

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
высшего образования

программа магистратуры

направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология труда

Форма обучения очно-заочная

Квалификация выпускника - магистр

Хабаровск

2023

**Аннотации (краткое содержание) дисциплин (модулей), практик,  
профессиональных модулей**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы
<b>Блок 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>
	<i><b>Обязательная часть</b></i>
Б1.О.01	<p><u>Разработка и реализация проектов</u>            Становление проектного менеджмента в России и за рубежом. Понятие «проект», признаки и классификация. Понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис». Проекты – средства стратегического развития организации. Фазы и жизненный цикл проекта. Сравнение проектной деятельности и текущей оперативной работы. Процессы проекта, их взаимосвязь с областями знаний проекта: процессы инициации, процессы планирования, процессы исполнения, процессы мониторинга и управления, завершающие процессы. Управление проектом: интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, управление коммуникациями, рисками, поставками проекта. Личность в проектной деятельности. Психологические особенности команды проекта. Управление проектами в деятельности психолога. Подготовка презентации проекта. Виды проектов в практической психологии. Научно-исследовательский проект: этапы, методология научного исследования.</p>
Б1.О.02	<p><u>Технология профессиональной карьеры</u>            Общая характеристика состояния и тенденций развития рынка труда в России и в мире. Содержание понятия карьера и ее виды; этапы карьеры и их специфика. Принципы планирования и управления карьерой. Модель качеств современного менеджера: понятие и сущность самоменеджмента. Функции самоменеджмента. Интегрированная система сфер деятельности менеджера. Общая модель качеств современного менеджера. Технологии управления профессиональной карьерой: Цели. Процесс постановки личных целей. Технология поиска жизненных целей. Влияние личных особенностей на выбор карьеры. Управление профессиональной карьерой. Технологии управления собственным временем: фактор времени и его значение. Принципы эффективного использования времени. Методы учета и анализа использования времени руководителя. Система планирования личного труда менеджера. Технологии рационализации личного труда руководителя. Коммуникационные возможности самоменеджмента. Управление собственным имиджем менеджера.</p>
Б1.О.03	<p><u>Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных</u>            Необходимость научных исследований. Специфика научного исследования. Организации, осуществляющие НИР. Финансирование НИР. Понятийный аппарат научного исследования. Общие вопросы методологического обеспечения исследования. Виды научного исследования. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования. Методы организации психологического исследования. Методы сбора эмпирических данных. Методы интерпретации эмпирических данных. Методы</p>

	<p>статистической обработки эмпирических данных. Описательные методы в исследовании. Корреляционное исследование. Квазиэкспериментальные и прикладные исследования. Методология прикладных исследований. Измерения в исследовании. Требования и правила предоставления результатов исследования. Основные формы представления результатов. Структура и особенности научных текстов.</p>
Б1.О.04	<p><u>Педагогика в образовательных организациях разного типа</u>  Введение в педагогику как науку. Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики. Ценности и цели образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Становление образования в России. Современная образовательная система. Современные стратегии и модели образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Технологии профессионально-ориентированного обучения: общая характеристика, принципы, классификация, проектирование. Сущность и принципы обучения. Методологические основы процесса обучения. Технология передачи знаний обучающимся. Формы организации учебной деятельности. Педагогический контроль и оценка качества обучения. Особенности активного и интерактивного обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения. Смешанное обучение. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Педагогика межличностных отношений. Стили педагогического общения. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Цифровое образование в России. Структура педагогической деятельности Образовательная система. Управление образовательными системами. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</p>
Б1.О.05	<p><u>Современные проблемы психологии личности</u>  <b>Психология личности как наука. Этапы развития психологии личности как науки. Проблема предмета психологии личности. Уровни теоретического знания о личности. Требования и критерии оценки теории личности. Субъектность как область исследования психологии личности. Основные парадигмы в рамках интерпретации категории «субъект».</b> Взаимосвязь категорий «субъект» и «личность». Общее представление о субъектности. Структура субъектности. Психологические методы диагностики субъектности. Суверенность психологического пространства личности. Феномен суверенности психологического пространства личности. Измерения суверенности психологического пространства личности. Становление суверенности психологического пространства личности. Психологические методы диагностики суверенности психологического пространства личности.</p>
Б1.О.06	<p><u>Организационная психология</u>  Организационная психология в системе психологического знания: объект, предмет, задачи, современный круг проблем, основные понятия. История развития организационной психологии. Принципы и методы исследований в организационной психологии.</p>

