

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное агентство железнодорожного транспорта**  
**Государственное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор университета,  
профессор

  
Б.Е. Дзынькин

« 12 » 05 2010 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**030301.65 «Психология»**

Квалификация - Психолог, преподаватель психологии

Хабаровск 2010 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 "ПСИХОЛОГИЯ".**

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 № 686

1.2. Квалификация выпускника – психолог, преподаватель психологии. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки психолога по специальности 030301 "Психология" при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Объектом профессиональной деятельности специалиста являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом – их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительную.

Конкретное содержание профессиональной подготовки специалиста определяется образовательной программой высшего учебного заведения и должно включать теоретическую подготовку, лабораторные практикумы и практики.

1.4. Возможности продолжения образования.

Психолог (специалист), освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 030301 «Психология», подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА.**

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента — среднее (полное) общее образование

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или высшего профессионального образования.

### **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020400 "ПСИХОЛОГИЯ".**

Задача основной образовательной программы подготовки специалиста – сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

3.1. Основная образовательная программа подготовки специалиста разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки специалиста состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки специалиста должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ — общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН — общие математические и естественно-научные дисциплины;

цикл ОПД — общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДС — дисциплины специализации;

ФТД — факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки специалиста должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020400 «ПСИХОЛОГИЯ».**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
ГСЭ	<b>Общие гуманитарные и социально экономические дисциплины</b>	<b>1800</b>
ГСЭ.Ф.00	<i>Федеральный компонент</i>	1260
ГСЭ.Ф.01	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:</b>	340
	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	
ГСЭ.Ф.02	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	408
	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p>	

	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.          Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	
ГСЭ.Ф.03	<b>ФИЛОСОФИЯ</b>	144
	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	
ГСЭ.Ф.04	<b>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ:</b>	144
	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.</p>	

	<p>Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	
ГСЭ.Ф.05	<b>ЭКОНОМИКА</b>	144
	<p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p>	

ГСЭ.Ф.06	<b>ПЕДАГОГИКА</b>	72
	<p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.</p> <p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Управление образовательными системами.</p>	
ГСЭ.Р.00	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	338
ГСЭ.Р.01	<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	72
	<p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.</p> <p>Методы культурологических исследований.</p> <p>Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.</p> <p>Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	
ГСЭ.Р.02	<b>ПОЛИТОЛОГИЯ</b>	80
	<p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.</p> <p>История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.</p> <p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая</p>	

	<p>система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы.</p> <p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.</p> <p>Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.</p> <p>Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p> <p>Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.</p>	
ГСЭ.Р.03.	<b>СОЦИОЛОГИЯ</b>	72
	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p> <p>Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p> <p>Методы социологического исследования.</p>	
ГСЭ.Р.04	<b>ПРАВОВЕДЕНИЕ</b>	82
	<p>Государство и право. Их роль в жизни общества.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты.</p> <p>Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права.</p> <p>Закон и подзаконные акты.</p> <p>Система российского права. Отрасли права.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.</p> <p>Конституция Российской Федерации — основной закон государства.</p> <p>Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.</p> <p>Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.</p> <p>Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов,</p>	

	<p>родителей и детей. Ответственность по семейному праву.</p> <p>Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>Административные правонарушения и административная ответственность.</p> <p>Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>Экологическое право.</p> <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
ГСЭ.В.00	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>280</b>
ГСЭ.В.01.01	<b>ГОСУДАРСТВО И ЦЕРКОВЬ В ИСТОРИИ РОССИИ</b>	72
	<p>Основные вехи истории западного христианства и его особенности. Становление православной церковности. Византия и славяне.</p> <p>История зарождения и утверждения христианства на Руси. Русская церковь в 11-12 вв. Церковь в период ига Золотой Орды и образования единого русского государства (13-15 вв.). Еретические выступления в 14-16 вв.: их идейные и социальные источники. Положение церкви в Московском государстве в царствование Ивана Грозного (1533-1584 гг.); церковный раскол 17 века и его последствия для России.</p> <p>Государство и церковь в эпоху абсолютизма. Советская религиозная политика (1917- начало 80-ых гг.).</p> <p>Церковь и общество 80-90-е гг. 20 века – начало 21 века.</p>	
ГСЭ.В.02.01	<b>ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА</b>	72
	<p>История освоения и заселения русскими людьми Дальнего Востока в 17 в.</p> <p>Социально-экономическое развитие и культурная жизнь на ДВ России в 18 – 19 вв.. Дальний Восток в первой четверти 20 в.</p> <p>Советское общество и формирование нового социума на ДВ в 1920-40-е гг. Социальная политика СССР и ее реализация в ДВ регионе в 1950-80-е гг.</p> <p>Кардинальные изменения в стране во второй половине 80-х годов и отражение их в социальной сфере региона.</p> <p>Российский Дальний Восток на пороге 21 в.: проблемы и перспективы социального развития</p>	
ГСЭ.В.01.02	<b>НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	80
	<p>Национальная экономика как целое.</p> <p>Национальный доход.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p> <p>Банковская система России. Денежно-кредитная политика России. Экономический рост и развитие страны. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика России.</p>	
ГСЭ.В.02.02	<b>МАКРОЭКОНОМИКА</b>	80
	<p>Макроэкономика. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.</p>	

