

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ИИФО
Мальченко О.В.

« 13 » 05 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
государственной итоговой аттестации

для направления подготовки **23.03.01 Технология транспортных процессов**

направленность (профиль): Логистика нефтегазового комплекса и транспортных систем

Составитель:

к.т.н., доцент, зав. кафедрой «Технология транспортных процессов и логистика»

Король Р.Г. _____

Обсуждены на заседании кафедры «Технология транспортных процессов и логистика»

«23» апреля 2024 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Король Р.Г. _____

Одобрены на заседании Методической комиссии Института управления, автоматизации и телекоммуникаций

«26» апреля 2024 г., протокол № 4

Председатель Методической комиссии Института управления, автоматизации и телекоммуникаций

Пономарчук Ю.В. _____

Хабаровск
2024

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Перечень компетенций, сформированность которых проверяется в процессе подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2.

Перечень компетенций, сформированность которых проверяется в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и защиты: УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Показатели и критерии оценивания

| Объект оценки | Показатели оценки результатов обучения | Критерий оценки результатов обучения |
|---------------|--|--|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже второго |

Примечание:

– низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований;

– пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям;

– повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям;

– высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкалы оценивания компетенций

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| | <p>программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | |
| Высокий уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Описание шкалы оценивания компетенции

| Планируемый результат освоения компетенции по этапам | Содержание шкалы оценивания | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Знать | Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет. |
| Уметь | Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет. |
| Владеть | Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в | Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения | Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических | Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет. |
|--|---|---|---|--|

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающемуся предлагается ответить на вопросы экзаменационного билета. В экзаменационные билеты включаются два вопроса из приведенного ниже примерного перечня и практико-ориентированное задание.

Тематика вопросов охватывает дисциплины (модули), формирующие соответствующие компетенции: Логистика нефтегазоснабжения; Транспортная логистика; Технология работы операторских и экспедиторских компаний; Организация мультимодальных перевозок; Транспортно-грузовые системы и грузование; Транспортная инфраструктура; Коммерческо-правовое обеспечение грузовых перевозок; Перевозка опасных грузов. Компетенции полностью формируются на этапе выполнения профессионально-ориентированного задания.

Дисциплина «Логистика нефтегазоснабжения»:

1. Основные предпосылки и причины появления логистики в деятельности компаний.
2. Определение логистики и необходимые условия логистической организации материального потока.
3. Понятие и характерные свойства логистической системы. Виды логистических систем.
4. Понятие и принципы закупочной логистики.
5. Общая характеристика задач закупочной логистики. Понятие и характеристика задачи «сделать или купить».
6. Понятие производственной логистики.
7. Традиционная и логистическая концепции организации производства. Качественная и количественная гибкость производственных систем.
8. Толкающие системы управления материальными потоками в производственной логистике.
9. Тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике.
10. Понятие распределительной логистики. Задачи распределительной логистики на макро- и микроуровне.

Дисциплина «Транспортная логистика»:

1. Понятие и виды транспортных услуг.
2. Основные значимые компоненты при оценке качества транспортных услуг.
3. Транспортное обслуживание и его качество.
4. Транспортная задача и методы ее решения.
5. Виды и технологические схемы доставок.
6. Факторы выделения транспорта в отдельную область логистики.
7. Цели и задачи транспортной логистики.
8. Основные принципы транспортной логистики.
9. Понятие и место транспортного потока в управлении материальными потоками.
10. Формирование транспортно-логистических цепей.

11. Приведите основные достоинства и недостатки системы перевозок «ступица и спица».
12. Приведите причины и факторы, влияющие на качество взаимодействия железнодорожного и морского транспорта при перевозках угля на Дальневосточной железной дороге.
13. Приведите классификацию логистических центров. Дайте характеристику логистических центров по воздействию на сквозной материальный поток.
14. Назовите и дайте характеристику основным факторам, связанным с несогласованным подводом вагонов и судов, а также неравномерным (сгущенным) подводом груза к портам.

Дисциплина «Технология работы операторских и экспедиторских компаний»

1. Определите взаимосвязь транспортного процесса доставки груза и транспортно-экспедиционного обслуживания.
2. Перечислите условия и перечень оказания экспедитором клиенту транспортно-экспедиционных услуг в рамках договора транспортной экспедиции.
3. Составьте схему транспортно-экспедиционного обслуживания отправки грузов на железнодорожном транспорте.
4. Перечислите показатели производственно-технологической деятельности современной транспортно-экспедиторской компании.
5. Перечислите основные функции для операторов железнодорожного подвижного состава как участников единого сетевого технологического процесса железнодорожных грузовых перевозок.
6. Составьте структуру системы управления типичной компании оператора железнодорожного подвижного состава.
7. Составьте схемы взаимодействия оператора железнодорожного подвижного состава, перевозчика и грузовладельца.
8. В чем заключается технология взаимодействия с операторами подвижного состава при перемещении и размещении на инфраструктуре ОАО «РЖД» порожних вагонов?
9. Определите технологические параметры договоров между ОАО «РЖД» и операторами железнодорожного подвижного состава.