	<p>Организация как система. Виды организационных структур и их психологические характеристики. Социально-психологические процессы в организации. Организационное развитие. Модели организационных изменений. Управление инновациями в организации. Личность в организации. Лояльность и преданность персонала организации. Ценностная регуляция поведения персонала. Становление карьеры и развитие профессионализма личности сотрудника. Рабочие группы и команды. Формирование команд. Ролевое распределение в командах. Коммуникация и конфликты в командной работе. Понятие организационной культуры. Типы организационных культур. Признаки психологически «здоровых» и «невротических» организационных культур. Методы психологической диагностики в организациях. Диагностика групп и команд. Организационное консультирование. Форма и этапы консультативного процесса. Принципы и методы консультирования организации. Коучинг. Требования к квалификации консультанта. Внутрифирменное обучение. Психолого-педагогические подходы к образованию взрослых.</p>
Б1.О.07	<p><u>Психология здоровья профессионала</u>  Психология здоровья как отрасль психологического знания. Психическое здоровье профессионала. Личностное здоровье профессионала. Социальное здоровье профессионала. Концепции профессионального здоровья. Профессиональное здоровье: определяющие категории. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Личностные ресурсы субъекта труда. Профессиональная идентичность как показатель профессионального здоровья субъекта труда. Профессиональное самоутверждение в контексте проблемы профессионального здоровья субъекта труда. Адаптации субъекта труда в контексте проблемы профессионального здоровья. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Программы по поддержанию и развитию здоровья на предприятиях и в организациях.</p>
Б1.О.08	<p><u>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</u>  Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя. Отрасли психологии и психологические практики. Связь теории и эмпирики в психологии. Актуальные проблемы общей психологии. Актуальные проблемы психологии личности. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии. Актуальные проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы психологии труда. Актуальные проблемы экономической психологии. Экологическая психология на современном этапе развития общества и её актуальные проблемы. Актуальные проблемы психологии образования. Актуальные проблемы этнопсихологии.</p>
Б1.О.09	<p><u>Статистические методы в психологии</u>  Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Измерение в психологии. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку. Задачи оценки достоверности изменения в значениях используемого признака. Задачи выявления различий в</p>

	распределении психологического признака. Многофункциональные статистические критерии. Корреляционная связь признаков. Дисперсионный анализ.
Б1.О.10	<p><u>Методологические проблемы психологии</u></p> <p>Методология научного знания. Уровни методологического знания. Понятие методологии психологии. Функции и задачи методологии психологии. Круг методологических проблем психологии. Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы психологии. Психологическая практика. Понятие «наука». Паранаучное знание. Критерии научности знания. Нормативный процесс научного исследования. Новое научное знание. Основные направления зарубежной психологии и интерпретативные традиции: бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм. Основные методологические позиции отечественной психологии и интерпретативные традиции: культурно-исторический, психофизиологический, деятельностный, онтогенетический, гносеологический структурно-функциональный, системный, метасистемный подходы. Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания: признаки интеграции, интегративные установки. Методологический либерализм в психологии: перманентный кризис, методологические «комплексы» психологии, степень свободы в психологии, методологическая терапия. Сущность, задачи и тематические комплексы психологических исследований. Психологические феномены и закономерности, и их применение в психологических исследованиях. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность психологических исследований. Типы классификаций психологических методов.</p>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Б1.В.01	<p><u>Философские проблемы науки и техники</u></p> <p>Наука, познание. Наука как профессиональная деятельность, критерии научного знания, объект и предмет гуманитарных естественных и технических наук. Предпосылки становления науки. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Наука как профессиональная деятельность. Критерии научного знания. Понятие техники, технические знания, направления и тенденции развития философии техники, технической теории и специфика технического знания, особенности техники. Системотехника, управления техническими системами. Аксиоматический метод, методы и принципы в построении естественнонаучной теории. Научно-техническая картина мира. Классическая инженерная деятельность. Системотехническое и социотехническое проектирование. Система "человек - природа - техника". Эпистемологический контекст компьютерной революции. Искусственный интеллект. Истинность знаний. Диалектика взаимосвязи общественного прогресса и техники. Этика и ответственность инженера. Социальное движение, социальный конфликт, глобализация.</p>
Б1.В.02	<p><u>Иностранный язык для академических и профессиональных целей</u></p> <p>Характеристики научного стиля. Академический дискурс как средство представления результатов научных разработок. Типы</p>