	<p>Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p>	
ГСЭ.В.01.03	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	90
	<p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования. Жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно методологических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	
ГСЭ.В.02.03	<b>ЛОГИКА</b>	90
	<p>Предмет и значение логики. Логика и психология. Понятие о логической форме мысли. Основные формы и особенности отражения действительности. Язык как информационная знаковая система. Понятие знака и их виды. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Простые выражения и сложные.</p> <p>Понятие о дизъюнкции, конъюнкции, импликации, эквиваленции, кванторе общности и кванторе существования. Понятие как форма отражательной действительности. Языковая форма отражения понятий. Термины и понятия.</p> <p>Суждение как форма мышления. Истинные и ложные суждения. Логические связи. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Полная, неполная индукция. Математическая индукция.</p> <p>Категорический силлогизм. Энтимема и методы ее проверки.</p>	

	Умозаключения по аналогии. Структура и виды аналогий. Аналогия как метод познания. Аналогия свойств и аналогия отношений. Понятия о логических законах мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	
<b>ЕН</b>	<b>Общие математические и естественнонаучные дисциплины</b>	<b>1200</b>
ЕН.Ф.00	<i>Федеральный компонент</i>	<b>900</b>
ЕН.Ф.01	<b>МАТЕМАТИКА</b>	300
	Введение в дискретную математику; элементы теории множеств; векторная алгебра; матрицы; элементы функционального анализа; вероятность и статистика; теория вероятностей; статистическое оценивание и проверка гипотез; параметрические и непараметрические методы; элементы дисперсионного анализа; статистические методы обработки экспериментальных данных.	
ЕН.Ф.02	<b>ИНФОРМАТИКА И ЭВМ В ПСИХОЛОГИИ</b>	100
	Назначение и устройство персонального компьютера; понятие формализации, алгоритмизации, программирования; офисные приложения; работа с текстом; защита информации; компьютерные сети; интернет; поиск информации; психологические ресурсы интернет; электронные базы данных в психологии; компьютерные статистические системы.	
ЕН.Ф.03	<b>КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b>	60
	Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро- макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.	
ЕН.Ф.04	<b>АНТРОПОЛОГИЯ</b>	60
	Проблема происхождения человека; индивидуальное развитие человека и конституция; популяционная и этническая антропология; экология человека.	
ЕН.Ф.05	<b>АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</b>	120
	Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы; вегетативная нервная система.	
ЕН.Ф.06	<b>ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</b>	120
	Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности; физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; физиология и нейрохимия нейронов и глии; соматические и вегетативные	

	нервные системы; физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов; физиология вегетативной нервной системы; организация бульбарного дыхательного центра; реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания; интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций; нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения; половая дифференцировка мозга; терморегуляционные рефлекссы; функции лимбической системы мозга.	
ЕН.Ф.07	<b>ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ</b>	140
	Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности; механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций; нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.	
ЕН.Р.00	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>180</b>
ЕН.В.01.02	<b>ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ</b>	80
	Проблематика психологии способностей. Общие и специальные способности. Структура специальных способностей. Одаренность, талант, гениальность. Проблема диагностики способностей. Развитие способностей. Творческая личность, этапы творческого процесса и т.п. Индивидуальное и коллективное творчество. Формы коллективного творчества.	
ЕН.Р.02	<b>ФИЗИОЛОГИЯ ТРУДА</b>	100
	Социально детерминированные виды поведения - различные формы трудовой деятельности человека. Общая характеристика трудовой деятельности. Функциональная система трудовой деятельности человека. Мотивация трудовой деятельности. Краткая характеристика различных форм труда. Умственный труд. Физический труд. Монотонный труд. Работоспособность. Утомление. Отдых и профилактика утомления. Восстановление.	
ЕН.В.00	<b><i>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</i></b>	<b>210</b>
ЕН.В.01.01	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ</b>	120
	Общие аспекты техники безопасности. Современные проблемы безопасности жизнедеятельности. Основные природные и техногенные факторы внешней среды. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Реагирование организма человека в экстремальной ситуации. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Стихийные бедствия, характерные для Приморского края. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Вредные вещества, классификация, состояния, пути поступления в организм человека, действие вредных веществ и чувствительность к ним.	
ЕН.В.02.01	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	120
	Общие аспекты безопасности жизнедеятельности Основные природные и техногенные факторы внешней среды. Современные проблемы безопасности жизнедеятельности.	

