

Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)**

Рассмотрено  
на Педагогическом совете Лицея  
«\_26\_» июня 2023г.  
(протокол №7)  
Внесены изменения  
Педагогическим советом Лицея  
«17» июня 2024  
(протокол №8)

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
А.К. Пляскин  
Рассмотрено на ученом совете ДВГУПС  
«\_28\_» августа \_\_2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Хабаровск 2023**

## **Общие положения**

ООП СОО Дальневосточного государственного университета путей сообщения (далее Университет) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учебного подразделения «Лицей» (далее Лицей) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изменения в ООП СОО вносятся на основании решений педагогического совета Лицея по мере необходимости.

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года № 371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **Целями реализации ООП СОО являются:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Для реализации поставленных задач в Лицее предусмотрено следующее:**

психологическое тестирование обучающихся и профилактическая работа с обучающимися для формирования у них установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, повышению требовательности к самому себе;

беседы с педагогами и консультации психолога для законных представителей обучающихся, способствующие воспитанию своего ребенка, с учетом его возрастных особенностей;

профорientационные мероприятия для самоопределения обучающихся и построения жизненных планов на будущее, связанных с дальнейшим образованием, самообразованием и определением своего места во взрослом мире;

работа ученического самоуправления, способствующая формированию у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений;

возможность выбора обучающимися элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, реализующих профессиональные и личностные устремления обучающихся;

проектная деятельность, способствующая формированию у обучающихся научного типа мышления, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем;

преподавание учебных предметов с применением образовательных технологий, способствующих получению нового знания в рамках учебного предмета и направленных на использование обучающимися обобщенных способов деятельности, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

возможность выбора обучающимися объектов, способов и форм деятельности, с учетом их личного опыта, возрастных ориентиров, требований общества и социального окружения;

пополнение знаний о культурном и социальном разнообразии мира, о единстве прав и обязанностей за счет использования содержательных возможностей учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

обогащение знаний родителей о своих правах и обязанностях, о правах, обязанностях и особенностях собственного ребенка на этапе юности в ходе проведения информационных родительских собраний и бесед с педагогическими работниками Лицея и сотрудниками психологического центра Университета;

активное включение родителей в образовательный процесс путем приглашения к участию в совместных с детьми событиях (привлечение родителей к проведению классных часов, экскурсий, участие родителей в мероприятиях Лицея и т.д.)

расширение образовательного пространства Лицея за счет развития взаимодействия с Университетом, социальными партнерами и использование ресурсов социума.

**ООП СОО учитывает следующие принципы и подходы:**

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Университета ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами:

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.

**Общая характеристика основной образовательной программы:**

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема ООП.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к учебной нагрузке.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

При реализации образовательной программы Лицей может применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ) при проведении учебных занятий, практик, курсов, мероприятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа Лицея реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Университета и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования позволит решить основные задачи:

освоение обучающимися программ обязательных учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях, в соответствии с выбором обучающихся при поступлении в Лицей, учебным планом и требованиями, установленными ФГОС СОО;

освоение обучающимися программ осознано выбранных элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, предложенных Лицеом, в интересах развития и самореализации личности;

выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбранному направлению;

подготовка обучающихся к успешной итоговой аттестации - сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по обязательным предметам и предметам, которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (в том числе и в дистанционных), в соответствии с их индивидуальными запросами и потребностями;

возможность обучающихся участвовать в различных учебных курсах, организуемых Университетом (в том числе и в дистанционных);

знакомство обучающихся с различными направлениями будущей профессиональной деятельности, осознанного выбора обучающимися своей дальнейшей профессии, формирование мотивации к построению профессиональной карьеры в родном регионе, посредством регулярных дней открытых дверей, систематических экскурсий по подразделениям ДВГУПС и предприятиям города, организуемых силами сотрудников Лицея и Университета, представителями социальных партнеров и родителей обучающихся;

участие лицеистов в общественно значимой деятельности, для приобщения к духовным ценностям и культуре России;

участие обучающихся в лицейском самоуправлении, организации общелицейских дел, ярких и содержательных событий, для развития, самореализации обучающихся и формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, приобретение обучающимися социального, профессионального и общекультурного опыта;

осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

возможность участвовать в университетских мероприятиях (учебной и внеучебной жизни, культурно-массовых, спортивных студенческих мероприятиях и пр.);

психологическое сопровождение учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности развития личности подростка;

воспитание у обучающихся ответственности за получение знаний, развитие у них навыков самостоятельной работы с учебными материалами, в том числе с информационными сетями и компьютерными базами;

формирование разновозрастного сплоченного многонационального и коллектива, объединенного общими ценностями, основанными на общечеловеческих нравственных

принципах, общими интересами, реализуемыми в совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Названные мероприятия позволят обучающимся Лицея достигнуть планируемых результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В Лицее особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в разработку социальных проектов, коллективных творческих дел, общелицейских мероприятий, в волонтерское движение и т.д.

Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность организуется силами педагогических работников Лицея в сотрудничестве с Университетом, социальными партнерами, с учреждениями культуры и другими общественными организациями.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность обучающихся, на этапе средней школы составляет не более 10 часов в неделю. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, выходные и праздничные дни.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы СОО включают в себя: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими

социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;



ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Личностные результаты** освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:**

*а) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

*а) общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

*а) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*г) принятие себя и других людей:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Учебные достижения обучающихся оцениваются в соответствии со Стандартом ДВГУПС СТ 02-23-17 "О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Лицее ДВГУПС".

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

**Предметные результаты** включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

#### Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты отражены в рабочих программах. Рабочие программы разрабатываются на срок освоения ООП, по Регламенту ДВГУПС Р 02-25-21 "Разработка рабочих программ учебных дисциплин по программам среднего общего образования".

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся Лицея осуществляется в рамках **внутренней и внешней оценки**, направленной на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов, включающей различные оценочные процедуры. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

**стартовую диагностику** (стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как точка отсчёта для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса);

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

В Лицее учебные достижения обучающихся оцениваются в соответствии со Стандартом ДВГУПС СТ 02-23-17 "О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Лицее ДВГУПС".

Информация о качестве подготовки обучающихся, размещается на цифровой образовательной платформе "Дневник.ру" и позволяет увидеть динамику учебных достижений обучающихся и педагогам и законным представителям и самим обучающимся.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся предметные результаты.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка личностных результатов обучающихся на уровне СОО осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ДВГУПС; участии в общественной жизни Лицея и Университета, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Достижения личностных результатов итоговой аттестации не подлежат.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности, а также выполнением индивидуального проекта и консультациями.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основной процедурой сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий является защита итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального проекта в Лицее регулируется Регламентом ДВГУПС Р 02-08-16 "Выполнение индивидуального проекта обучающимися при получении среднего общего образования в Лицее и на факультете СПО"

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка результатов деятельности Лицея осуществляется в ходе мониторинга аккредитационных показателей, а результат деятельности педагогических работников в рамках аттестации педагогических кадров.

#### **1.4. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности:**

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений  
формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде - умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;  
формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется с учетом намеченных задач внеурочной деятельности по направлениям развития личности обучающегося:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в формах, и указывается в плане внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- работу Лицейского самоуправления;
- жизнь ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Внеурочная деятельность реализуется Лицеєм как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ, привлекая ресурсы Университета, организаций дополнительного образования, культуры и спорта и других социальных партнеров.

Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся Лицея.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения, реализуемым в Лицеє – универсальным.

В Лицеє особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в разработку социальных проектов, коллективных творческих дел, общелицейских мероприятий, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной



деятельности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Цель программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне среднего общего образования – создать условия для развития опыта освоения УУД, сформированного на предыдущих уровнях общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Потенциал урочной деятельности реализуется за счет закрепления отдельного содержания настоящей программы за предметными областями и включения в рабочие программы предметов УУД, планируемых к освоению и подлежащих оценке в рамках текущего тематического контроля. УУД формируются при реализации всех предметов учебного плана.