	<p>академического письма. Содержание и структура научной статьи (IMRAD): основные правила, отличительные черты, типовые клише. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи. Разделы «Введение», «Методы», «Результаты», «Заключение» и «Аннотация» как компоненты научной статьи. Содержательные, композиционные и языковые особенности данных разделов. Жанрово-стилевые особенности устной презентации в академическом дискурсе. Правила оформления слайдов. Стратегии и тактики ведения научной дискуссии, в том числе ответов на неудобные и неудачные вопросы.</p>
Б1.В.03	<p><u>Теория и практика социального управления</u>          Понятие управления и управленческих отношений в социологии. Специфика, сущность и содержание социального управления: цель, субъекты, объекты, уровни. Общество как объект управления. Законы, принципы и методы социального управления. Социальные технологии управленческой деятельности: целеполагание, социальное прогнозирование, программно-целевая и др. Социологические методы исследования управления. Социальные проблемы управления в современном российском обществе.</p>
Б1.В.04	<p><u>Психология деятельности и способностей</u>          Методологические проблемы деятельности. Принципы психологического изучения деятельности. Разработка проблемы деятельности в трудах отечественных учёных. Субъект и субъектность деятельности. Системогенетическая модель психологической системы деятельности. Взаимосвязь деятельности и развитие субъекта деятельности. Формирование мотивации и цели профессиональной деятельности. Формирование представлений о программе деятельности и информационной основе деятельности. Проблема свободы в профессиональной деятельности. Проявление свободы в творческих профессиях и в условиях нормативно одобренного способа действия. Система профессионально важных качеств: профессиональные способности и одарённость, знания, умения, навыки, личностные качества. Метод психологического анализа деятельности как основа выявления профессионально важных качеств. Проблема диагностики профессионально важных качеств. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности субъекта. Профессиональные способности и их развитие через целенаправленное овладение субъектом интеллектуальными операциями. Развитие и формирование профессиональной одарённости субъекта. Творчество как свобода проявления индивидуальных возможностей субъекта деятельности.</p>
Б1.В.05	<p><u>Практикум психологического консультирования</u>          Теоретические модели консультирования: границы применения, специфика решаемых проблем. Психодинамическое направление. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Поведенческое направление. Общая характеристика направления. Техники в психологическом консультировании, психотерапии и новейшие течения. Когнитивное направление. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивная психотерапия А. Бека. Реальностная терапия. Экзистенциальная психотерапия и консультирование.</p>