Дисциплина «Организация мультимодальных перевозок»

1. Основные термины мультимодальных перевозок.
2. Классификация участников рынка транспортных услуг.
3. Характеристика и классификация погрузочно-разгрузочных машин на различных видах транспорта.
4. Характеристика и классификация подвижного состава железнодорожного транспорта.
5. Характеристика и классификация транспортных средств автомобильного транспорта.
6. Характеристика и классификация морских судов.
7. Характеристика и классификация воздушных судов.
8. Значение и виды терминально-складской инфраструктуры транспорта.
9. Технологическое взаимодействие смежных видов транспорта в транспортных узлах.
10. Контактные графики взаимодействия различных видов транспорта в транспортных узлах.

Дисциплина «Транспортно-грузовые системы и грузование»

1. Транспортная характеристика грузов.
2. Система классификации грузов.
3. Факторы внешней среды, воздействующие на груз при перевозке.

4. Универсальные и специализированные грузозахватные устройства для кранов: виды, назначения, схемы.
5. Назначение и классификация подъёмно-транспортных машин.
6. Краны: определение, классификация, основные технические характеристики и конструктивные элементы.
7. Конвейеры: назначение, классификация, принципиальные схемы.
8. Физико-химические и физические свойства грузов.
9. Назначение тары и упаковки грузов. Виды тары.
10. Понятие транспортно-грузовой системы, классификация и структура.
11. Технический надзор за ПТМ, виды технического обслуживания и ремонта, надзорные органы.

Дисциплина «Транспортная инфраструктура»

1. Международные транспортные коридоры – как основа транспортной инфраструктуры. Транспортные коридоры РФ. Интегрированная транспортная инфраструктура. Региональная транспортная инфраструктура.
2. Критерии оценки развития транспортной инфраструктуры региона. Проблемы управления и транспортной инфраструктурой и пути их решения. Партнерство государства и частного бизнеса в развитии транспортной инфраструктуры РФ.
3. Транспортная инфраструктура железнодорожного транспорта. Стратегия развития холдинга ОАО «РЖД» на период до 2030 года. Анализ проблем и методы их решения в управлении железнодорожной транспортной инфраструктурой.
4. Транспортная инфраструктура автомобильного транспорта. Проблемы развития сети автодорог, автомобильного транспорта и пути их решения.
5. Транспортная инфраструктура речного и морского транспорта. Стратегия развития морской портовой инфраструктуры России до 2030 года.
6. Транспортная инфраструктура воздушного транспорта. Политика России в сфере грузовых авиаперевозок как развитие мультимодальной логистики.
7. Виды трубопроводного транспорта, технология работы в составе интегрированных транспортных структур.
8. Транспортная инфраструктура современных транспортно-логистических центров. Перспективы развития.
9. Анализ функционирования транспортной инфраструктуры и перспективы ее развития в Восточной Сибири, Забайкалье и на Дальнем Востоке.
10. Развитие государственного частного партнерства при строительстве и эксплуатации транспортно-перегрузочных комплексов в морских портах.

Дисциплина «Коммерческо-правовое обеспечение грузовых перевозок»

1. Участники транспортного процесса, их взаимоотношения.
2. Источники транспортного права.
3. Документы планирования и организации перевозок грузов.
4. Документальное оформление перевозок грузов на разных видах транспорта.
5. Агентирование на транспорте. Задачи агентов, особенности агентирования на разных видах транспорта.
6. Основные принципы ответственности по перевозкам.
7. Функции и ответственность оператора смешанной перевозки.
8. Порядок разрешения споров по перевозкам.
9. Сопроводительные документы на груз. Виды, значение.
10. Виды тарифов на транспортные услуги.

Дисциплина «Перевозка опасных грузов»

1. Основные понятия об опасных грузах (грузах, перевозимых на особых условиях); их характеристики и классификация.

