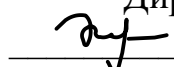


Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный университет
путей сообщения» (ДВГУПС)

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Педагогическим советом
Лицея ДВГУПС
Протокол № 9
от « 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея ДВГУПС
 / Т. И. Хорошилова/
« 28 » августа 2023 г.

**Приложение к ООП СОО
Рабочая программа
по иностранному языку
(базовый уровень)**

Составитель:
Катанаева И. Ю.

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10-11 класса Лицея ДВГУПС составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями, внесенными приказом от 31.12.2015 №1578, от №29.06 2017 №613), примерной Основной образовательной программы среднего общего образования. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

«Английский язык» серии «Rainbow English» для 10—11 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. (базовый уровень)

По программе на изучение курса «Иностранный язык» (Английский) в 10-11 классах отводится 68 часов. Тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю. «Иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой обучения является урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний. На уроке ознакомления с новым материалом можно использовать такие формы организации учебной работы: лекция, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, урок аудирования, работа в парах постоянного и сменного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры, аудирования, говорения, чтения, восприятия на слух, письма и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Реализация воспитательного потенциала урока заключается в следующем:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию;
- организация помощи неуспевающим одноклассникам, дающей обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими мини-проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

На уроках у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания».

Предмет «Иностранный язык», предполагает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные УУД.

УУД не формируются изолированно: один вид действий влияет на другой из урока в урок.

Технологии обучения

Выбор технологий, используемых для реализации программы зависит от учителя, состава класса и типа урока. Основными технологиями являются:

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ):

- обеспечение свободного доступа обучающихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам);
- формирование информационной поддержки образовательной среды;
- внедрение современных систем управления процессом обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с законными представителями обучающихся);
- обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и т.д.
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока.

Технология формирования критического мышления:

- используются приемы сравнения, систематизации, анализа, обобщения;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельная работа с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Здоровьесберегающая технология

- строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности;

- систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для по- ступательного снижения уровня стресса;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- проведение физкультминуток.

Модульная технология:

- разделение предметного содержания на блоки, по крупным подразделам (те- мам).

Дистанционные образовательные технологии:

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Виды и формы контроля

Контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оце- нивания хода освоения обучающимися учебного предмета «иностраннй язык» во время занятий, включая занятия, организуемые с использованием дистанционных технологий и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют: предварительный, текущий, тематический, периодический и итоговый контроль.

Формы контроля: словарный диктант, зачет, тест, практическая работа, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа, мониторинг, проверочная работа, аудирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов.

Единые требования к формам, периодичности и порядку контроля успеваемости обучающихся по программам среднего общего образования регламентируется стандартом ДВГУПС СТ-02-23-17 «О формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Лицее ДВГУПС»

Программа учебного предмета «Иностраннй язык» обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социо- культурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопозна- ния, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, пат- риотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколе- нию, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и тра- дициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружаю- щей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 -11 КЛАСС ФГОС

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Окружающая среда. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём. Питание и пищеварительная система человека. Характер и внешность человека. Преступность и закон. Паранормальные явления. Деньги и шопинг. Мода. Онлайн-покупки. Подводный мир.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Проблемы насилия среди молодёжи. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжный лагерь. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Туризм, экскурсии, путешествие, его планирование. Размещение в гостинице, транспорт, оказание гостеприимства. Традиционные жилища народов мира. Природа и экология, погода и погодные аномалии, научно-технический прогресс и полезные изобретения. Культурные мероприятия и события. Литература, кино, театр, изобразительное искусство. СМИ, информационные и коммуникационные технологии, телевизионные развлекательные программы. Книгопечатание. Спорт и активный отдых.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Приём на работу. Волонтерская деятельность. Образование и самореализация. Школьное образование и обучение дома. Типичные проблемы подростков в школе. Системы образования разных стран.

«Английский язык 10» Содержание:

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию,

диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой

тематике, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания- до 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Объем текста- до 700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений у учащихся 10 класса происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-

трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости); о

языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней,

возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях

страны.

Орфография

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико- грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы,

проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум учащихся 10 класса составляет 1200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов,

образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических

единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной

степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish ..." (I wish I had my own room),

конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах

действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect

Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive,

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных,

относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a

few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (Firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Основные виды деятельности

Говорение

- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.
- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивают информацию.
- Выражают своё мнение/отношение.
- Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.
- Разыгрывают диалог по опоре.
- Приглашают к действию/взаимодействию.
- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.
- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.
- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.
- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.

- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.

- Определяют тему/основную мысль текста.

- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.

- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

- Находят ключевые слова в тексте.

- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.

- Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом.

- Используют письменную речь в ходе деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).

- Совершенствуют орфографические умения и навыки.

- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Тематическое планирование 10 класс

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.		
Модуль 1 Крепкие узы.		8
1	Мир подростка.	
2	Какой он настоящий друг? (качества характера)	
3	Когда тебе 16... Отработка навыков говорения.	
4	Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Настоящие времена (Present Tenses)». Фразовый глагол look. Словообразование – прилагательные	
5	Луиза Май Олкотт. «Маленькие женщины». Идиомы	
6	Неофициальное письмо. Как дать совет.	
7	Культурология: Подростковая мода в Объединенном королевстве.	
8	Лексико-грамматический тест №1 по теме: «Настоящие времена (Present tenses)».	
Социально-культурная сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.		
Модуль 2 Жизнь и деньги (8 часов).		8
9	Юные потребители в Британии.	
10	Тратим деньги. Отработка навыков говорения. Карманные деньги. Отработка диалогической речи.	
11	Инфинитив (с to, без to) / герундий. Фразовый глагол to take. Словообразование – существительные.	
12	Эдит Несбит «Дети железной дороги». Идиомы	
13	Короткие сообщения /записки. Отработка навыков письма.	
14	Спортивные события в Британии. Важные спортивные события России.	
15	Проектная работа по теме: «Чистый воздух дома»	
16	Лексико-грамматический тест №2 по теме «Инфинитив / герундий».	
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Приём на работу. Волонтерская деятельность.		
Модуль 3 Школа и будущая профессия. (8 часов).		8
17	Виды школ и школьная жизнь.	
18	Мир профессий. Отработка навыков говорения. Как устроиться на работу. Отработка навыков диалогической речи.	
19	Будущие времена английского глагола. Практическая грамматика: личные местоимения, фразовый глагол to pick.	
20	А.Чехов «Душенька». Идиомы.	
21	Выражение эмоций. Отработка навыков диалогической речи	
22	Официальное письмо. Биография / Резюме	

23	Проектная работа по теме: «Животные, находящиеся под угрозой вымирания».	
24	Лексико-грамматический тест №3 по теме «Будущее времена»	
Социально-культурная сфера. Природа и экология, погода и погодные аномалии, научно-технический прогресс и полезные изобретения.		
Модуль 4 Земля в опасности.		8
25	Защита окружающей среды. Прогноз погоды.	
26	Модальные глаголы. Практическая грамматика: фразовый глагол to run, отрицательные приставки прилагательных.	
27	А. Конан Дойль «Затерянный мир». Идиомы.	
28	Эссе: за и против. Структура. Связки. Выражение согласия / несогласия. Начало и заключение.	
29	Культурология. Большой Барьерный риф.	
30	Проектная работа по теме: «Тропические леса»	
31	Лексико-грамматический тест №4 по теме «Модальные и фразовые глаголы».	
32	Зачет по письму «эссе за и против».	
Социально-культурная сфера. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Туризм, экскурсии, путешествие, его планирование. Размещение в гостинице, транспорт, оказание гостеприимства. Традиционные жилища народов мира.		
Модуль 5 Отдых в стране и за рубежом (8 часов)		8
33	Удивительный Непал. Отдых - - проблемы и жалобы.	
34	Прошедшие времена английского глагола, артикли. Практическая грамматика – фразовый глагол get. Словообразование – сложные слова.	
35	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Идиомы.	
36	Практика письма –написание рассказа. Связки. Начало и окончание рассказа.	
37	Выражение чувств. Образование наречий от прилагательных. Деепричастные обороты.	
38	Культурология. Путешествие по реке Темза.	
39	Проектная работа по теме: «Загрязнение воды»	
40	Лексико-грамматический тест №5 по теме «Прошедшее время английского глагола». Практика письма «личное письмо другу».	
Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нём. Питание и пищеварительная система человека.		
Модуль 6 Еда и Здоровье. (9 часов)		9
41	Диета и здоровье. Отработка навыков говорения: диалоги.	
42	Конструкция I wish \ I would rather. Условные предложения.	
43	Практическая грамматика – фразовый глагол give. Словообразование: префиксы.	
44	Ч. Диккенс «Оливер Твист». Идиомы.	

45	Написание отчета. Структура. Связки. Вступление. Заключение. Лексика.	
46	Культурология: Роберт Бернс.	
47	Проектная работа по теме: «Органическое сельское хозяйство».	
48	Лексико-грамматический тест №6 по теме: «Условно – сослагательное наклонение»	
49	Зачет по письму «эссе: за и против» по теме «Здоровое питание».	
Учебно-культурная сфера. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности.		
Модуль 7 Давайте развлечемся. (9 часов)		9
50	Современное поколение.	
51	Виды театральных представлений в разных странах. Отработка навыков говорения.	
52	Пассивный залог. Фразовый глагол turn. Словообразование – сложные прилагательные.	
53	Гастон Леру «Призрак оперы». Идиомы.	
54	Навыки письма – написание отзыва по фильму. Структура. Связки. Вступление /заключение.	
55	Культурология: музей мадам Тюссо. Практика чтения «Мир музыки».	
56	Проектная работа по теме: «Бумага».	
57	Лексико-грамматический тест №7 по теме «Страдательный залог».	
58	Зачет по письму – эссе: за и против по теме «Искусство – неотъемлемая часть жизни».	
Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс и полезные изобретения.		
Модуль 8 Научно-технический прогресс. (10 часов).		10
59	Высокотехнологические приспособления.	
60	Электронное оборудование и проблемы. Отработка навыков говорения.	
61	«Косвенная речь». Косвенные глаголы.	
62	Практическая грамматика – фразовый глагол bring. Словообразование. Определительные придаточные.	
63	Г. Уэллс. Машина времени. Идиомы.	
64	Практика письма – сочинение рассуждение по теме «Современные изобретения.»	
65	Практика чтения. Научные открытия и факты.	
66	Проектная работа по теме: «Альтернативные виды энергии».	
67	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по модулю 8 по теме: «Научно-технический прогресс».	
68	Итоговое повторение. Урок самоанализа.	