	<p>Виды экстремальных ситуаций. Действия в экстремальных ситуациях.</p> <p>Основные методы и направления измерения вредных факторов окружающей среды. Основы безопасности трудовой деятельности. Основные инструкции и нормативные акты, регулирующие медицинские, гигиенические и психологические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Прикладные аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Классификация основных форм деятельности человека.</p> <p>Понятие риска в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Экологическая безопасность предприятия.</p> <p>Психологическая безопасность труда.</p> <p>Поведение человека в экстремальной ситуации. Поведение человека в экстремальной ситуации.</p> <p>Деятельность человека в особых условиях труда. Психологические факторы.</p> <p>Ответственность в экстремальной ситуации. Проблема выбора в ЧС.</p>	
<b>опд</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>3500</b>
ОПД.Ф.00	<i><b>Федеральный компонент</b></i>	<b>2800</b>
ОПД.Ф.01	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ</b>	60
	<p>Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.</p>	
ОПД.Ф.02	<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	540
	<p>Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.</p> <p>Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.</p> <p>Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.</p> <p>Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.</p> <p>Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в</p>	

	<p>психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.</p> <p>Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.</p> <p>Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.</p> <p>Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.</p> <p>Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.</p> <p>Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.</p> <p>Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.</p> <p>Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.</p>	
ОПД.Ф.03	<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	180
	<p>Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.</p>	
ОПД.Ф.04	<b>ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</b>	310
	<p>Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое,</p>	

	включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.	
ОПД.Ф.05	<b>ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</b>	180
	Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.	
ОПД.Ф.06	<b>ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	90
	Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных.	
ОПД.Ф.07	<b>ПСИХОГЕНЕТИКА</b>	60
	Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний.	
ОПД.Ф.08	<b>ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	60
	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.	
ОПД.Ф.09	<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	240
	Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик,	

	дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММРП); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самооценки (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.	
ОПД.Ф.10	<b>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b>	60
	Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.	
ОПД.Ф.11	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ</b>	120
	Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.	
ОПД.Ф.12	<b>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	180
	Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	
ОПД.Ф.13	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	120
	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при	

	организации учебно-воспитательных ситуаций.	
ОПД.Ф.14	<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	120
	История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.	
ОПД.Ф.15	<b>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА</b>	120
	Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.	
ОПД.Ф.16	<b>КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	120
	Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.	

ОПД.Ф.17	<b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	60
	<p>Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клиникпсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</p>	
ОПД.Ф.18	<b>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ</b>	60
	<p>Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).</p>	
ОПД.Ф.19	<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ</b>	120
	<p>Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.</p>	
ОПД.Р.00	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>550</b>
ОПД.Р.01	<b>ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ</b>	136
	<p>Общие сведения о транспорте. Значение транспорта в развитии общества. Виды транспорта, их классификация, технические и экономические особенности. Единая транспортная система, условия её функционирования.</p> <p>Становление железнодорожного транспорта РФ. Основные сведения о железнодорожном транспорте РФ. Структура управления в рыночных условиях.</p> <p>Железнодорожные пути и искусственные сооружения. Искусственные сооружения и их виды. Особенности устройств и назначение. Земляное полотно и его виды.</p> <p>Основы проектирования и строительства железных дорог.</p> <p>Путевое хозяйство. Состав, задачи, организационная структура путевого хозяйства.</p> <p>Электроснабжение железных дорог.</p>	

	<p>Локомотивное хозяйство. Общие сведения о локомотивах. Тепловозы. Вагонное хозяйство. Системы регулирования движения поездов. Автоматика, связь, телемеханика на железнодорожном транспорте. Организация грузовых перевозок. Организация пассажирских перевозок. График движения поездов.</p>	
ОПД.Р.02	<b>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b>	124
	<p>Что такое личность. Личность и свобода. Личность и конфликт. Личность – хозяйка свободы. Личность и уважение. Прочь от безликости. Личность и вечные ценности. Личность: здоровье, богатство, работа. Личность и любовь. Личность и семья. Отцы и дети. Психогигиена семьи. Самовоспитание в семье. Список претензий. Личность и «социальные болезни». Личность и окружение. Жизненная стратегия личности. Самопрофилактика социальной неустойчивости. Личность и долг. Личность и власть. Личность и закон. Личность и самосовершенствование.</p>	
ОПД.Р.03	<b>ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	136
	<p>Предмет психологии безопасности. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности. Психология безопасного труда. Понятие риска. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомление. Психологическое обеспечение безопасного труда. Профотбор и безопасность. Профобучение и безопасность. Психология экстремальности. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Индивидуально–типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный опасный и индивидуальный безопасный стили деятельности. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.) Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях. Основы саморегуляции и реабилитации. Организация безопасного труда.</p>	
ОПД.Р.04	<b>ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	124
	<p>Психология группового принятия решений в организациях. Поведенческие модели принятия решений: модель экономической рациональности, социальная модель, модель ограниченной рациональности Г. Саймона, модель эвристических суждений и предпочтений. Традиционные партисипативные методики коллективного принятия решений (Дж. Скэнлон). Современные партисипативные методики на примере японских, испанских, шведских, американских компаний. Креативность и групповое принятие решений: метод Дельфи, метод номинальной группы.</p>	
ОПД.В.00	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом (факультетом)</i>	<b>150</b>
ОПД.В.01.01	<b>ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА</b>	150
	Стратегия постановки целей	

