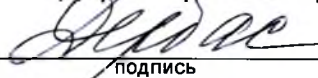


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института экономики

 Н.В. Дербас
подпись

«01» 06 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИИФО

 А.Н. Тепляков
подпись

«01» 06 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
государственной итоговой аттестации

для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент

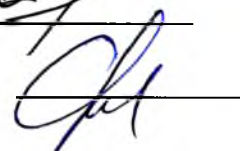
направленность (профиль): «Корпоративное управление организацией в цифровой экономике»

Составители:

к.э.н., доцент каф. «Менеджмент» Зенкова Т.Ю.



к.э.н., заведующий каф. «Менеджмент» Третьяк С.Н.



Обсуждена на заседании кафедры «Менеджмент»

«17» 05 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Третьяк С.Н.

Одобрена на заседании Методической комиссии Института экономики

«26» 07 2023 г., протокол № 9

Председатель Методической комиссии Института экономики

 Казанцева Л.С.

Хабаровск
2023

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание показателей и критериев оценивание компетенций на различных этапах формирования для подготовки и защиты ВКР

Принятие решения Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) об итоговой оценке по защите выпускной квалификационной работы каждого студента выполняется на основе суммированной оценки всех присутствовавших членов ГЭК. Каждый член ГЭК выставляет оценку по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», затем рассчитывается среднее арифметическое значение балла. При дробном значении среднего балла окончательное решение об итоговой оценке по защите выпускной квалификационной работы принимает председатель ГЭК.

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления ВКР.

ГЭК, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценки руководителя и рецензента.

Функции руководителя ВКР и его критерии оценки уровня ВКР

Научный руководитель (руководитель) – специалист в научно-производственной области, в рамках которой определена тема ВКР, обладающий высокой квалификацией и надлежащей компетенцией (наличие специального образования или документа о повышении квалификации в соответствующей сфере деятельности).

В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- разработка задания студенту для выполнения работы;
- оказание помощи в разработке календарного графика выполнения работы;
- оказание помощи в определении объекта и предмета исследования, в составлении библиографии, формулировании гипотезы, цели и задач работы;
- консультирование студентов по организации эмпирической работы, обсуждение и анализ полученных результатов;
- проверка качества работы и рекомендации для защиты на заседании кафедры;
- консультирование выпускников при подготовке к защите;
- подготовка отзыва о работе.

Для достижения достаточно объективного уровня оценки ВКР руководитель оценивает ВКР по предлагаемым критериям.

Оценка выполнения ВКР руководителем

Основные показатели оценки результата	Компетенции	Оценка
Актуальность темы ВКР	УК-2	(+/-)
Степень решения выпускником поставленных задач	УК-3, УК-6, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	(+/-)
Объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику	УК-1, УК-2, УК-3,УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	(+/-)
Полнота использования нормативных актов и литературных источников	УК-2, ОПК-4	(+/-)
Правильность оформления пояснительной записки и графических материалов (соответствие требованиям стандартов)	УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	(+/-)
Заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям		

Функции рецензента и его критерии оценки уровня ВКР

Рецензент дает оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию, уровень выполнения ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии работы (проекта) заданию на ее (его) выполнение;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

В рецензии необходимо отразить достоинства и недостатки ВКР.

Рецензия пишется в произвольной форме.

Оценка выполнения ВКР рецензентом

Основные показатели оценки результата	Компетенции	Оценка
Актуальность и значимость разрабатываемой проблемы	УК-2	(+/-)
Новизна и оригинальность разработок в ВКР	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3	(+/-)
Обоснованность и аргументированность выводов и предложений	УК-2, УК-6, ОПК-4, ПК-3, ПК-1, ПК-2	(+/-)
Практическая значимость ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	(+/-)
Полнота использования нормативных актов и литературных источников	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	(+/-)
Правильность оформления ВКР	УК-2, УК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	(+/-)
Заключение о соответствии работы (предъявляемым требованиям)		

Оценка ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления ВКР.

ГЭК, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценки руководителя и рецензента.

ВКР оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям.

1. Соответствие темы ВКР направлению подготовки
2. Актуальность темы ВКР
3. Соответствие содержания ВКР сформулированной теме
4. Качество обзора литературы
5. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке
6. Использование современных информационных технологий
7. Качество графического материала в ВКР
8. Грамотность изложения текста ВКР
9. Научно-технический уровень
10. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР
11. Качество доклада
12. Качество иллюстративного материала (слайдов)

13. Качество ответов на вопросы

14. Оценки руководителя, рецензентов

Ниже приведена шкала оценивания ВКР членами ГЭК.

Шкала оценивания ВКР

Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	Коды проверяемых компетенций
Соответствие темы ВКР направлению подготовки	Полное соответствие	Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы	Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы	Полное несоответствие	УК-1
Актуальность темы ВКР	Актуальность темы полностью обоснована	Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы	Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы	Актуальность темы не обоснована	УК-1, УК-6
Соответствие содержания ВКР сформулированной теме	Полное соответствие содержания теме	Незначительные погрешности в формулировке	Значительные погрешности в формулировке	Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие	УК-2, УК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Качество обзора литературы	Новая отечественная и зарубежная литература	Современная отечественная литература	Отечественная литература	Недостаточный анализ	УК-1
Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке	Полное соответствие критерию	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	Работа в значительной степени не является самостоятельной	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Использование современных информационных технологий	Полное соответствие критерию	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Качество графического материала в	Полностью раскрывают смысл и отве-	Не полностью раскрывают	Не полностью раскрывают смысл, есть су-	Не раскрывают смысл, небрежно	УК-5

ВКР	чают правилам оформления	смысл, есть погрешность в оформлении	существенные погрешности в оформлении	оформлены, с большими отклонениями от правил оформления	
Грамотность изложения текста ВКР	Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют	Есть отдельные грамматические ошибки	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Много стилистических и грамматических ошибок	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР	ВКР соответствует всем предъявленным требованиям	Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР	Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
Научно-технический уровень	Оригинальные программно-технические средства используются в работе	Современные пакеты программ используются широко	Современные пакеты программ используются	В работе использованы неактуальные программные средства разработки	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
Качество доклада	Соблюдение времени, полное раскрытие темы ВКР	Есть ошибки в регламенте и использовании иллюстративного материала	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема ВКР	В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент	УК-4, УК-5
Качество иллюстративного материала (слайдов)	Полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его	Не достаточно полно раскрывают содержание доклада	Не полностью отвечают содержанию доклада, избыточны либо не в достаточном количестве	Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне	УК-4, УК-5
Качество ответов на вопросы	Ответы точные, высокий уровень эрудиции	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Знание основного материала	Не может ответить на дополнительные вопросы	УК-3, УК-4, УК-5
Оценки руководителя, рецензентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерная тематика ВКР

1. Влияние организационной культуры на результативность управления проектами.
2. Исследование проблем аутсорсинга на рынке логистических услуг.
3. Исследование проблем логистического обеспечения территорий опережающего социально-экономического развития.
4. Исследование проблем развития и проектирование логистических систем (макро- или микро-уровень).
5. Исследование проблем развития интеграционных процессов в управлении цепями поставок.
6. Исследование проблем развития международных транспортных коридоров для перевозки грузов.
7. Исследование проблем управления инновациями в логистике.
8. Исследование состояния и путей развития логистической системы крупного предприятия (РЖД, ТРАНСНЕФТЬ, ГАЗПРОМ, РОСНЕФТЬ и т.п.)
9. Исследование состояния и путей развития принципов «зеленой логистики» в практику логистической деятельности российскими и зарубежными предприятиями.
10. Исследование теории и практики измерений в управлении цепями поставок с использованием моделей BSC и TPS.
11. Исследование эффективности использования логистических посредников в деятельности предприятия.
12. Исследование эффективности использования тары и упаковки в логистических системах (промышленность, транспорт, торговля).
13. Историческое развитие систем управления. Исторический опыт развития систем управления в отдельных странах.
14. Контроль, мониторинг и бенчмаркинг как объекты проектного менеджмента.
15. Корпоративное управление. Формы и методы корпоративного контроля.
16. Менеджмент качества проекта в контексте общекорпоративной системы менеджмента качества.
17. Методология развития бизнес-процессов. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.
18. Методы и показатели оценки результативности управления проектом.
19. Обоснование создания нового бизнеса в сфере оказания логистических услуг.
20. Обоснование целесообразности инвестиций в создание (развитие) логистической компании.
21. Описание и анализ бизнеса логистической компании.
22. Описание, анализ (обоснование внедрения) системы ключевых показателей эффективности деятельности (KPI) логистической компании.
23. Оптимизация бизнес-процессов проектно-ориентированной компании на основе оценки уровня зрелости процессного управления.
24. Организационная культура. Влияние организационной культуры на экономическое и социальное поведение людей.
25. Организация деятельности оптового торгового предприятия.
26. Организация деятельности розничного торгового предприятия.
27. Организация логистического обеспечения создания и продвижения инновационного продукта на рынок сбыта.
28. Организация логистической деятельности в сфере материального производства (по отраслям).
29. Организация логистической деятельности в сфере услуг (по отраслям).