Потенциал внеурочной деятельности реализуется за счет расширения индивидуального пространства проектной деятельности обучающихся курсами и мероприятиями внеурочной деятельности. Кроме того, внеурочные курсы и мероприятия связывают настоящую программу с рабочей программой воспитания.

Программа развития УУД широко использует возможности курса «Индивидуальный проект» и опирается на сложившуюся в Лицее систему организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Программа призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Состав планируемых к достижению результатов освоения настоящей программы, а также подходы к диагностике их достижения:

№	УУД	Применение	Форма диагностики
<b>Познавательные УУД</b>			
<i>Базовые логические действия</i>			
1	Формулирует и рассматривает проблему	Все предметы учебного плана, работа над индивидуальным проектом	Задания на сравнение, классификацию, обобщение. Встроенное педагогическое наблюдение
2	Устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения		
3	Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения		
4	Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях		Задание на выявление закономерностей и противоречий
5	Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение
<i>Базовые исследовательские действия</i>			
1	Называет основные признаки исследования как вида деятельности	Все предметы учебного плана, работа над индивидуальным проектом	Защита ИП, оценка реферата, доклада, презентации, минипроекта, письменный и устный опрос и др.
2	Выдвигает и формулирует гипотезу исследования		
3	Ставит задачи по проверке гипотезы исследования		
4	Осуществляет поиск информации для решения задач исследования		
5	Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		

6	Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения		
7	Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук		
8	Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования		
<i>Работа с информацией</i>			
1	Осуществляет поиск и систематизацию информации различных видов и форм представления	Все предметы учебного плана, работа над индивидуальным проектом	Защита ИП, оценка реферата, доклада, презентации, минипроекта и др.
2	Анализирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления		
3	Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	История	Опрос, тест
4	Создает тексты различных функциональных стилей	Русский язык	Написание текста в заданном стиле и типе речи
5	Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией	Все предметы учебного плана, работа над индивидуальным проектом	Защита ИП, оценка реферата, доклада, презентации, минипроекта и др.
6	Различает текст и подтекст; существенную и избыточную информацию	Все предметы учебного плана, работа над индивидуальным проектом	
7	Определяет ключевую идею текста, обозначает и комментирует позицию автора, опирается на текст в обосновании собственной позиции	Русский язык, литература, история, обществознание, география	Контрольная работа, встроенное педагогическое наблюдение
<b>Коммуникативные УУД</b>			
<i>Общение</i>			
1	Развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств	Литература, история, обществознание, география	Встроенное педагогическое

			наблюдение, устный опрос
2	Уместно использует вербальные средства коммуникации	Иностранный язык, курс внеурочной деятельности «Разговорный китайский», внеурочные и воспитательные мероприятия	Встроенное педагогическое наблюдение, психологическое тестирование
3	Распознает и применяет невербальные средства коммуникации		
4	Понимает значение социальных знаков, принятых в своей культурной среде; проявляет толерантность к невербальным средствам коммуникации других народов		
5	Поддерживает и аргументированно ведет диалог		
6	Распознает предпосылки конфликтных ситуаций, смягчает конфликты		
<i>Совместная деятельность</i>			
1	Использует преимущества командной и индивидуальной работы; варьирует ими по ситуации	Внеурочное мероприятие, групповая работа на занятиях, волонтерские и благотворительные акции, деятельность совета Лицея и др.	Встроенное педагогическое наблюдение, анкетирование
2	Выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива/группы		
3	Принимает цели совместной деятельности		
4	Организует совместную деятельность: составляет/принимает план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы		
5	Оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
6	Предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости		