	<p>Навыки высокоэффективного специалиста. Личностный и профессиональный рост Личное планирование и решение проблем. Уверенность в себе. Развитие сознания успеха. В основе всего – мысль. Изменение отношения к неудаче. Преодоление различных страхов. Формирование творческой личности. Создание образа законченной работы. Визуализация. Позитивное мышление. Раскрепощенный внутренний потенциал.</p>	
ОПД.В.02.01	<b>ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА</b>	150
	<p>Сущность управленческой деятельности. Сущность управленческой деятельности и основные подходы к её исследованию. Определение системы основных управленческих функций. Основные понятия теории организации. Функция целеполагания. Функция целеполагания: сущность и особенности. Типология целей организации. Требования к реализации функции целеполагания. Функция прогнозирования. Определение функции прогнозирования. Основные виды и типы прогнозирования в управленческой деятельности. Функция планирования. Функция планирования, её место и роль в организационном функционировании. Функция организации. Функция организации. Процесс делегирования полномочий. Функция принятия решений. Функция принятия решений и её специфика. Организационные факторы управленческих решений. Типология управленческих решений и нормативные требования к ним. Функция мотивирования. Функция мотивирования и концепции мотивации исполнительской деятельности. Основные подходы к реализации функций мотивирования. Коммуникативная функция. Коммуникативная функция. Типы организационных коммуникаций. Нормативная структура коммуникативного процесса и его барьеры. Функции контроля. Контроль. Функции контроля и коррекции. Принципы реализации контрольно – коррекционных функций. Кадровые функции руководителя. Кадровые функции руководителя. Основные направления кадровой работы руководителя. Функции руководителя при работе с персоналом. Производственно – технологические функции. Производственно – технологические функции и их система. Характеристика основных производственно – технологических функций. Комплексные функции управления. Комплексные функции управления. Понятие производственных функций управления. Характеристика производственных функций управления.</p>	
ОПД.В.03.01	<b>ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ</b>	150
	<p>Проблема здоровья в современном мире. Психология здоровья как новое научно-практическое направление. Общечеловеческие, социальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики, определяющие образ жизни и здоровье личности. Влияние эпохи на здоровье личности: ноогенные неврозы, болезни цивилизации. Теоретические проблемы психологии здоровья. Системный подход к понятию "здоровье". Целостность здоровья как единство основных составляющих: духовного, социального, психического, психологического здоровья. Структура психологического здоровья личности. Здоровье как способности личности к постоянному саморазвитию и самореализации. Современная креативная онтология как основа психологии здоровья.</p>	

	<p>Креативность и духовность как родовые качества человека. Древние философские и психологические учения о здоровье. Проблема здоровья человека в античной культуре. Понятие здоровья в работах древнекитайских мыслителей. Понимание сущности и способов достижения здоровья в древнеиндийской культуре. Тема здоровья в восточных и западных религиозных течениях. Влияние ноосферы на здоровье человека.</p> <p>Психологические факторы здоровья человека. Духовность как системообразующий компонент целостной структуры здоровья. Психологическая культура личности как фактор здоровья. Основные механизмы позитивного развития здоровья. Психологическая зрелость личности. Адекватность жизненных стратегий сути личности как условие здоровья. Совокупный жизненный ресурс личности. Творчество во всех сферах жизни как условие позитивного развития здоровья. Понятие психического иммунитета. Основные условия развитая иммунитета как единства психического и физического составляющих. Психическая активность личности. Психологическая защищенность личности. Концепции причин нарушения психологической защищенности личности: учение об алекситимии, концепция невризма, концепция "профиля личности", акцентуации личности, десоматизации и ресоматизации, утраты значимых для личности объектов.</p> <p>Психологическая помощь и самопомощь в позитивном развитии здоровья. Диагностика личностных факторов здоровья человека. Самопознание и самоанализ. Синдром хронической усталости. Синдром эмоционального выгорания как профессиональное заболевание специалистов в системе «человек-человек». Индивидуальная система психологической самозащиты от негативного воздействия стрессоров. Методы и приемы позитивного развития здоровья. Семейная психотерапия.</p>	
СД.00	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>2300</b>
СД.С1.00	<i>Дисциплины специализации – Психология труда и инженерная психология</i>	<b>2300</b>
СД.С1.01	<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	130
	<p>Введение в организационную психологию. Цель и задачи курса. Основные категории: организация, организационное поведение, организационная власть, организационное развитие, организационная культура и их взаимосвязь. Специфика научного метода организационной психологии.</p> <p>Общетеоретические основы организационной психологии. Методы организационной психологии.</p> <p>Общие характеристики организаций. Природа, основные характеристики организаций (формализация, рационализация, специализация, стандартизация).</p> <p>Теории и строение организаций. Классические теории организаций. Современные способы построения организаций.</p> <p>Деловая среда организации. Понятие деловой среды и ее границ. Потребители продукции и услуг. Поставщики материальных и природных ресурсов. Конкуренты. Инфраструктура. Государственные и муниципальные организации. Международный сектор.</p> <p>Организационная власть. Психологический смысл власти (М. Вебер, Пфедфер). Власть и свобода в организации. Власть и повиновение. Административное повиновение.</p> <p>Характеристики организационного поведения. Развитие взрослой личности и социализация: развитие карьеры (модель Д. Холла), характеристики зрелого и незрелого возраста (К. Арджирис). Установки, связанные с работой, их функции, пути изменения. Удовлетворенность трудом. Преданность организации, метод определения.</p>	