Тематическое планирование 11 класс

МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (<i>Семья, Общение в семье</i>).		8
1	Чтение и лексика. <i>Родственные узы. Семья.</i>	
2	Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения</i>	
3	Грамматика. <i>Формы английского глагола.</i>	
4	Литература. <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>	
5	Письмо. <i>Описание внешности человека</i>	
6	Культуроведение 1. <i>Многонациональная Британия. История Британии</i>	
7	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	
8	Контрольная работа №1	
Социально-бытовая сфера. <i>Окружающая среда. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Природа и экология.</i>		
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (<i>Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</i>).		8
9	Чтение и лексика. Работа со стихотворением <i>Стресс В. Голдсмита. Стресс и здоровье.</i>	
10	Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	
11	Как выразить негативные чувства, сочувствие, ободрение.	
12	Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения цели.</i>	
13	Литература. <i>Ш. Бронте. «Джейн Эйер»</i>	
14	Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма.</i>	
15	Экология 2. <i>Упаковка</i>	
16	Контрольная работа №2	
Социально-бытовая сфера. <i>Преступность и закон. Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Проблемы молодёжи. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности</i>		
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (<i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.</i>)		8
17	Чтение и лексика. <i>Жертвы преступлений.</i>	
18	Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i>	
19	Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий. Фразовый глагол to keep</i>	
20	Литература. Практика чтения <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	
21	Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	
22	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы».</i>	
23	Экология. <i>Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	
24	Контрольная работа №3	
Социально-бытовая сфера. <i>Здоровье и забота о нём. Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:</i>		

<i>посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Природа и экология.</i>		
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i>)		8
25	Чтение и лексика. <i>Несмотря ни на что.</i>	
26	Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	
27	Грамматика. Страдательный залог. <i>Фразовый глагол to go</i>	
28	Литература. Практика чтения <i>М. Твен «Приключения Т. Сойера»</i>	
29	Письмо. <i>Рассказы с описанием чувств</i>	
30	Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл».</i>	
31	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и ВПР</i>	
32	Контрольная работа №4	
Социально-бытовая сфера. <i>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Окружающая среда.</i>		
МОДУЛЬ 5 Who are you? /Кто ты?		
<i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>		8
33	Чтение и лексика. <i>Жизнь на улице.</i>	
34	Аудирование и устная речь. <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	
35	Грамматика. <i>Модальные глаголы. Фразовый глагол to do</i>	
36	Литература. Практика чтения <i>Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилей»</i>	
37	Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	
38	Культуроведение <i>«Разнообразие домов», «Трущобы»</i>	
39	Контрольная работа №5	
40	Работа над ошибками.	
Социально-культурная сфера. <i>СМИ, информационные и коммуникационные технологии, телевизионные развлекательные программы.</i>		
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (<i>Средства массовой коммуникации</i>)		
41	Чтение и лексика. <i>В космосе.</i>	
42	Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>	
43	Грамматика. <i>Косвенная речь. Фразовый глагол to talk</i>	
44	Литература. Практика чтения <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	
45	Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	
46	Культуроведение. <i>Языки Британских островов. Традиции Британских островов.</i>	
47	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и ВПР.</i>	
48	Контрольная работа №6	
49	Работа над ошибками.	
Учебно-трудовая сфера. <i>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Образование и самореализация. Школьное образование и</i>		

<i>обучение дома. Типичные проблемы подростков в школе. Системы образования разных стран.</i>		
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... <i>(Планы на будущее)</i>		
50	Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	
51	Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	
52	Грамматика. <i>Условные предложения. Фразовый глагол to carry</i>	
53	Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	
54	Письмо. <i>Официальные письма /Электронные письма</i>	
55	Культуроведение. <i>Студенческая жизнь.</i>	
56	Экология. <i>Dian Fossey</i>	
57	ЕГЭ в фокусе 7. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и ВПР.</i>	
58	Контрольная работа №7	
Социально-культурная сфера. <i>Англоязычные страны, их культурные достопримечательности.</i>		
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия <i>(Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей)</i>		10
59	Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	
60	Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	
61	Грамматика. <i>Инверсия. Существительные. Наречия</i>	
62	Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	
63	Письмо <i>Любимые места. Статья.</i>	
64	Культуроведение <i>Искусство</i>	
65	Контрольная работа №8	
66	Работа над ошибками.	
67	Итоговое повторение. <i>Просмотр фильма на английском языке.</i>	
68	Итоговое повторение. <i>Урок самоанализа.</i>	