7	Координирует и выполняют работу в условиях реального, <i>виртуального</i> и <i>комбинированного взаимодействия</i>		
8	Осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативу		
<b>Регулятивные УУД</b>			
<i>Самоорганизация</i>			
1	Самостоятельно осуществляет познавательную деятельность в учебных и внеучебных ситуациях	Внеурочное мероприятие, подготовка докладов, работа над ИП, самостоятельное обучение в очных, заочных и дистанционных школах по своему выбору	Встроенное наблюдение, самооценка, оценка реферата, доклада, презентации, минипроекта и др.
2	Расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений		
3	Делать осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за принятое решение		
4	Дает самооценку приобретенному опыту		
5	Повышает свой образовательный и культурный уровень		
<i>Самоконтроль</i>			
1	Владет приемами рефлексии	Все предметы учебного плана, работа над индивидуальным проектом, внеурочные мероприятия	Встроенное педагогическое наблюдение
2	Использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения		
3	Прогнозирует риски и своевременно принимает решения по их снижению		
<i>Эмоциональный интеллект</i>			
1	Понимает свои эмоциональные состояния	Все предметы учебного плана, работа над индивидуальным проектом, внеурочные мероприятия, классные часы	Встроенное педагогическое наблюдение, психологическое тестирование, анкетирование
2	Развивает собственную эмоциональную сферу и уверенность в себе		
3	Адаптируется к эмоциональным изменениям, проявляет гибкость		
4	Транслирует оптимизм, открытость к новизне		

5	Действует, исходя из своих возможностей		
6	Различает эмоциональные состояния других, учитывает его при осуществлении коммуникации		
7	Выстраивает отношения с другими людьми; проявляет эмпатию		
<i>Принятие себя и других людей</i>			
1	Развивает способность понимать мир с позиции другого человека	Все предметы учебного плана, работа над индивидуальным проектом, внеурочные мероприятия, классные часы	Встроенное педагогическое наблюдение, психологическое тестирование, анкетирование
2	Принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства		
3	Принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов собственной деятельности		
4	Признает свое право и право других людей на ошибки		

#### Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов

Группы УУД, опосредованные содержанием учебного предмета		
Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<i>Русский язык и литература</i>		
Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц. Устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений. Сравнить различные интерпретации текстов. выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении. Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных	Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры,	Самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы. Оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой. Анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать

<p>в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие.</p> <p>Формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов и другие).</p>	<p>национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению.</p> <p>Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат</p>	<p>собственную речь с учетом целей и условий общения.</p> <p>Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях</p>
<i>Иностранный язык</i>		
<p>Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков.</p> <p>Различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение.</p> <p>Проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения.</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории</p>	<p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p> <p>корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации.</p> <p>Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения</p>
<i>Математика и информатика</i>		
<p>Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные.</p>	<p>Представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента,</p>	<p>Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя</p>

<p>Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>Создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных.</p> <p>Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу</p>	<p>исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде.</p> <p>Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории</p>	<p>преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей</p>
<i>Естественно-научные предметы</i>		
<p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях</p>	<p>Проводить исследования зависимостей между физическими величинами. проводить опыты по проверке предложенных гипотез.</p>	<p>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке</p>
<i>Общественно-научные предметы</i>		
<p>Самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов.</p> <p>Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов</p>	<p>Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня</p>



другие связи подсистем и элементов общества	нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	
---	---	--

Уровень сформированности познавательных УУД

Показатели: умение определять понятия; умение создавать обобщения; умение устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение).

Уровень сформированности регулятивных УУД:

Показатели: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

Уровень сформированности коммуникативных УУД

Показатели: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности отражены в Регламенте ДВГУПС Р 02-08-16 "Выполнение индивидуального

проекта обучающимися при получении среднего общего образования в Лицее и на факультете СПО".

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Учебные предметы в Лицее изучаются на базовом и углубленном уровне.

Рабочие программы предметов и элективных курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Педагоги разрабатывают рабочие программы на основе ФГОС СОО, ФОП, требований к результатам освоения ООП СОО согласно Регламенту ДВГУПС Р 02-25-21 "Разработка рабочих программ учебных дисциплин по программам среднего общего образования".

Рабочие программы оформляются приложением к ООП. Полный перечень рабочих программ по всем учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности, реализуемых в текущем учебном году, утверждается ежегодно до 1 сентября решением педагогического совета. При этом данный перечень включает как новые, так и ранее утверждённые рабочие программы, реализация которых продолжена в текущем учебном году. Рабочие программы по учебным предметам, курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности хранятся в течение всего срока реализации.

