


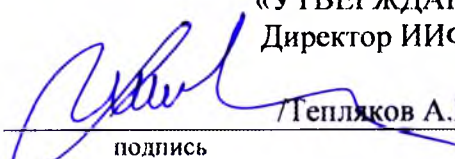
Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИТС


..... /Соколов А.В./
подпись

«16» 06 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИИФО


..... /Тепляков А.Н./
подпись

«16» 06 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
на период 2021-2022 учебный год**

**Направление подготовки
08.03.01 – «Строительство»**

**Направленность (профиль) программы:
Промышленное и гражданское строительство**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ бакалавр**

**Наименование квалификации
бакалавр**

Хабаровск 2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы

- защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.
- Отраслевые задачи** направлены на формирование:
 - ценностей корпоративной культуры;
 - корпоративных компетенций.
- Профессиональные задачи:**
 - всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
 - формирование носителя профессиональных ценностей;
- Университетские задачи:**
 - PR деятельность;
 - профориентация;
 - обеспечение качества образования;
 - обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- лично-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов *	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История строительного дела и введение в специальность	36	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	зачет	УК-1
2.	История (история России, всеобщая история)	36	Гражданско-патриотическое воспитание	экзамен	УК-1 УК-5
3.	Иностранный язык	36	Духовно-нравственное	экзамен	УК-4
4.	Безопасность жизнедеятельности	36	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-8
5.	Основы управления и документирование в строительстве	36	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	экзамен	УК-1
6.	Информационное моделирование строительства	36	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание	экзамен	ПК-10

			<p>профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.</p> <p>Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества</p>		
7.	Организация, планирование и управление железнодорожным строительством	36	<p>Формирование культуры безопасности.</p> <p>Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.</p>	Зачет/ экзамен	ПК-3 ОПК-8
8.	Создание и оценка недвижимости в строительстве	36	<p>Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.</p> <p>Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов</p> <p>Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи</p>	экзамен	ПК-3
9.	Информационные технологии	36	<p>Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др.</p> <p>безопасность</p> <p>Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества</p>	Зачет/ экзамен	ПК-10
10.	Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества	36	<p>Проектная и предпринимательская деятельность</p> <p>Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др.</p> <p>безопасность</p>	зачет	ОПК-7, ОПК-8 ОПК-10
11.	Планирование и реализация инвестиционных	36	Проектная и предпринимательская деятельность;	зачет	УК-3

	проектов в строительстве		научно-исследовательская деятельность студентов		
12.	Прогрессивные технологии производства СМР в ДВ регионе	36	Научно-исследовательская деятельность студентов Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	ПК-3
13.	Производство работ при реконструкции и ремонте зданий	36	Научно-исследовательская деятельность студентов	зачет	ПК-2
14.	Спецкурс по организации строительного производства	36	Научно-исследовательская деятельность студентов Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива	зачет	ПК-3
15.	Строительные машины и современные технологии строительства	36	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	ОПК-7, ОПК-8
16.	Технологические процессы в строительстве	36	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	экзамен	ОПК-8

17.	Ценообразование и сметное дело в строительстве	36	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	экзамен	ОПК-4
18.	Основы организации строительства	36	Проектная и предпринимательская деятельность Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	зачет	ПК-3
19.	Основы технологии возведения зданий	36	Проектная и предпринимательская деятельность Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	Зачет	ПК-2
20.	Основы цифровизации в строительстве	36	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества	Зачет	ПК-10
21.	Системы управления качеством в строительстве	36	Проектная и предпринимательская деятельность Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	Экзамен	ОПК-7 ОПК-10
22.	Экономика в строительстве	36	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных	зачет	ОПК-4

			традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.		
--	--	--	---	--	--

*изменение количества учебных часов (РГР, курсовые работы, зачеты, экзамены и др.) зависит от числа студентов, а контингент студентов в течение учебного года находится в динамике (увеличивается/уменьшается из-за переводов с группы в группу, возвращения с академического отпуска студентов, отчисления из академической неуспеваемости или по ряду других причин).

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Вовлеченности студентов в проект «Инноватика строительства» через изучаемые дисциплины, участие в тематических мастер-классах по направленности обучения и т.п.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению

производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;
- личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;
- и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
 - массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
 - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);
 - тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
 - индивидуальная работа кураторов и наставников;
 - участие студентов в кафедральных мероприятиях, приобщении к научно-исследовательской жизни путем участия в конференциях, проектах, соц.лифтах и др.
 - обучающие методы (семинары и тренинги);
 - участие в тематических онлайн-конференциях, вебинарах;
 - ежедневная тренировка и подготовка к участию в чемпионатах WSR;
 - выставки;
 - экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.