

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Института экономики  
  
Дербас Н.В.  
подпись

«13» 05 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.О.директора  
Института интегрированных  
форм обучения  
Мальченко О.В.

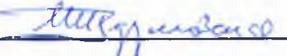
  
подпись

«13» 05 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
государственной итоговой аттестации

для направления подготовки 38.03.01 Экономика

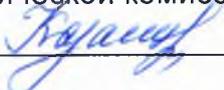
направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Составитель: д-р экон. наук, профессор Разумовская М.И.   
подпись

Обсуждены на заседании кафедры «Экономика и коммерция»  
«02» мая 2024 г., протокол №4

И.о.заведующего кафедрой  
Усанов И.Г.   
подпись

Одобрены на заседании методической комиссии Института экономики  
«10» мая 2024 г., протокол №10

Председатель методической комиссии Института экономики  
Казанцева Л.С.   
подпись

Хабаровск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенции, а также шкал оценивания
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции, а также шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Перечень компетенций, сформированность которых проверяется в процессе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.</li> </ul>	Отлично

Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	<p>Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.</p>	<p>Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.</p>	<p>Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.</p>	<p>Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.</p>
Уметь	<p>Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситу-</p>	<p>Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции</p>	<p>Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения про-</p>	<p>Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения про-</p>

	ациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	блем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	блем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

СТ 02-28 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в действующей редакции).

СТ 02-13 Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам (в действующей редакции).

2.1. Оценке подлежат следующие элементы контрольного задания:

- теоретическое описание предмета исследования, умение находить источники данных, ориентироваться в законодательных и нормативных документах;
- аналитическая справка об объекте исследования, выявление и обоснование актуальных проблем;
- объём, оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач;
- способность представлять, обосновывать и защищать принятые решения.

2.2. Результаты выполнения обучающимся каждого контрольного задания, выполнение которого проверяется в процессе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Шкала оценки			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
1. Соответствие темы ВКР направлению подготовки	Полное несоответствие	Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы	Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы	Полное соответствие

2.Актуальность темы ВКР	Актуальность темы не обоснована	Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы	Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы	Актуальность темы полностью обоснована
3.Соответствие содержания ВКР сформулированной теме	Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие	Значительные погрешности в формулировке	Незначительные погрешности в формулировке	Полное соответствие содержания теме
4.Качество обзора литературы	Недостаточный анализ	Отечественная литература	Современная отечественная литература	Новая отечественная и зарубежная литература
5.Творческий характер, степень самостоятельности в разработке ВКР	Работа в значительной степени не является самостоятельной	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	Полное соответствие критерию
6.Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Полное соответствие критерию
7.Качество графического материала ВКР	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
8.Грамотность изложения текста ВКР	Много стилистических и грамматических ошибок	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Есть отдельные грамматические ошибки	Текст читается легко, ошибки отсутствуют
9.Научно-технический уровень	Использование ЭВМ отсутствует	Современные пакеты программ используются	Современные пакеты программ используются широко	Оригинальные программно-технические средства используются

				в работе
10.Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	Требования, предъявляемые к оформлению, нарушены	Допущены незначительные погрешности в оформлении	Соответствует всем предъявленным требованиям
11.Качество доклада	В докладе не раскрыта тема, нарушен регламент	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема	Есть ошибки в регламенте и представлении содержания	Соблюдение времени, полное раскрытие темы
12.Качество иллюстративного материала (чертежей)	Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне	Не полностью отвечают содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД	Есть незначительные погрешности в оформлении	Полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др.
13. Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы	Знание основного материала	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Ответы точные, высокий уровень эрудиции
14.Оценки руководителя, рецензента (при наличии)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.3. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (2-5 баллов) контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

2.4. Общие итоги аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполнение которых проверяется в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3.Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Содержание индивидуального задания ВКР, которое выполняет обучающийся, следующим образом соотносится с совокупным ожидаемым результатом освоения образовательной программы:

Код компетенции	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание ВКР		
	Теоретически описать предмет исследования	Собрать и обобщить аналитические данные об объекте исследования, выявить и обосновать актуальные проблемы	Предложить методы и применить инструментарий решения выявленных проблем
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3	-	+	+
УК-4	+	+	+
УК-5	-	+	-
УК-6	+	+	+

УК-7	-	+	+
УК-8	-	+	+
УК-9	-	+	+
УК-10	+	+	+
УК-11	-	+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	-	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	-	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	-	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	-