	<p>Психология трудовой мотивации. Мотивационная структура в организационном поведении.</p> <p>Групповая динамика и команды Динамика формирования групп (этапы, их характеристики). Типы групп. Динамика формальных рабочих групп. Природа команд. Эффективность команды. Параметры функционирования команды.</p> <p>Организационный конфликт. Межгрупповое поведение в организациях. Воздействие и стратегии межгруппового конфликта. Организационный конфликт. Типы структурных (классических) конфликтов. Роль конфликта в современных организациях. Навыки ведения переговоров: традиционный подход, современный подход.</p> <p>Организационная культура. Характеристики организационной культуры. Особенности культуры. Факторы, определяющие силу организационной культуры. Этапы формирования организационной культуры. Поддержание культуры посредством социализации.</p> <p>Организационное развитие. Организационные изменения: причины, предметное содержание, тактики изменений. Типы организационного развития.</p> <p>Основы тренинга командообразования.</p>	
СД.С1.02	<b>ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	270
	<p>Предмет, структура и основные задачи инженерной психологии. Характеристика человеческого фактора и технической системы.</p> <p>Анализ деятельности человека. Ошибка человека. Профилактика ошибок. Методики отбора и оценки персонала. Ошибка и опыт.</p> <p>Профессиональное действие. Три аспекта действия: эмоциональный, когнитивный, исполнительный. Психологическое содержание труда оператора автоматизированных систем. Методики анализа происшествий: выделение ситуаций и анализ действий человека. Характеристика трудового процесса: технология и эргономика.</p> <p>Принятие решения.</p> <p>Профессиональная психология субъекта деятельности в эргатической системе. Команда и совместная деятельность. Характеристика группового действия. Влияние социальной среды на деятельность команды.</p> <p>Мотивация в сложных и опасных профессиях. Стремление к опасности и отказ от задания. Причины отказов от заданий. Тревожность, страх, профессиональные неврозы. Поведение оператора в опасной ситуации.</p> <p>Операционально-смысловые, пространственные и временные структуры профессионального опыта. Методики оценки профессионального уровня специалиста.</p> <p>Функциональные состояния человека. Определение, виды функциональных состояний: стресс, монотония, нормальный режим, утомление и переутомление, экстремальные ситуации.</p> <p>Проектирование рабочего пространства и информационной среды. Характеристика рабочих мест. Классификация рабочих мест.</p>	
СД.С1.03	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	120
	<p>Понятие деятельности в философской и психологической науках. Психологическая теория деятельности С.Л.Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Теории установки Д.Н.Узнадзе. Современные подходы к изучению проблемы деятельности.</p> <p>Развитие деятельности в филогенезе и онтогенезе. Процессы опредмечивания и распрепредмечивания способов действия.</p> <p>Взаимосвязь деятельности и сознания. Значение и смысл. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации.</p> <p>Деятельность и общение. Виды деятельности. Психологические особенности</p>	