При разработке и реализации обязательной части ООП СОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». При проведении ряда учебных предметов и курсов может осуществляться деление класса на группы, в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в формах, определенных учебным планом, и в сроки, установленные календарным учебным графиком.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и

преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в Лицее:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 2.3.2. Содержательный раздел.

Отличительной чертой педагогического коллектива Лицея является наличие в Лицее представителей профессорско-преподавательского состава Университета. В Лицее разработаны персонифицированные должностные инструкции работников, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей. Непрерывность профессионального развития работников Лицея, реализующих ООП СОО, обеспечивается овладением учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО, освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности, прохождение курсов повышения квалификации и др.

Аттестация педагогических работников Лицея в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию, на основании их заявлений, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию.

По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория.

Информационно-образовательная среда Лицея включает локальную сеть Университета и обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения обеспечен на платформе «Дневник.ру». Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В Лицее используется система электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Взаимодействие между участниками образовательных отношений организовано в том числе посредством сети «интернет» (чат на портале Дневник.ру, предметные, родительские и ученические группы в мессенджерах и форма обратной связи на сайте Университета).

**Целью является** обеспечение подготовки инженерных кадров, обладающих знаниями, навыками, личностными качествами и компетенциями, отвечающими требованиям экономики 21 века, целям и задачам социально – экономического развития и структуры рынка Дальнего Востока и Российской Федерации в целом.

**Целью воспитательной работы** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

### **Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.**

Материально-техническая база, тарификационные списки педагогических работников, штатное расписание и другие документы, составляющие систему условий реализации программы, актуализируются ежегодно и утверждаются в установленном в Университете порядке.

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана педагогическим коллективом Лицея и реализуется с привлечением работников Университета, внешних совместителей, социальных партнеров.

При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение в Лицее при реализации данной образовательной программы организовано по 6-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, в рамках, определенным законодательством РФ. Часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Обучение в Лицее реализуется по универсальному профилю (с углубленным изучением математики и физики). Выбор универсального профиля осуществляется по заявлениям обучающихся или законных представителей при зачислении в Лицей.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования.

### **Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования в обязательном порядке разрабатывается при наличии в образовательной организации подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ и инвалидами разрабатывается при наличии таких обучающихся.

На момент разработки основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в образовательной организации не числятся. При зачислении данных категорий администрацией и педагогическим коллективом разрабатывается Программа коррекционной работы, включающая организацию

работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в ООП СОО вносятся изменения в соответствии с законодательствами Российской Федерации.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП и (или) попавших в трудную жизненную ситуацию предусмотрено: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей; о психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) консультации по учебным предметам, вовлечение таких обучающихся во внеурочные мероприятия, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации, сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

В рамках полномочий, определяемых функциональными обязанностями, в психолого-педагогическом сопровождении принимают участие воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, сотрудники психологического центра Университета.

Для оказания помощи обучающимся предусмотрены следующие мероприятия: выявление обучающимся «группы риска», определение причин трудностей в обучении и поведении (психологическое тестирование, образовательные результаты, педагогическое наблюдение); анализ причин трудностей в обучении, определения индивидуальных особенностей, способностей, потребностей, интересов обучающихся (психологическое тестирование, педагогическое наблюдение); разработка и реализация системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (беседы, консультации, тренинги, педагогические советы); организация межведомственного взаимодействия, предполагающая совместную деятельность Лицея, Университета, других учреждений и ведомств, сфера задач которых связана с предупреждением неуспешности школьников в обучении.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Организация коррекционной работы строится на следующих принципах: доступности и своевременности помощи и поддержки школьника; индивидуального подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.



В Лицее ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом Программа дополняется.

#### **Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению**

В Лицее проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основным ответственным за деятельность данного направления является классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой и обращается в психологический центр Университета для занятий с психологом и коррекции поведения обучающегося. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

#### **Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов**

Важнейшей задачей педагогического коллектива Лицея является анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинами трудности у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться: низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией; несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач; низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий; недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметником составляется план действий, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

При необходимости специалисты и педагоги с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся осваивают основную образовательную программу СОО.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план является частью ООП и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Особенности учебного плана обусловлены выбором учебного направления и интересами обучающихся и возможностями Лицея.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и:

фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся: определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору

обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план универсального профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение математики и физики на углубленном уровне.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей Университета.