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Анализ и планирование расходов на оплату труда работников предприятий железнодорожного транспорта (на примере).
2. Анализ трудовых показателей и пути повышения производительности труда в подразделении железнодорожного транспорта (на примере).
3. Анализ и планирование расходов на оплату труда работников предприятия (на примере).
4. Анализ показателей по труду и пути их улучшения (на примере).
5. Анализ состояния и эффективности использования трудовых ресурсов организации хозяйствующего субъекта (на примере).
6. Материальное стимулирование труда работников предприятия и пути его совершенствования (на примере).
7. Оценка структуры, динамики и показателей использования трудовых ресурсов хозяйствующего субъекта (на примере).
8. Экономическое обоснование показателей по труду на планируемый год (на примере).
9. Лизинг как способ финансирования капитальных вложений хозяйствующего субъекта (на примере).
10. Инвестиционная деятельность предприятия и пути повышения ее эффективности (на примере).
11. Инновационная деятельность предприятия и пути её совершенствования (на примере).
12. Формирование и оценка эффективности капитальных вложений хозяйствующего субъекта (на примере).
13. Экономическое обоснование стратегического плана развития предприятия (на примере).
14. Экономическое обоснование стратегии развития организации (на примере).
15. Механизм управления инвестиционной привлекательностью (предприятия, отрасли).
16. Особенности тарифной политики на железнодорожном транспорте.
17. Маркетинговая деятельность хозяйствующего субъекта и пути её совершенствования (на примере).
18. Повышение конкурентоспособности субъекта хозяйствования на рынке (на примере).
19. Ценовая политика предприятия: анализ и пути совершенствования.
20. Оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта.
21. Оценка конкурентоспособности организации и разработка мероприятий по её повышению (на примере).
22. Анализ внешних и внутренних факторов деловой среды организации (на примере.)
23. Анализ эксплуатационных расходов и себестоимости работы предприятия железнодорожного транспорта (на примере).
24. Анализ эффективности использования основных средств на предприятиях железнодорожного транспорта (на примере).

25. Оценка эффективности подсобно - вспомогательной деятельности предприятий железнодорожного транспорта (на примере).
26. Анализ оборотных средств хозяйствующего субъекта, их формирование и использование (на примере.)
27. Анализ производственной мощности и производственной программы хозяйствующего субъекта (на примере).
28. Анализ себестоимости продукции хозяйствующего субъекта и пути ее экономии (на примере.)
29. Анализ состояния и эффективности использования материальных ресурсов (на примере).
30. Анализ экономического состояния хозяйствующего субъекта (на примере).
31. Анализ эффективности использования основных средств хозяйствующего субъекта (на примере).
32. Диагностика и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта (на примере).
33. Диагностика производственного потенциала хозяйствующего субъекта (на примере).
34. Факторный анализ прибыли и рентабельности хозяйствующего субъекта, как способ выявления резервов экономического роста (на примере).
35. Формирование и эффективность использования экономических ресурсов предприятия, оценка и пути повышения (на примере).
36. Прибыль предприятия и пути её максимизации (на примере).
37. Экономическая оценка влияния научно-технического прогресса на эффективность деятельности хозяйствующего субъекта (на примере).
38. Экономическая оценка деятельности предприятия и основные направления его развития (на примере).
39. Оценка деловой активности предприятия и пути ее повышения (на примере).
40. Оценка экономического потенциала хозяйствующего субъекта (на примере).
41. Планирование объема производства и реализации продукции хозяйствующего субъекта (на примере)
42. Многовариантные подходы прогнозирования прибыли хозяйствующего субъекта (на примере).
43. Планирование себестоимости продукции на предприятии (на примере).
44. Разработка бизнес- плана организации (на примере).
45. Разработка мероприятий по антикризисному управлению хозяйствующим субъектом (на примере).
46. Разработка программы социально - экономического развития предприятия на планируемый период.
47. Определение стоимости бизнеса (на примере).
48. Применение аутсорсинга в подразделениях железнодорожного транспорта.
49. Экономическая эффективность деятельности предприятия железнодорожного транспорта и пути ее повышения (на примере).
50. Логистика в системе управления экономикой хозяйствующего субъекта и оценка её влияния на повышение эффективности деятельности (на примере).
51. Экономическая эффективность диверсификации производства предприятия (на примере).
52. Экономическое обоснование прибыли и рентабельности хозяйствующего субъекта на планируемый период (на примере).
53. Экономическое обоснование расходов предприятия на планируемый период (на примере).
54. Организация налогообложения на предприятии (на примере).
55. Контроллинг в системе управления хозяйствующим субъектом

Разумовская М.И.



(подпись)