	<p>индивидуальной и совместной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика структуры деятельности. Потребность. Виды потребностей. Установка. Виды и свойства установок. Объективация. Мотив. Виды мотивов. Полимотивация. Борьба мотивов. Цель и целеобразование. Связь целей с мотивами и эмоциями.</p> <p>Движение. Уровни построения движений. Виды движений.</p> <p>Действие и операция. Виды, формы и свойства действия. Автоматизация действий.</p> <p>Контроль и оценка итогов деятельности.</p> <p>Психологические проблемы развития личности в условиях неудовлетворения потребностей в детском возрасте. Развитие установок, мотивов и волевого поведения в детском возрасте.</p> <p>Психологические проблемы и основы формирования навыков. Виды навыков.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности и совместимость в процессе совместной деятельности.</p>	
СД.С1.04	<b>МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И КОЛЛЕКТИВА</b>	130
	<p>Понятие методов исследования в психологии. Личность и коллектив как предмет психологического познания.</p> <p>Личность и коллектив. Исследование установок, социальных ролей и социального восприятия. Исследование стереотипов и предрассудков. Конформизм. Референтные отношения.</p> <p>Особенности психологических свойств личности и их влияние на отношения в группе.</p> <p>Исследование социально – психологических явлений в малых группах.</p> <p>Диагностика социально – психологического климата группы.</p> <p>Методы исследования эффективности групповой деятельности</p> <p>Активные методы психологии и их использование для исследования групповой деятельности.</p>	
СД.С1.05	<b>УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ</b>	100
	<p>Место и роль управления персоналом в системе управления организацией. Анализ концепций управления персоналом.</p> <p>Организационная структура службы управления персоналом. Задачи и функции службы управления персоналом.</p> <p>Кадровая политика организации. Основные положения концепции кадровой политики организации. Концептуальные кадровые документы.</p> <p>Подбор персонала. Основные этапы процесса приема на работу. Сущность и методы отбора персонала.</p> <p>Сущность и виды адаптации персонала. Организация управления профориентационной работой и адаптацией персонала.</p> <p>Обучение, переподготовка и повышение квалификации персонала. Принципы, методы, формы и виды обучения. Структура системы обучения персонала. Интенсивные технологии обучения: виды, назначения, использование.</p> <p>Оценка персонала. Цели и задачи системы оценки персонала в организации. Классификация методов оценки персонала. Методики и процедура оценки. Виды и формы аттестации персонала. Этапы проведения аттестации.</p> <p>Формирование резерва кадров. Анализ кадрового потенциала организации. Основные этапы формирования резерва специалистов и руководителей. Источники формирования резерва.</p>	
СД.С1.06	<b>ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ</b>	120
	<p>Психические состояния и эмоциональная сфера. Роль психических состояний в жизнедеятельности человека. Оптимальное психическое состояние. Характеристики эмоций. Влияние, оказываемое доминирующей эмоцией на</p>	

	<p>психическое состояние человека. Характеристики психических состояний</p> <p>Стресс. Фазы реакции организма на стресс. Физиологический, психологический (эмоциональный) стресс. Типы переживания стресса. Роль личности в формировании стресса.</p> <p>Конфликт. Типология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Основные стадии протекания конфликта. Структура конфликта.</p> <p>Фрустрация. Классификация фрустрирующих ситуаций. Позитивное и негативное влияние, оказываемое фрустрацией на человека.</p> <p>Депривация. Основные виды депривации: сенсорная, эмоциональная, социальная.</p> <p>Кризисы. Последовательные стадии кризиса.</p> <p>Психическая травма. Предпосылки психической травматизации. Виды психических травм и их параметры.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР. Факторы риска ПТСР. Механизмы ПТСР.</p> <p>Агрессия. Определение агрессии. Виды агрессии. Индивидуальные детерминанты агрессии.</p> <p>Суицидальные действия. Виды суицидальных действий. Основные теории суицида.</p> <p>Психосоматические заболевания. Виды заболеваний.</p> <p>Депрессия. Основные виды. Психологические и физиологические изменения в организме в состоянии депрессии.</p> <p>Пути выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Психические защиты. Основные виды психических защит.</p>	
СД.С1.07	<b>ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</b>	100
	<p>Жизненный путь – как предмет междисциплинарного исследования.</p> <p>Психологические составляющие жизненного пути человека – ценности, мотивация, смысл, самореализация, духовность, перспектива.</p> <p>Диагностика собственного жизненного пути. Ретроспективный и проспективный взгляд на жизнь. Анализ жизненных событий, рефлексия.</p> <p>Жизненный путь и жизненный сценарий. Программирование и способность выбирать. Типы жизненных сценариев. Психологические игры и реальность.</p> <p>Возрастная динамика самореализации личности. Психологический возраст. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека.</p> <p>Профессия – как путь для самовыражения. Профессиональный выбор – как необходимая составляющая жизненного планирования. Ошибки при выборе жизненного и профессионального пути.</p> <p>Профессиональная диагностика: склонности, интересы, установки и возможности личности.</p> <p>Анализ социально-психологических факторов, влияющих на выбор профессионального и личного пути человека: стереотипы, социальные установки и представления, особенности российского и регионального менталитета. Роль родителей, социальной группы, социальных институтов в формировании зрелой позиции при выборе пути.</p> <p>Рефлексия собственных стереотипов и установок, влияющих на выбор пути.</p>	
СД.С1.08	<b>ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ</b>	400
	<p>Понятие «управление». Концепция управления персоналом в организации. Принципы и методы построения системы управления персоналом организации. Общая теория управления. Теории управления в зарубежной и отечественной психологии. Управление как система воздействий на структуру (компоненты) деятельности. Оперативный план работы с персоналом.</p>	