	<p>Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса. Гештальттерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи и специфика подготовки психолога-практика. Структура сессии. Психологическая проблема в различных теоретических моделях консультирования. Определение процедуры психологической помощи в соответствии с парадигмой. Личностный и профессиональный рост консультанта. Типичные ошибки и трудности начинающего консультанта. Типы клиентов. Тревожные клиенты. Разновидности невротических расстройств. Кризисная помощь при различных видах кризисов.</p>
Б1.В.06	<p><u>Профотбор и профконсультирование в организациях</u>  Раздел 1 Психологический анализ профессиональной деятельности.  Понятие и основные характеристики профессии. Отличительные особенности понятий: специальность, квалификация, профессиональная компетентность, должность. Теоретические подходы и основания систематизации признаков профессиональной деятельности С.Г. Струмилина, О. Липман, К. Пирковского, Г.М. Зараковского, Е.А. Климова, К.М. Гурквича, И.П. Титовой. Схема анализа профессий Е.А. Климова и ее практическое применение. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России. Проблемы профессиографирования. Профессионализм как условие развития и становления профессионала. Основные понятия профессиографии: «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста». Методология психологической профессиографии. Методы, используемые в практике изучения профессий. Виды профессиографирования и их характеристика. Комплексные профессиограммы: понятие и структура. Разделы типовой профессиограммы. Особенности задачно-личностной профессиограммы, разработанной А.К. Марковой. Аналитическая профессиограмма, предложенная Е.М. Ивановой. Основные источники информации, используемые при разработке профессиограммы. Различные схемы профессиографирования и их использование в практической деятельности. Структура профессиограммы: трудограмма и психограмма. Специфика разработки профессиограммы. Профессиографирование деятельности персонала на основе системно-ситуативного анализа деятельности (ССАД), предложенного Б.Я. Швединым.  Раздел 2 Профессиональный отбор и профконсультирование.  Профотбор, профподбор и конкурсный прием. Структура профессионального отбора персонала. Этапы и особенности проведения профотбора. Подготовка методического инструментария профессионального психологического отбора. Профпригодность: понятие и виды. Психологический отбор кандидатов на замещение вакантных должностей. Психодиагностика персонала: изучение особенностей конкретных специалистов. Психологическое обеспечение аттестации коллективов и отдельных их членов. Конкурсный прием: понятие, специфика организации и методическое обеспечение. Этапы проведения конкурса. Профессиональное консультирование: цели, функции и основные этапы. Основные направления организации профконсультационной</p>

	<p>помощи. Типы профконсультации: диагностирующая, воспитательная, развивающая (активизирующая). Психотехнологии профконсультирования. Групповая и индивидуальная профконсультация. Основные профконсультационные ситуации. Психолог-профконсультант. Проблема «модели специалиста» профконсультанта. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога профессионала.</p>
Б1.В.07	<p><u>Стресс - менеджмент в организациях</u>  Стресс, стадии формирования и причины стресса. Уолтер Кэннон и Ганс Селье – как основоположники теории стресса. Гомеостатическая модель самосохранения организма и мобилизации ресурсов для реакции на стрессор. Стадии развития и формирования стресса. Понятие стрессоров. Эустресс и дистресс. Сущность и содержание стрессоустойчивости. Внутренние и внешние причины стресса. Признаки и симптомы стресса. Ранние признаки и сформированные симптомы стресса. Виды стресса: временной, пространственный, стресс обитания, пищевой стресс, информационный стресс, образовательный стресс, коммуникативный стресс, социально – культурный стресс и др. Профессиональный стресс. Факторы, способствующие формированию профессионального стресса. Симптомы профессионального стресса. Сущность и содержание профессионального стресса. Симптомы профессионального стресса: соматические, эмоциональные, поведенческие. Их сущность и содержание. Факторы, способствующие формированию профессионального стресса. Понятие стресс – менеджмента в деятельности психолога организации и руководителя организации. Услуги психолога организации по стресс – менеджменту: коучинг руководителя, тренинги для персонала, выравнивание микроклимата в коллективе. Коучинг руководителя, как работа с первыми лицами организации, предприятия, фирмы. Тренинги для персонала, как механизм получения знаний, умений и навыков эффективного общения в условиях профессиональной деятельности. Тренинг прививкой стресса. Выравнивание микроклимата в коллективе через социально – психологические тренинги. Стресс и негативные эмоции в деятельности руководителя. Стрессоры служебной и внеслужебной деятельности. Сущность и содержание возможных психологических проблем, имеющих у сотрудников, руководителя. Методы борьбы со стрессом. Сущность и содержание телесно – ориентированной двигательной терапии стресса. Развитие навыков самонаблюдения для выявления симптоматики стресса. Сущность и содержание психосаморегуляции личностных состояний при наличии стресса. Групповая и индивидуальная методики проведения упражнений психосаморегуляций личностных состояний.</p>
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</b>
Б1.В.ДВ.01.01	<p><u>Технологии профессиональной коммуникации</u>  Профессиональная (деловая) коммуникация, ее задачи, функции, структура, современные проблемы. Виды и формы деловой коммуникации и их характеристика: деловое совещание, публичное выступление, деловая беседа, собеседование при приеме на работу, собеседование при увольнении, проблемная беседа, деловая</p>