Учебный план разрабатывается ежегодно на весь срок реализации ООП, рассматривается на Педагогическом совете Лицея, утверждается в установленном в Университете порядке и является приложением к ООП СОО. При необходимости педагогическим советом Лицея в учебный план могут вноситься корректировки и изменения. Изменения в учебный план вносятся с целью корректировки запланированных объемов нагрузки и приведения его в соответствие с действующим законодательством.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график (КУГ) является частью основной образовательной программы и содержит информацию о сроках начала и окончания учебного года, каникул и промежуточной аттестации. КУГ утверждается в установленном в Университете порядке и оформляется приложением к ООП.

При необходимости на педагогическом совете в него вносятся корректировки и изменения. Изменения в КУГ вносятся с целью корректировки запланированных объемов нагрузки и приведения его в соответствие с действующим законодательством.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы конкретизирует деятельность Лицея по реализации федеральной рабочей программы воспитания.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы ежегодно разрабатывается Лицеом, рассматривается и утверждается на педагогическом совете, согласовывается в установленном в Университете порядке и является приложением к ООП СОО.

### **План внеурочной деятельности**

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, образовательные и развивающие материалы на печатной основе.

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий Лицей самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и занятий с применением дистанционных технологий.

Внеурочная деятельность реализуется Лицеем как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ, привлекая ресурсы Университета, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, родительской общественности и других партнеров.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации ООП СОО. План определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на уровне СОО включает: организацию деятельности ученических сообществ и реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Обучающийся, учитывая мнение родителей (законных представителей), выбирает внеурочную деятельность из перечня, предлагаемого Лицеем.

Внеурочная деятельность делится на системную и несистемную.

Системная часть четко определяет количество часов курса внеурочной деятельности, определена расписанием, проводится по рабочей программе, ведется журнал курса внеурочной деятельности и размещается в разделе ДОД «Дневник.ру.»

Несистемная часть – внеурочная деятельность, которая не имеет четкого расписания, зависит от периода года, каникулярного времени и пр. Например, подготовка и участие в общелицейских и общеуниверситетских мероприятиях.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатывает каждый педагогический работник самостоятельно в соответствии с уровнем своей квалификации и авторским видением курса.

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается на срок освоения ООП и утверждается педагогическим советом Лицея. При необходимости в план внеурочной деятельности могут вноситься изменения. Изменения в план внеурочной деятельности вносятся с целью корректировки запланированных объемов нагрузки и приведения его в соответствие с действующим законодательством.

**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**  
**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа СОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

*Внутренние ресурсы:* кадровые: педагогические работники Лицея; профессорско-преподавательский состав Университета; сотрудники психологического центра Университета; сотрудники иных подразделений Университета.

*Внешние ресурсы:* внешние совместители, электронные образовательные ресурсы; сторонние образовательные, медицинские и иные организации (социальные партнеры).

Важной составляющей деятельности Лицея является психолого-педагогическое сопровождение педагогов сотрудниками психологического центра Университета. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

**Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Лицея являются: средства, полученные от юридических и физических лиц, согласно договорам об образовании;

добровольные пожертвования физических и юридических лиц;

средства от приносящей доход деятельности Лицея;

грантовые средства;

средства Университета;

другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Обслуживание финансово-хозяйственной деятельности Лицея, утверждение сметных калькуляций на оказываемые услуги, прием и увольнение сотрудников и т.п. осуществляют соответствующие структурные подразделения Университета.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной и проектной деятельности;

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Университета;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру Университета, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность Университета (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт Университета в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС и др.

Информационно-образовательная среда Университета и «Дневник.ру» обеспечивают: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Дневник.ру», также имеется свободный доступ к официальному сайту Университета в сети Интернет.

У всех участников образовательных отношений имеется доступ к: к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, элективных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов); доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения и др.

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Университетом определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

**Механизмы достижения целевых ориентиров** в системе условий учитывают организационную структуру Университета, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений.

#### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.