

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института тяги
и подвижного состава
_____ / А. Е. Стецюк /
подпись
« 08 » _____ 05 _____ 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора Института
интегрированных форм обучения
_____ / О. В. Мальченко /
подпись
« 13 » _____ 05 _____ 20 24 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дальневосточного государственного университета путей сообщения
для 2024 года набора

Специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация программы

Электрический транспорт железных дорог

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Наименование квалификации

Инженер путей сообщения

Хабаровск
2024

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории и человека.

2. Общественная мысль и особенности общественного движения и патриотизма России.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | История России – неотъемлемая часть всемирной истории и человека. | Проведение тематических лекций, посвящённых знаменательным датам истории государства и университета. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Первое полугодие учебного года. |
| 2 | Общественная мысль и особенности общественного движения и патриотизма России. | Лекции в аудиториях, посещение военно-исторических музеев, ветеранов, участие в государственных мероприятиях по историческим датам. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Второе полугодие учебного года. |

3. Человек, общество, культура.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | Человек, общество, культура. | Посещение музеев, библиотек, филармоний. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Первое полугодие учебного года. |

4. Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного общения для общения с иностранными людьми.

5. Понимание диалогической и монологической речи в сфере повседневной и академической коммуникации среди студентов.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| 1 | Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного общения для общения с иностранными людьми. | Проведение открытых столов с иностранными гражданами. Просмотр фильмов на иностранном языке. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Первое полугодие учебного года. |
| 2 | Понимание диалогической и монологической речи в сфере повседневной и академической коммуникации среди студентов. | Проведение ситуационных игр по темам быта, культуры и обучения. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Второе полугодие учебного года. |

6. Функциональный стиль для профессиональной коммуникации с представителями предприятий.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | Функциональный стиль для профессиональной коммуникации с представителями предприятий. | Посещение организаций и промышленных предприятий. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Первое полугодие учебного года. |

7. Социальная психология личности: понятие личности, Я-концепция и самооценка.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | Социальная психология личности: понятие личности, Я-концепция и самооценка. | Психологические тренинги. Релаксационные тренировки. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Второе полугодие учебного года. |

8. Блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения между обществом и государством.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | Блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения между обществом и государством. | Приглашение ведущих экономических экспертов для диалога. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Второе полугодие учебного года. |

9. Отечественный и зарубежный опыт организации производства.

10. Эволюция понятия качества. Качество как объект управления для предприятия и сотрудников.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| 1 | Отечественный и зарубежный опыт организации производства. | Просмотр документальных фильмов о выдающихся людях в промышленности. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Первое полугодие учебного года. |
| 2 | Эволюция понятия качества. Качество как объект управления для предприятия и сотрудников. | Игра «Качество – как объект важности и ответственности». | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Второе полугодие учебного года. |

11. Человек и опасности в техносфере.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|-----------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Человек и опасности в техносфере. | Проведение игры «Своя игра». | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Первое полугодие учебного года. |

12. Информация и транспортная безопасность для человека и организации.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| 1 | Информация и транспортная безопасность для человека и организации. | Приглашение на открытый стол представителей транспортной прокуратуры. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Второе полугодие учебного года. |

13. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. | Проведение спартакиад в ДВГУПСе, выездных спортивных мероприятий города. Участие в соревнованиях различного уровня. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Первое полугодие учебного года. |

14. Планирование производственно-финансовой деятельности предприятия и ответственность человека за ее невыполнение.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Планирование производственно-финансовой деятельности предприятия и ответственность человека за ее невыполнение. | Игра «Предприятие и человек». | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Второе полугодие учебного года. |

15. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом. | Приглашение психолога на открытую встречу. Участие в соревнованиях различного уровня. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Второе полугодие учебного года. |

16. Государство и право: понятия, признаки, функции; правонарушение; юридическая ответственность.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | Государство и право: понятия, признаки, функции; правонарушение; юридическая ответственность. | Приглашение ведущего эксперта в области юридического права и представителя правоохранительной сферы. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Первое полугодие учебного года. |

17. Стратегическое управление проектами и понятия временного тайминга.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| 1 | Стратегическое управление проектами и понятия временного тайминга. | Развивающая игра на тему «Что такое проект и для кого я его делаю?» | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Первое полугодие учебного года. |

18. История транспорта России в системе исторического знания.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | История транспорта России в системе исторического знания. | Посещение музея «Амурский мост». Посещение железнодорожного музея. | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Первое полугодие учебного года. |

19. Начало, зарождение и формирование основ государственности и общества.

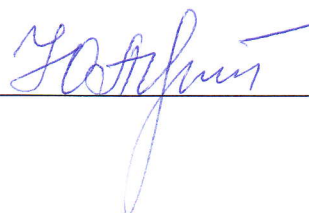
| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|-------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Начало, зарождение и формирование основ государственности и общества. | Игра «Что, Где, Когда». | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Первое полугодие учебного года. |

20. Формирование современного критически-научного подхода к задачам производства.

| № | Направления / формы | Мероприятия / события | Возможные технологии | Сроки |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | Формирование современного критически-научного подхода к задачам производства. | Прохождение практики на ведущих промышленных предприятиях (локомотивные и вагонные депо, заводы). | Технологии модульного и блочно-модульного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии. | Второе полугодие учебного года. |

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по молодёжной политике
и воспитательной деятельности _____

 Агранат Ю.В.