2. Нормативно-правовое обеспечение перевозок опасных грузов (грузов, перевозимых на особых условиях).
3. Основные характеристики транспортных средств и контейнеров для перевозки опасных грузов (грузов, перевозимых на особых условиях) и требования к ним.
4. Тара, упаковка и маркировка грузов опасных грузов (грузов, перевозимых на особых условиях).
5. Требования к маркировке транспортных средств и контейнеров при перевозке опасных грузов (грузов, перевозимых на особых условиях).
6. Требования к оформлению перевозочных документов при перевозке опасных грузов (грузов, перевозимых на особых условиях).
7. Условия перевозок опасных грузов (грузов, перевозимых на особых условиях).
8. Условия перевозок грузов в универсальных и специализированных контейнерах.
9. Технология выполнения грузовых и коммерческих операция в пунктах отправления и назначения, а также в пути следования при перевозке опасных грузов (грузов, перевозимых на особых условиях).

Примеры профессионально-ориентированного задания:

1. Разработайте 5 вариантов перевозки груза на направлении Комсомольск-на-Амуре – Благовещенск.
2. Для груза нитрат талия выбрать транспортную тару и нанести транспортную маркировку.
3. Определите даты отправления груза со станции Ленинск – Кузнецкий в адрес порта Восточный для обеспечения нормы простоя судна 6 суток, прибывшего 08.10.

Экзаменационный билет для государственного экзамена имеет следующую форму:

| | | |
|--|--|---|
| Институт интегрированных форм обучения | <i>Государственный экзамен по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленность «Логистика нефтегазового комплекса и транспортных систем»</i> | «УТВЕРЖДАЮ» Председатель ГЭК |
| | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ | _____ Ф.И.О. « » 20 г. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные предпосылки и причины появления логистики в деятельности компаний (ОПК-2). 2. Транспортная инфраструктура автомобильного транспорта. Проблемы развития сети автодорог, автомобильного транспорта и пути их решения (УК-4, ОПК-2). 3. Профессионально-ориентированное задание (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-1) <p>Для груза нитрат талия выбрать транспортную тару и нанести транспортную маркировку</p> | | |

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

По каждому вопросу экзаменационного билета для оценки уровня сформированности компетенций ГЭК учитываются:

1. Соответствие ответов формулировке вопроса (проблемы) в экзаменационном билете.
2. Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли.
3. Полнота, самостоятельность ответа.
4. Знание нормативных, правовых документов.
5. Уровень знания специальной литературы.
6. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

7. Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы.

8. Качество ответов на дополнительные вопросы комиссии.

На государственном экзамене компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Элементы оценивания | Описание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Соответствие ответов формулировкам заданий (проблем) в экзаменационном билете и программе государственного экзамена | Полное несоответствие по двум или трем заданиям билета | Полное несоответствие по одному из 3-х заданий билета или частичное несоответствие по двум или трем вопросам билета | Частичное несоответствие по одному из заданий билета | Соответствие критерию по всем заданиям экзаменационного билета |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Несоответствие критерию | Несоответствие по трем и более позициям при ответе на задания билета или комиссии | Несоответствие по одной или двум позициям при ответе на задания билета и комиссии | Соответствие критерию при ответе на задания билета и комиссии |
| Полнота, самостоятельность ответа | Имели место существенные упущения при ответах на все задания билета и комиссии | Имеет место существенное упущение в ответах на задания, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов комиссии | 1. Имели место небольшие упущения в ответах на задания, существенным образом не снижающие их качество. 2. Имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов комиссии | Соответствие критерию при ответе на все задания билета и комиссии |
| Знание нормативных, правовых документов | Полное незнание нормативно-правовой базы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из них по названию, содержанию и т.д.) | Имеют место несущественные упущения в ответах (не совсем точная формулировка названия документа, отдельных его положений) | Полное соответствие данному критерию ответов на все задания билета и комиссии |
| Уровень знания специальной литературы | Полное незнание специальной литературы | Знание только отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы | Незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы | Полное соответствие данному критерию при ответе на вопросы билета и комиссии |
| Способность | Полное отсутствие | Способность | Способность | Полное |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер | навыка интегрировать знания, привлекать сведения из других научных сфер | проявляется редко | проявляется в большинстве случаев | соответствие данному критерию при ответе на задания билета и комиссии |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется | Полное соответствие данному критерию |
| Качество ответов на дополнительные вопросы комиссии | На все дополнительные задания комиссии даны неверные ответы | Ответы на большую часть дополнительных заданий комиссии даны неверно | 1. Даны неполные ответы на дополнительные задания комиссии 2. Дан один неверный ответ на дополнительные задания комиссии | Даны верные ответы на все дополнительные задания комиссии |

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

При защите ВКР для оценки уровня сформированности компетенций обучающегося учитываются:

1. Соответствие темы ВКР направлению или специальности.
2. Актуальность темы ВКР.
3. Соответствие содержания ВКР сформулированной теме.
4. Качество обзора литературы.
5. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке.
6. Использование современных информационных технологий.
7. Качество графического материала в ВКР.
8. Грамотность изложения текста ВКР.
9. Научно-технический уровень.

10. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР.

11. Качество доклада.

12. Качество иллюстративного материала (чертежей).

13. Качество ответов на вопросы.

14. Оценки руководителя, рецензентов.

В процессе подготовки и проведения защиты ВКР компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Элементы оценивания | Шкала оценки | | | |
|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1. Соответствие темы ВКР направлению подготовки | Полное несоответствие | Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы | Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы | Полное соответствие |
| 2. Актуальность темы ВКР | Актуальность темы не обоснована | Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы | Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы | Актуальность темы полностью обоснована |
| 3. Соответствие содержания ВКР сформулированной теме | Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие | Значительные погрешности в формулировке | Незначительные погрешности в формулировке | Полное соответствие содержания теме |
| 4. Качество обзора литературы | Недостаточный анализ | Отечественная литература | Современная отечественная литература | Новая отечественная и зарубежная литература |
| 5. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке | Работа в значительной степени не является самостоятельной | В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них | В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации | Полное соответствие критерию |
| 6. Использование современных информационных технологий | Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы | Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах | Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники | Полное соответствие критерию |
| 7. Качество графического материала в ВКР | Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. | Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении | Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении | Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др. |
| 8. Грамотность изложения текста ВКР | Много стилистических и грамматических ошибок | Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки | Есть отдельные грамматические ошибки | Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют |
| 9. Научно-технический уровень | Использование ЭВМ отсутствует | Современные пакеты программ | Современные пакеты программ | Оригинальные программно- |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | используются | используются широко | технические средства используются в работе |
| 10.Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР | Полное выполнение требований, предъявляемых к оформлению | Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены | Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР | ВКР соответствует всем предъявленным требованиям |
| 11.Качество доклада | В докладе раскрыта тема ВКР, нарушен регламент | Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема ВКР | Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей | Соблюдение времени, полное раскрытие темы ВКР |
| 12.Качество иллюстративного материала (чертежей) | Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне | Не полностью отвечают содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД | Есть незначительные погрешности в оформлении | Полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др. |
| 13. Качество ответов на вопросы | Не может ответить на дополнительные вопросы | Знание основного материала | Высокая эрудиция, нет существенных ошибок | Ответы точные, высокий уровень эрудиции |
| 14.Оценки руководителя, рецензентов | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ВКР; нет взаимного соответствия темы - концепции - содержания ВКР; на защите ВКР автор не может обосновать результаты проведенного исследования; отсутствует аргументация выбранной методологии исследования; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует требованию актуальности и новизны; у обучающегося нет четкого и целостного понимания истории и современного состояния вопроса; неубедительная аргументация выбранной методологии исследования; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; выводы не вполне отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; оформление работы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР; работе есть технические ошибки; нечеткое изложение материала при докладе; неправильное использование или незнание терминологии при докладе и в тексте ВКР; орфографические, грамматические и прочие ошибки в тексте ВКР.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: тема ВКР соответствует проблематике направления; выполненная работа удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; обучающийся проявил знание и понимание истории и современного состояния вопроса; обучающийся сформулировал основные цели исследования; выбранная методология в основном решает задачи концепции исследования; в работе отсутствуют

фактические ошибки; представление ВКР в основном соответствует установленным требованиям; работа содержит ряд технических недочетов; имеются неточности в терминологии при докладе и представлении ВКР.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: тема ВКР соответствует проблематике направления; выполненная работа удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; обучающийся проявил знание и понимание истории и современного состояния вопроса; обучающийся сформулировал основные цели исследования; выбранная методология решает задачи концепции исследования; в работе отсутствуют фактические ошибки; обучающийся продемонстрировал умение создавать современный, законченный и гармоничный научный продукт; исследование выполнено с использованием современных информационных технологий; в ходе подготовки ВКР решены конкретные задачи, сформулированные в концепции; оформление ВКР соответствует установленным требованиям; обучающийся демонстрирует навыки самостоятельной исследовательской работы; работа не содержит технических погрешностей; текст ВКР и доклад изложены в соответствии с нормами русского языка, с грамотным употреблением терминологии и четкостью формулировок.

Функции руководителя ВКР и его критерии оценки уровня ВКР

Научный руководитель – специалист в научно-производственной области, в рамках которой определена тема ВКР, обладающий высокой квалификацией и надлежащей компетенцией (наличие специального образования или документа о повышении квалификации в соответствующей сфере деятельности).

