- 26) Факторы психического развития. Роль наследственности и среды в развитии человека (ОПК-4).
- 27) Проблема движущих сил психического развития. Зарубежные и отечественные теории периодизации развития (УК-6).
- 28) Критерии и закономерности психического развития в онтогенезе (ПК-2).
- 29) Проблема общения в психологии (УК-4).
- 30) Практическая психология (психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование и др.) (УК-9).

Раздел 2. Общепрофессиональный психологический блок
(Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология)

- 1) Психология труда как отрасль научного знания, её научный предмет и задачи. Место психологии труда в системе психологических и непсихологических наук (УК-3).
- 2) Классификации профессий в психологии труда: критерии группировки, примеры (УК-3).
- 3) Профессиография как средство психологического изучения профессиональной деятельности субъекта труда (ОПК-4).
- 4) Профессиограмма: назначение, содержание, типология (ОПК-4).
- 5) Психограмма профессионала. Понятие профессионально-важных качеств: их виды, пути выявления (УК-6).
- 6) Профессиональные компетенции и компетентность: соотношение понятий. Методы их диагностики и формирования (УК-6).
- 7) Психологические особенности человека как субъекта профессиональной деятельности. Соотношение объекта и субъекта труда (УК-7).
- 8) Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе (УК-6).
- 9) Концепции трудовой мотивации (содержательные и процессуальные), их значение для практики управления персоналом (УК-7).
- 10) Мотивация субъекта труда. Методы диагностики мотивационных образований персонала (ОПК-5).
- 11) Индивидуальный стиль деятельности. Методы исследования (УК-7).
- 12) Самосознание профессионала: структура, условия формирования, роль в профессиональном становлении личности (УК-6).
- 13) Оптимальные и неблагоприятные функциональные состояния субъекта труда. Методы диагностики функциональных состояний человека в труде (УК-8).
- 14) Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда (УК-9).
- 15) Работоспособность человека в труде: виды и динамика работоспособности. Методы диагностики работоспособности субъекта труда (УК-7).
- 16) Стресс в профессиональной деятельности: виды, причины, последствия, парадигмы изучения (ПК-2).
- 17) Психологические вопросы безопасности труда. Структура и содержание трудовой экспертизы (ОПК-5).
- 18) Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности (ПК-2).
- 19) Профессионализм как объект психологического изучения. Функции и критерии профессионализма (ПК-6).
- 20) Критерии и методы диагностики профессиональной успешности (ОПК-4).
- 21) Методы выявления и формирования стиля принятия решения руководителя (УК-10).

22) Стратегии психологического оценивания при профессиональном отборе. Тактики психодиагностики персонала при профессиональном отборе (ПК-4).

23) Роль психологии труда в совершенствовании профессиональной подготовки. Методы профессионального обучения (ОПК-6).

24) Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности (УК-4).

25) Карьера профессионала: её основные этапы, классификация видов карьеры. Факторы, способствующие построению успешной карьеры (ПК-5).

26) Профессиональная деформация субъекта труда. Методы профилактики профессиональных деформаций (УК-11.).

27) Общее представление о кризисах профессионального развития. Стратегии выхода из профессиональных кризисов (ПК-3).

28) Синдром эмоционального выгорания как форма профессиональной дезадаптации личности. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания (ОПК-5).

29) Сущность и структура производственного конфликта. Способы разрешения производственных конфликтов (УК-3).

30) Психологические вопросы адаптации персонала: виды, методы диагностики. Разработка программ адаптации нового сотрудника (ОПК-5).

Примерная тематика защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1.

1. Отношение родителей к выбору брачного партнера детей как один из факторов дестабилизации молодой семьи

2. Особенности этических стратегий студенческой молодежи в дружеских и деловых отношениях

3. Взаимосвязь гендерной идентификации с уровнем агрессии у мужчин и женщин

4. Особенности социально-психологической адаптации эмигрантов - лиц пожилого возраста

5. Индивидуально-психологические особенности студентов с разным стилем общения

6. Социально-психологические особенности студентов-психологов с разной степенью готовности к риску

7. Индивидуально-психологические особенности старшеклассников с разным уровнем застенчивости

8. Особенности самоотношения у лиц периода ранней взрослости с различным локусом контроля

9. Взаимосвязь личностных особенностей с готовностью к соревнованиям у спортсменов (на примере...)

10. Особенности восприятия газетных заголовков людьми с различным уровнем агрессивности

11. Взаимосвязь агрессивности и тревожности медицинских работников

12. Особенности доверия к себе и другим людям у воспитанников школы – интерната

13. Отношение личности к времени и деньгам в различных организационных культурах

14. Особенности оценки руководителей работниками государственных и негосударственных образовательных учреждений

15. Образы привлекательных мужчин и мужчин-персонажей ТВ рекламы в представлении женщин
16. Взаимосвязь личностной ответственности и социально-психологических характеристик руководителей государственных и негосударственных организаций
17. Взаимосвязь интересов к материалам эротического содержания в СМИ с представлениями о сексуальных отношениях у подростков
18. Взаимосвязь личностных характеристик сотрудников с их оценками мотивационных факторов и удовлетворенностью трудом (на примере...)
19. Взаимосвязь доверия к рекламным персонажам с ценностными ориентациями личности
20. Взаимосвязь межличностных отношений в студенческой группе и свойств темперамента студентов на разных этапах обучения
21. Психологический анализ случаев систематически проявляющейся агрессии у младших школьников.
22. Динамика профессиональной надежности машинистов локомотива
23. Особенности совладающего поведения машинистов, эффективных в профессиональной деятельности.
24. Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников УФСИН УИИ.
25. Особенности проявления агрессии специалистов, успешных в профессиональной деятельности.
26. Особенности мотивационно-ценностной сферы личности в зависимости от типа организационной культуры образовательных учреждений
27. Мотивационно-личностные детерминанты этичности поведения персонала в ресторанном бизнесе
28. Взаимосвязь уровня личностной зрелости и ценностно-смысловой сферы личности политически активной молодежи
29. Взаимосвязь психологической культуры и профессиональной успешности педагога детского дома
30. Динамика работоспособности инженера-программиста в течение рабочего дня
31. Личностное здоровье как фактор профессиональной успешности в различных видах профессиональной деятельности
32. Личностные факторы стратегий реагирования на конфликт на примере военнослужащих
33. Личностные предпосылки профессионального самоопределения (на примере профессий человек-человек и человек-техника)
34. Индивидуально-личностные детерминанты синдрома эмоционального выгорания педагогов-психологов
35. Динамика смысловой сферы личности в процессе профессионального становления студентов духовной семинарии
36. Личностные детерминанты совладающего поведения работников тяжелого физического труда
37. Представления о профессиональной успешности учителя у участников образовательного процесса
38. Коммуникативная толерантность в межличностных отношениях медицинских работников
39. Стиль руководства как фактор профессиональной мотивации в условиях военной службы

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. СТ 02-28 Формы, периодичностью и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
2. СТ 02-13 Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам.
3. СТ 02-16 Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ.