

Методические рекомендации по подготовке студентов к олимпиадам научной направленности

Успешность выступления на Олимпиаде зависит от психологической, физической и интеллектуальной подготовки участников. В ситуации Олимпиады наиболее значимыми оказываются такие характеристики студента как:

- высокий уровень организации деятельности, самоорганизации;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- комбинаторность, четкость, нестандартность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий;
- сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость;
- высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Компонентами психологической готовности студентов к участию в Олимпиаде являются:

- **поведенческий компонент** – знание, что делать на конкурсном мероприятии, как готовиться;
- **эмоциональный компонент** – индивидуальноличностные особенности, отношения в конкурсе;
- **когнитивный компонент** – объем знаний студента, необходимый для участия в конкурсе;
- **способность к саморегуляции** – умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в конкурсном мероприятии.

Участие в Олимпиаде – одно из действенных средств развития качеств личности студентов. Конкурсные задания стимулируют активность, инициативность, самостоятельность студентов, обогащают эмоциональную жизнь, способствуют формированию духовности и культуры, толерантности и способности к саморазвитию, объединяют с педагогами, побуждают к

сотрудничеству, предоставляя возможности для личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности.

Кроме того, участие в Олимпиаде обеспечивает возможность презентации уровня сформированности компетенций студентов, способствует раскрытию интересов и способностей, творческой и поисковой активности, социальному развитию.

Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных конкурсных заданий, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни – он позволяет сформировать собственное представление о своих возможностях, самоутвердиться.

Подготовка и участие студентов в Олимпиадах научной направленности предусматривают координацию и совокупность усилий участников образовательного процесса: структурных подразделений университета, студентов, педагогов, работодателей, социальных партнёров.

С целью повышению качества подготовки студентов к Олимпиаде деятельность профессорско-преподавательского состава организуется в **3 этапа:**

1. Мотивационный – выявление мотивированных студентов с использованием различных методов.

2. Организационно-подготовительный – непосредственная работа со студентами.

3. Конкурсный – на этом этапе предполагается участие студентов в олимпиаде.

Этапы подготовки включают в себя мероприятия по следующим направлениям:

1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных студентов. В рамках данной деятельности осуществляется:

- наблюдение в ходе занятий;
- проведение внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам;
- выявление способностей студентов;
- анализ успеваемости по учебным дисциплинам.

2. Создание творческой группы, команды (7-10 студентов), готовящихся к Олимпиаде. Работа в данной группе предполагает:

- реализацию взаимопомощи, передачу опыта участия в конкурсах, психологическую подготовку новых участников;
- выбор наиболее подготовленных участников на фоне знания сильных и слабых сторон студентов команды;
- оптимально выстроенные индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов учебной дисциплины для изучения, используемых пособий);
- организацию интеллектуальных соревнований по каждой учебной дисциплине, чтение дополнительной литературы.

3. Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов»:

- диагностика профессионально значимых психофизиологических свойств;
- психологическое консультирование;
- тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;
- снятие состояния тревоги;
- формирование позитива установки на преодоление трудностей.

4. Анализ результатов участия в конкурсах и олимпиадах предполагает:

- выявление пробелов в знаниях участников, упущений, недостатков;
- разбор конкурсных заданий;
- корректировку программ подготовки;
- находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как преподавателя, так и студента.
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Анализ результатов обязателен как для преподавателей, так и для студентов, так как он положительно повлияет на качество подготовки к

Олимпиаде, будет способствовать повышению прочности знаний и умений, развивать умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

При определении кандидатур для участия в Олимпиаде необходимо на заседании учебного подразделения осуществить анализ успеваемости, уровень сформированности компетенций, личностных качеств студентов, изучить данные мониторинга одаренности. Следующим моментом при подборе кандидатур должна стать беседа с каждым студентом, целью которой будет выявление готовности к участию в Олимпиаде, наличия интереса и дополнительного времени для подготовки.

Подготовку студентов необходимо начинать за несколько месяцев до начала первого этапа, проводимого на уровне университета. В начале организации работы по подготовке студентов к участию в Олимпиаде необходимо осуществить планирование индивидуальных занятий, консультаций, последовательность работы над конкурсными заданиями.

Студенты прежде всего, должны знать правила проведения Олимпиады, быть ознакомлены с типами конкурсных заданий.

При подготовке студентов к участию в Олимпиаде для ускорения освоения материала преподаватели должны осуществлять:

1. Консультации, которые предназначены для объяснения нового материала, алгоритмов выполнения заданий и действий.

2. Аудиторно-практические работы в малых учебно-тренировочных группах по 3-4 человека. Назначение малой группы состоит в максимальном вовлечении студентов в процесс обучения и создания условий, при которых они могли бы применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы отработать практические навыки.

3. Занятия в разновозрастных группах, в которых студенты старших курсов выступают в роли наставников и могут передавать свой опыт студентам младших курсов.

4. Применение в процессе подготовки студентов активных методов обучения.

5. Грамотную организацию самостоятельной работы студентов.

6. Организацию самоконтроля по образцам и критериям, применение методов программированного контроля.

При подготовке студентов преподавателям следует:

- использовать предыдущий опыт участия в Олимпиаде через анализ результатов выполненных студентами заданий;
- использовать современные педагогические технологии, оборудование.

Преподаватели, принимающие участие в подготовке участников Олимпиады, должны обеспечить студентов дидактическими материалами такими как:

- банк олимпиадных заданий;
- рекомендации для выполнения отдельных видов олимпиадных заданий;
- электронные образовательные ресурсы для подготовки к Олимпиаде.

Подготовку вариативной части комплексного задания второго уровня осуществлять в условиях, приближенных к Олимпиадным.

Работа со студентами при подготовке к участию в Олимпиаде требует от преподавателя:

- педагогического мастерства;
- педагогической гибкости;
- личностного роста;
- постоянно обновляемых знаний и дальнейшего профессионального обучения;
- тесного сотрудничества с коллегами, педагогом-психологом, администрацией.

Не только непосредственное участие, но и подготовка участников к Олимпиаде, само по себе является стрессовой ситуацией. Это обусловлено несколькими факторами:

- мероприятие проходит в другом, новом для человека месте, где собираются незнакомые сверстники;
- конкурсные задания проводят и затем оценивают результаты члены жюри, не являющиеся преподавателями университета;
- время, отводимое на решение заданий, ограничено;

- на участника возлагается груз ответственности – защита чести образовательной организации, в связи с чем возможный проигрыш становится поражением не только самого участника Олимпиады, но и университета, который он представляет.

Все перечисленные факторы вызывают тревогу и могут привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности даже на этапе подготовки студентов к Олимпиаде.

В связи с этим одна из задач психологического сопровождения в колледже – создание социальнопсихологических условий для успешной подготовки к участию студентов в Олимпиаде профессионального мастерства.

Задачи психологического сопровождения студентов:

- ознакомление студентов с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к участию студентов в Олимпиаде;

- формирование и развития умения мобилизоваться в стрессовой ситуации;

- развитие навыков мыслительной деятельности;

- развитие психологической компетентности педагогов и родителей.

Чтобы обеспечить полноценную психологическую подготовку студентов к Олимпиаде, важно объединить усилия всех участников, вовлеченных в данный процесс: администрации, студентов, педагогов, педагога-психолога, родителей.

Психологическое сопровождение подготовки студентов к участию в Олимпиаде реализуется следующими способами:

1. Психологическая диагностика.

Цель – выявление студентов, способных участвовать в Олимпиаде, определение у них мотивации и потребностей, трудностей в процессе подготовки.

2. Индивидуальное и групповое консультирование.

Цель – снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей.

3. Тренинговые занятия.

Цель: преодоление стрессового состояния, выработка индивидуального стиля работы.

Работа по психологическому сопровождению участия студентов в Олимпиаде проводится по индивидуальному графику и зависит от сроков проведения Олимпиады. Важным моментом является добровольное (без психологического принуждения) участие студентов в Олимпиаде. Рекомендуется начинать психологическое сопровождение за 2-3 месяца до начала Олимпиады.