В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- разработка задания студенту для выполнения работы;
- оказание помощи в разработке календарного графика выполнения работы;
- оказание помощи в определении объекта и предмета исследования, в составлении библиографии, формулировании гипотезы, цели и задач работы;
- консультирование студентов по организации эмпирической работы, обсуждение и анализ полученных результатов;
- проверка качества работы и рекомендации для защиты на заседании кафедры;
- консультирование выпускников при подготовке к защите;
- подготовка отзыва о работе.

Для достижения достаточно объективного уровня оценки ВКР руководитель оценивает ВКР по предлагаемым критериям.

Оценка выполнения ВКР руководителем

| Основные показатели оценки результата | Компетенции | Оценка |
|--|------------------------|--------|
| Актуальность темы ВКР | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | (+/-) |
| Степень решения выпускником поставленных задач | УК-2, ПК-4 | (+/-) |
| Объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику | ОПК-3, ОПК-4 | (+/-) |
| Полнота использования нормативных актов и литературных источников | ОПК-6 | (+/-) |
| Правильность оформления пояснительной записки и графических материалов (соответствие требованиям стандартов) | ОПК-5, ОПК-6 | (+/-) |

| | |
|--|--|
| Заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям | УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
|--|--|

Функции рецензента и его критерии оценки уровня ВКР

Рецензент дает оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию, уровень выполнения ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии работы (проекта) заданию на ее (его) выполнение;
 - оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
 - оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- В рецензии необходимо отразить достоинства и недостатки ВКР.

Рецензия пишется в произвольной форме.

Оценка выполнения ВКР рецензентом

| Основные показатели оценки результата | Компетенции | Оценка |
|---|--|--------|
| Актуальность и значимость разрабатываемой проблемы | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | (+/-) |
| Новизна и оригинальность разработок в ВКР | УК-2, ПК-4 | (+/-) |
| Обоснованность и аргументированность выводов и предложений | ОПК-3, ОПК-4 | (+/-) |
| Практическая значимость ВКР | ОПК-6 | (+/-) |
| Полнота использования нормативных актов и литературных источников | ОПК-5, ОПК-6 | (+/-) |
| Правильность оформления ВКР | ОПК-6 | (+/-) |
| Заключение о соответствии работы (предъявляемым требованиям) | УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | |

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика ВКР по логистике транспортных систем:

1. Эффективность и целесообразность использования танк-контейнеров для перевозки нефтеналивных грузов.
2. Разработка технологии перемещения внешнеторговых грузов в направлении «Фуюань-Хабаровск» (о. Большой Уссурийский).
3. Разработка технологии перевозки контейнеров в два яруса на ДвЖД.
4. Совершенствование перевалки глинозема в транспортном узле.
5. Совершенствование логистики в компании.
6. Разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности

железнодорожного перевозчика в РФ.

7. Эффективность организации контейнерных поездов на примере частной контейнерной площадки.

8. Совершенствование работы грузового двора станции за счет перевалки сыпучих грузов.

9. Техничко-экономическая оценка вариантов железнодорожной перевозки серы.

10. Совершенствование технико-технологических параметров при организации доставки автомобилей в компании.

11. Совершенствование работы автотранспортной компании.

12. Организация работы участка МЧ.

13. Применение логистических технологий в деятельности МЧ.

14. Организация транспортного взаимодействия между поставщиками и потребителями.

Пример задания на ВКР:

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

ИИФО

Кафедра

ТППД

(наименование УСИ)

(название кафедры, ответственной за ВКР)

Направление 23.03.01 Технология транспортных процессов
код, наименование направления

УТВЕРЖДАЮ
и.о. зав. кафедрой

«___» ___ 20__ г.

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу студента

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема ВКР__

утверждена приказом ректора от «___» _____ 20__ г. № _____.

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР «___» _____ 20__ г.

3. Исходные данные к работе: _____

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов):

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей):

6. Консультанты по ВКР (с указанием относящихся к ним разделов ВКР)

| Наименование раздела | Консультант | Подпись, дата | |
|----------------------|-------------|---------------|----------------|
| | | задание выдал | задание принял |
| | | | |

| | | | |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| Постановка задачи | _____ подпись | _____ подпись | _____ подпись |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|

7. Дата выдачи задания _____

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

СТ 02-13 Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам (в последней редакции).

СТ 02-16 Требования к содержанию и оформлению ВКР (в последней редакции).

Методические рекомендации для обучающихся по написанию ВКР представлены в методическом пособии Выпускная квалификационная работа бакалавра : метод. указания / Н.С. Анисеева, Г.С. Любицкая, Е.Н. Спасский ; ДВГУПС, каф. «Философия, социология и право». – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2016. – 38 с.

СТ 02-28 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.