	<p>дискуссия, «круглый стол», деловые переговоры, интервью, брейн-сторминг. Деловая коммуникация при удалённом контакте (телефон, интернет, письма). Особенности межкультурной деловой коммуникации. Коммуникативная компетентность личности в деловой среде. Культура речи, техника речи и логика речи как составляющие коммуникативной компетентности. Технология эффективной деловой коммуникации. Соотнесение целей служебной деятельности и целей деловой коммуникации. Выбор места и времени. Определение установки на результат. Определение мотивации участников. Статус, роли, стиль жизни и работы, культура поведения, социально-психологические качества личности участников. Выбор ориентированной на решение стратегии и стиля деловой коммуникации. Источники влияния, мотивация, преодоление стереотипов и внутренних преград. Основные риторические навыки государственного гражданского служащего: навык использования различных жанров деловой речи для достижения профессионально значимых целей; знание логической организации деловой речи; навык отбора изобразительно-выразительных средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; навык использования оптимальной композиции деловой речи в соответствии с избранным жанром; навык взаимодействия с аудиторией в процессе делового общения. Тактики речевого воздействия на аудиторию. Снятие психологических барьеров. Установление контакта. Система обращений. Имиджевая и поведенческая составляющие деловой публичной речи. Активизация внимания слушателей.</p>
Б1.В.ДВ.01.02	<p><u>Психологические конфликты и способы их урегулирования</u>  Место психологии конфликта в общей конфликтологии: трактовка понятия, сущность, цели, задачи. Функции конфликта в развитии личности и общества. Основные теории конфликта. Психодинамическая теория, теория поля, теория социального обмена, фазовая теория конфликта, теория А. Минделла; отечественные теории конфликта. Виды конфликтов и их классификация. Психологическая природа внутриличностных конфликтов. Конфликт и тип дезадаптации ВНД. Развитие внутриличностных конфликтов в различных сферах жизнедеятельности личности. Конфликтологическая компетентность личности. Структура конфликтологической компетентности, ее взаимосвязь с социально-перцептивной, коммуникативной и проективной компетентностью; условия развития конфликтологической компетенции, функции психолога-консультанта по конфликтам в ее развитии. Конфликтная личность. Понятие конфликтной личности. Психологические характеристики конфликтной личности, факторы ее развития. Конфликтоустойчивость личности. Структура конфликтоустойчивости; факторы развития конфликтоустойчивости; взаимосвязь конфликтоустойчивости со стрессоустойчивостью и фрустрационной устойчивостью. Современные концепции профилактики и разрешения конфликтов. Позитивная психотерапия. Концепция Н. Пезешкиана; технология разрешения конфликтов с учетом актуализации каналов переработки информации. Метод разрешения конфликтов Дэна. Приемы</p>

	<p>преобразования конфликта в сотрудничество. Технология работы с конфликтом Корнелиуса и Фейр. Картография конфликта; способы анализа конфликтной ситуации. Взаимосвязь конфликтов с возрастными кризисами. Психологические источники конфликта. Конфликты, обусловленные кризисом середины жизни. Теория и практика работы с конфликтом А. Минделла. Философия восточных единоборств; понятие психологического поля. Этапы работы с конфликтом, условия конструктивного разрешения конфликта. Технология деятельности посредника. Современная практика медиации. Этапы разрешения конфликтов, общение в конфликтной ситуации, критерии эффективности, функции посредника. Диагностика в процессе разрешения конфликта. Создание тестовой батареи для анализа конфликтоустойчивости личности. Проблема выявления и преодоления последствий конфликта: дистресса, нервно-психического напряжения, личностной и социальной дезадаптации, психических заболеваний. Психологическая помощь в саморазвитии личности в процессе работы с конфликтом. Основные тенденции развития психологии конфликта в XXI веке. Создание индивидуального стиля психологической помощи при разрешении конфликта с учетом социально-психологических особенностей современного общества.</p>
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</b>
Б1.В.ДВ.02.01	<p><u>Практикум психологического тренинга</u>          Понятие психологического тренинга. Виды тренингов. Личностные характеристики тренера. Характеристика участников тренингов. Динамика тренинговой группы. Этапы тренинга. Психотехники, игры и упражнения, их проведения и анализу результатов. Особенности проведения тренинга с применением дистанционных технологий.</p>
Б1.В.ДВ.02.02	<p><u>Практикум психологического тренинга с лицами с ограниченными возможностями</u>          Понятие социально-психологического тренинга. Личностные характеристики тренера. Характеристика участников тренингов. Динамика тренинговой группы. Этапы социально-психологического тренинга. Психотехники, игры и упражнения, их проведения и анализу результатов. Особенности проведения тренинга с применением дистанционных технологий.</p>
<b>Блок 2</b>	<b>ПРАКТИКА</b>
	<b>Обязательная часть</b>
<b>Б2.У</b>	<b>Учебная практика</b>
Б2.О.01(У)	<p><u>Научно-исследовательская работа</u>          Вид практики: Учебная практика          Способ ее проведения: стационарная.          Форма ее проведения: дискретно.          Проводится после окончания теоретического обучения во 2 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.          Цель практики: выявление актуальных научных проблем психологии; выбор темы диссертационного исследования, разработка программы научного исследования, анализ и систематизация имеющейся информации по теме исследования; подготовка научной публикации.</p>

<b>Б2.П</b>	<b>Производственная практика</b>
Б2.О.02(П)	<p><u>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</u>  Вид практики: Производственная практика  Способ ее проведения: стационарная.  Форма ее проведения: дискретно.  Проводится после окончания теоретического обучения во 2,3 и 4 семестрах в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.  Цель практики: подбор методов и методик эмпирического исследований, проведения исследования и анализ результатов, их интерпретация результатов; подготовка научной публикации.</p>
Б2.О.03(П)	<p><u>Производственная практика в профильных организациях</u>  Вид практики: Производственная практика  Способ ее проведения: стационарная.  Форма ее проведения: дискретно.  Проводится после окончания теоретического обучения на 4 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.  Цель практики: закрепление и систематизация знаний, полученных в процессе обучения по специальным дисциплинам, на основе глубокого изучения работы предприятия практики; овладение производственными навыками в профессиональной деятельности психолога, а также приобретение опыта организаторской деятельности в условиях трудового коллектива. Выполнение задач психолога организации.</p>
Б2.О.04(Пд)	<p><u>Преддипломная практика</u>  Вид практики: Производственная практика  Способ ее проведения: стационарная.  Форма ее проведения: дискретно.  Проводится после окончания теоретического обучения в 5 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.  Цель практики: оформление научного исследования проводимого в рамках выполнения ВКР. Подготовка научной публикации по материалам ВКР. Выполнение задания психолога организации.</p>
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>
ФТД.01	<p><u>Негосударственное пенсионное обеспечение в ОАО "РЖД"</u>  Правовые и организационно-экономические основы создания, регистрации, лицензирования и функционирования негосударственных пенсионных фондов. Функции негосударственного пенсионного фонда. Правила фонда. Пенсионные основания. Пенсионный договор. Субъекты и участники отношений по негосударственному пенсионному обеспечению. Источники и методы формирования имущества негосударственного пенсионного фонда. Пенсионные резервы и пенсионные накопления. Виды пенсионных схем и их применение в практической деятельности негосударственных пенсионных фондов. Размещение средств пенсионных резервов и инвестирование средств пенсионных накоплений. Регулирование деятельности в области негосударственного пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования, надзор и контроль за этой деятельностью.</p>

ФТД.02	<p><u>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями</u></p> <p>Добровольчество (волонтерство) как деятельность. Основные направления реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями. Содействие развитию добровольчества (волонтерства).</p>
--------	---