

Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной  
комиссии ДВГУПС, ректор

В.В.Буровцев

« 19 » *Июль* 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**  
по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

научная специальность – 5.8.7 Методология и технология  
профессионального образования

Хабаровск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Общие положения.
2. Цели и задачи программы вступительных испытаний.
3. Структура программы:
  - 3.1. Требования к вступительному испытанию.
  - 3.2. Тематическое содержание.
  - 3.3. Перечень вопросов для вступительного испытания.
  - 3.4. Критерии оценивания результата вступительного испытания.
4. Список рекомендуемой литературы.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение и область применения**

Настоящая программа составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» и определяет содержание и форму вступительного испытания по указанному направлению.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**Цель вступительных испытаний** состоит в том, чтобы определить готовность экзаменуемого к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

**Задачей программы вступительных испытаний** является оценка степени и уровня знаний поступающих на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, характеризующая их подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности; определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления аспирантов.

## **3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Требования к вступительному испытанию**

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг на определенную научную специальность устанавливается одно вступительное испытание - специальная дисциплина, соответствующая научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – специальная дисциплина).

Вступительное испытание проводится в письменной форме по экзаменационным билетам.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Билет содержит три вопроса (задания).

Максимальное количество баллов, полученных за ответы на 3 вопроса, составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколами. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Протоколы приема вступительных испытаний и экзаменационные листы ответов письменной формы экзамена после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

### **3.2. Тематическое содержание**

В программе рассматриваются следующие разделы:

- 1) Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе;**
- 2) Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения;**
- 3) Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе;**
- 4) Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.**

### **3.3 Перечень вопросов для вступительного испытания.**

Вопросы по специальной дисциплине:

1. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики.
2. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.

3. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
4. Понятие и принципы организации педагогической деятельности.
5. Сущность содержания образования. Структура содержания общего образования.
6. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
7. Место и роль познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление и речь в развитии интеллектуальной продуктивности.
8. Организационные формы обучения в ВУЗе.
9. Принципы гуманной педагогики и условия их эффективной реализации.
10. Высшая школа как ведущая ступень в системе непрерывного образования.
11. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений.
12. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей высшей школы.
13. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
14. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
16. Функции процесса обучения.
17. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
18. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
19. Образовательное учреждение как объект управления.
20. Характеристика моделей управления образовательными системами.
21. Активные методы обучения.
22. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

### 3.4. Критерии оценивания результата вступительного испытания

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной системе.

Таблица - Критерии экспертного анализа и оценки качества знаний на вступительном экзамене по специальной дисциплине за вопросы на билет

| Критерий  | Количество баллов |
|---|-------------------|
| В ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | 100 - 80          |
| В ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов             | 79 - 59           |

|  |                |
|--|----------------|
| <p>В ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> | <p>58 - 45</p> |
| <p>Ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров. Материал излагается языком, без использования терминологий и понятий соответствующей научной области.</p>  | <p>44 - 0</p>  |

Максимальное количество баллов, полученных за ответы на 3 вопроса, составляет 100 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 45 баллов.

#### 4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование).
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование).
3. Габдуллин Г.Г., Ярмакеев И.Э. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин. — Казань, 2004.
4. БорДовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. Санкт-Петербург: Питер, 2000.

##### 4. 2. Дополнительная литература

1. Вайнштейн М.Л. Основы педагогической деятельности: учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / М.Л. Вайнштейн, Л.Д. Старикова; Челяб. ин-т развития проф. образования. Екатеринбург: Издательство ЧИРПО, 2008.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. Москва, 1991.
3. Джуринский А.Н. История педагогических идей: учебное пособие для высшей школы [Текст] / А.Н. Джуринский. Москва: Педагогическое общество России, 2000.
4. Дудина М.Н. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи: научное издание [Текст] / М.Н. Дудина, Т.Б. Загоруля. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.

##### 4.3 Информационно–справочные системы

1. Педагогическая библиотека – <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html>
2. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>