	<p>Структура организации. Группа. Типология групп. Малые и большие группы. Психология толпы.</p> <p>Психология личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Формирование личности. Патологическое развитие личности. Индивидуально-типические особенности личности. Характер. Акцентуации характера. Личность в группе.</p> <p>Управление организацией. Функции управления. Руководитель. Лидер. Теория «черт лидера» Мейо. Типология руководства и лидерства, их особенности. Стили управления.</p> <p>Психология коммуникации. Функции общения. Средства общения. Коммуникация в организации. Формальные (инструктивные) и неформальные коммуникации.</p> <p>Мотивы деятельности. Мотивация индивидуальной и групповой деятельности. Мотив и мотивация. Мотивировки поведения и деятельности.</p> <p>Психология конфликта. Конфликтология. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Способы решения конфликтов.</p> <p>Психология принятия решения. Технологии обучения менеджеров. Активные методы обучения: «мозговой штурм», методика 635, метод Дельфы, метод Гордона, метод синетики, метод голосования, метод Дельбека, деловые и утопические игры.</p>	
СД.С1.09	<b>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	100
	<p>Общая теория социальной работы. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем. Этические правила деятельности психолога</p> <p>Психологические основы методологии социальной работы.</p> <p>Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. Понятие социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.</p> <p>Модели и методы психосоциальной</p> <p>Работы. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.</p> <p>Психологическая и социальная помощь семье и ребенку.</p> <p>Кризисная помощь.</p>	
СД.С1.10	<b>ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	130
	<p>Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Основные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Общие и частные принципы юридической психологии.</p> <p>Методология юридической психологии. Краткая характеристика основных методов юридической психологии. Традиционная и субъектная парадигмы психодиагностики. Классификация методов, используемых при изучении личности и групп. Проблемы прикладного исследования в сфере юридической психологии.</p> <p>Психические феномены и их проявление в сфере права. Отношение права к феноменам психической жизни. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права.</p> <p>Правовая психология. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.</p> <p>Личность как объект изучения в юридической психологии.</p> <p>Основные психологические свойства преступников. Общее и типическое в психологии преступника.</p> <p>Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в преступном поведении.</p>	

	<p>Личность сотрудника правоохранительного органа. Профессиограмма и психограмма сотрудника правоохранительного органа.</p> <p>Психология профессиональной деятельности юридического психолога. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности.</p>	
СД.С1.11	<b>МОТИВАЦИЯ ТРУДА</b>	100
	<p>Мотив и мотивация. Мотивировки поведения и деятельности. Мотивация профессиональной деятельности.</p> <p>Сущность процесса мотивации труда.</p> <p>Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.</p> <p>Экономические и неэкономические способы мотивационной деятельности персонала.</p> <p>Использование различных теорий мотивации в практике управления персоналом.</p> <p>Виды и типы мотивов к труду.</p> <p>Типы мотивации работников.</p> <p>Методы улучшения мотивации и повышения результативности труда.</p>	
СД.С1.12	<b>ПСИХОЛОГИЯ ОПЕРАТОРСКОГО ТРУДА</b>	220
	<p>Основы психологии труда оператора. История психологии труда оператора.</p> <p>Содержание операторского труда. Техноцентрический и антропоцентрический подходы в психологии труда оператора.</p> <p>Деятельность оператора в экстремальных ситуациях.</p> <p>Ошибки оператора в особых условиях труда. Экстремальные ситуации и человеческий фактор при анализе ошибок оператора. Психологическая экспертиза аварий технических систем.</p> <p>Основы профотбора операторов.</p> <p>Психологическая безопасность труда оператора.</p>	
СД.С1.13	<b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	180
	<p>Введение в политическую психологию. Политическая психология и политическая практика. Политика как система, процесс, правила игры, направленность личности, вид человеческой деятельности. Предмет и методы политической психологии.</p> <p>Политическая картина мира. Политическое сознание. Структура менталитета. Динамика политического сознания.</p> <p>Политическое поведение и типы политического участия.</p> <p>Личность и политика. Психология политического лидерства. Психология диктатуры и политического насилия. Психологический аспект социальных кризисов.</p> <p>Человек как компонент политики: психологические феномены в политическом процессе.</p> <p>Планирование и проведение избирательной политической кампании.</p> <p>Психология власти: легитимность власти; феномен политической социализации.</p> <p>Политическое поведение и типы политического участия.</p>	
СД.С1.14	<b>ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ</b>	100
	<p>Общение как социально – психологический механизм управления. Определение понятия общения. Структура и средства общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Модели общения.</p> <p>Психотехнология общения. Технологическая модель общения как система психотехник. Психологическая техника влияния на людей. Психологическая техника убеждающего воздействия.</p>	

	<p>Коммуникативная компетентность руководителя. Законы управленческого общения. Психотипы субъектов общения.</p> <p>Деловая беседа. Деловая беседа как основная форма управленческого общения. Деловые совещания. Ведение делового совещания. Этапы принятия решений. Завершение делового совещания.</p> <p>Деловая полемика. Психологическая культура полемика. Национальные и культурные традиции. Психологические приемы убеждающего воздействия.</p> <p>Публичная речь. Риторические приемы в публичном выступлении. Основные логические законы и их применение в деловой речи.</p> <p>Деловые переговоры. Психологические аспекты переговорного процесса. Национальные стили ведения деловых переговоров.</p>	
СД.С1.16	<b>ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА</b>	100
	<p>Психологические основы изучения профессиональной пригодности. Понятие профессиональной пригодности. Методы изучения профессиональной пригодности.</p> <p>Задачи и методы профессиональной диагностики. Методы профессиональной ориентации. Методы профессионального психологического отбора. Методы исследования личности и профессионального коллектива. Методы психологической экспертизы причин ошибочных действий и аварий.</p> <p>Методики психологического обследования.</p>	
ФТД.00.00	<b>Факультативы</b>	450
ФТД.00.01	<b>Военная подготовка</b>	450
<b>Всего часов теоретического обучения</b>		<b>9250 часов</b>