30. Особенности управления инвестиционным проектом.
31. Особенности управления портфелем проектов.
32. Особенности управления проектами в условиях риска.
33. Особенности управления проектом в отрасли (на примере отрасли).
34. Оценка управления организациями как социальными и экономическими системами. Критерии оценки эффективности управления.
35. Планирование инструментов управления проектами.
36. Повышение производительности цепей поставок путем устранения узких мест.
37. Повышение эффективности формирования и управления клиентской базой логистической компании.
38. Повышение эффективности информационного обеспечения логистики.
39. Построение системы оценки эффективности логистической системы предприятия.
40. Проектирование систем управления организациями. Новые формы функционирования и развития систем управления организациями.
41. Пути внедрения и развития системы контроллинга логистической системы предприятия.
42. Пути и методы повышения конкурентоспособности логистической компании.
43. Пути и методы повышения производительности труда логистического персонала.
44. Пути и методы рационализации использования материальных ресурсов в логистике.
45. Пути повышения производительности логистических процессов на складе готовой продукции.
46. Пути повышения эффективности взаимоотношений поставщиков и потребителей в цепях поставок.
47. Пути повышения эффективности логистики на основе внедрения инновационных технологий управления.
48. Пути совершенствования логистического обеспечения деятельности предприятий розничной торговой сети.
49. Пути совершенствования оценки качества логистического сервиса.
50. Пути совершенствования распределения продукции в каналах сбыта.
51. Пути совершенствования сбытовой деятельности производственного предприятия.
52. Пути совершенствования управления запасами на предприятии (по сферам применения: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг).
53. Пути совершенствования управления затратами в логистике.
54. Пути совершенствования управления логистической системой предприятия (на примере...)
55. Пути совершенствования управления процессами реализации готовой продукции на предприятии (на примере...)
56. Развитие системы менеджмента качества логистической компании.
57. Разработка антикризисной стратегии логистической компании.
58. Разработка бизнес-плана малого предприятия – субъекта рынка логистических услуг.
59. Разработка и внедрение корпоративной системы мотивации в проектно-ориентированной компании.
60. Разработка концепции интегрированных рыночных коммуникаций в проектно-ориентированной компании.
61. Разработка концепции организации системы обучения логистического персонала в области управления цепями поставок.
62. Разработка корпоративного стандарта управления проектами.
63. Разработка маркетинговой программы проекта.

64. Разработка маркетинговой стратегии логистической компании для перехода на новый сегмент рынка (внутренний рынок или внешний рынок).
65. Разработка системы мотивации персонала логистической службы предприятия.
66. Разработка системы показателей оценки эффективности управления закупками.
67. Разработка системы показателей оценки эффективности управления сбытом.
68. Разработка системы стратегического управления логистической компанией.
69. Разработка системы управления знаниями в логистической компании.
70. Разработка стратегии выхода логистической компании на внешний рынок.
71. Реинжиниринг бизнес-процессов логистической системы предприятия.
72. Система ключевых показателей деятельности в управлении проектами.
73. Система корпоративного обучения и развития персонала в сфере управления проектами.
74. Система показателей результатов проекта на основе стратегического анализа.
75. Управление бизнес-процессами логистической компании.
76. Управление знаниями в проектно-ориентированной организации.
77. Управление конкурентоспособностью проектно-ориентированной компании.
78. Управление конфликтами в рамках проектной деятельности.
79. Управление организационными изменениями в компании.
80. Управление проектом на примере конкретной организации.
81. Управление производством в контексте процессного менеджмента.
82. Управление процессами в проектно-ориентированной компании.
83. Управление разработкой нового продукта в логистике.
84. Управленческое консультирование в проектном менеджменте.
85. Формирование системы управления знаниями как внутренний проект организации.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. СТ 02-28 Формы, периодичностью и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
2. СТ 02-13 Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам.
3. СТ 02-16 Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ.

Оценочные материалы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.