### **СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 «ПСИХОЛОГИЯ».**

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии **158 недель**
- практики не менее **25 недель**
- итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы не менее **13 недель**
- каникулы (включая 8 недель последиplomного отпуска) не менее **42 недель**.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2. настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 32 часа в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 «ПСИХОЛОГИЯ».**

*В п.6 формулируются требования, необходимые для реализации вузом основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста по данной специальности и прохождения вузом лицензирования, аттестации и аккредитации.*

### **6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки специалиста.**

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки специалиста на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины «по выбору студента» являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

Специализация является частью специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин – в пределах 10%;

- формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из 11 базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие четыре дисциплины: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей)), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла. Занятия по дисциплине «Физическая культура» при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

- осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

- устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;

- устанавливать наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля их освоения студентами;

— реализовывать основную образовательную программу подготовки специалиста в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения по очной форме должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

## **6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.**

Реализация психологической составляющей основной образовательной программы подготовки специалиста должна быть обеспечена педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое психологическое образование. Квалификацию преподавателя составляют: собственно преподавательские умения (методическая подготовка, способность глубоко и одновременно доступно доводить учебный материал до студентов и пр.); систематическое занятие научной и/или научно-методической деятельностью; участие в практической или научно-прикладной работе, позволяющее преподавателю непосредственно-лично передавать студентам необходимый профессиональный опыт.

Преподаватели специальных психологических дисциплин, как правило, должны иметь соответствующую подготовку в данной отрасли психологии, что выражается в наличии ученой степени и/или опыта работы в соответствующей профессиональной сфере. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и звание должна составлять не менее половины от общего состава преподавателей; в исключительных случаях (например, при наличии доктора, ведущего специалиста в одной из отраслей психологии) доля может быть снижена, но она должна быть не менее одной трети преподавательского состава.

Для обеспечения практикумов, спецпрактикумов, лабораторных занятий вузы должны иметь технические кадры: инженеров, техников, лаборантов.

## **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.**

Обязательным условием реализации основной образовательной программы подготовки специалиста является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Высшее учебное заведение обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовым и дипломным работам, практикам, выпускному государственному экзамену и др.

Методические советы при кафедрах и факультетах контролируют реализацию учебных планов и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

Учебный процесс должен быть оснащен наглядными пособиями, аудио, -видео – и мультимедийными материалами, специальными препаратами. Каждое учебное заведение организует библиотеку с читальным залом и абонементом для самостоятельной работы студента с учебно-методической и научной литературой в размере не менее 0,5 экземпляра на 1 студента.

УМО по психологии подготавливает сборники программ по всем дисциплинам общепрофессионального и специального циклов дисциплин, предусмотренных в стандарте, которые обеспечивают требования к содержанию и формам фундаментальной и специальной подготовки студентов.

#### **6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.**

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для организации учебного процесса вуз должен иметь:

- компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет), не менее 15 персональных компьютеров на факультет;
- аппаратное, программное и методическое обеспечение общего психологического практикума;

- учебные классы, оснащенные видеотехникой для общих и специальных курсов с проведением психологических тренингов;
- учебно-вспомогательную лабораторию по обеспечению занятий в общем психологическом практикуме и спецпрактикумах.

### **6.5. Требования к организации практик.**

Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки психолога, направлена на достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

Задачи определяются для каждого конкретного вида практики.

Виды практики:

1. Учебно-ознакомительная — 3 недели
2. Педагогическая — 6 недель
3. Производственная — 6 недель
4. Научно-исследовательская и квалификационная — 10 недель

На каждом курсе содержание практики должно соответствовать уровню подготовленности студентов.

Для организации практики высшее учебное заведение:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики;

Навыки научно-исследовательской деятельности студенты получают также в процессе подготовки и написания курсовых работ.

В течение 5-летнего обучения студенты должны написать не менее 3 курсовых работ.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 «ПСИХОЛОГИЯ»**

### **7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.**

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

### **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста.**

*7.2.1. Итоговая государственная аттестация специалиста* включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

#### *7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста.*

Выпускная квалификационная работа по специальности 030301 «Психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 50-85 страниц стандартного печатного текста.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

#### *7.2.3. Требования к государственному экзамену.*

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в

коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.